

# 高教视野

〔2016〕第3期（总第3期）

贵州大学党委办公室、校长办公室编

2016年7月20日

---

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 教育部部署做好2016年高校招生录取工作
- 2 《教育信息化“十三五”规划》发布
- 3 教育部发布2015年全国教育事业发展统计公报
- 4 教育部颁布《高等学校预防与处理学术不端行为办法》
- 5 中央部门所属高校深化教学改革

### 【热点聚焦】

- 6 SCI再易主，中国学者必须知道的一些事
- 7 “双高”对接“双一流”，广东为何能领跑

### 【人才培养】

- 8 浙江大学今年起零门槛转专业！3次机会！
- 9 浙大推出“新生养成教育”慕课课程

## 【高教要闻】

### 教育部部署做好2016年高校招生录取工作

近日，教育部办公厅下发《关于做好2016年全国普通高校招生录取工作的通知》，要求各地各校认真贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，确保招生录取公平公正和平稳有序。

《通知》对各地各校招生录取工作提出七项要求。一是**切实加强组织领导**。要求进一步增强政治意识、大局意识，制订周密工作方案，承担各岗位责任，以极端认真负责的工作态度和的工作作风，组织实施好今年的高校招生录取工作。二是**严格执行招生政策**。要求严格执行招生政策规定和招生计划，严格执行“26个不得”招生工作禁令，严禁不当方式争抢生源。完善平行志愿投档录取办法，加强志愿填报工作指导。三是**加大招生信息公开**。要求深入实施高校招生“阳光工程”，认真履行信息公开职责，严格落实招生信息“十公开”要求，及时公开有关招生信息。畅通考生申诉和举报受理渠道。四是**强化录取安全保障**。要求加强录取安全管理和技术防范，加强人员培训和模拟演练，完善应急处置工作预案。五是**做好招生宣传和考生服务**。要求准确解读国家招生政策，努力营造良好社会氛围。严厉打击各类招生诈骗活动，维护考生合法权益。完善“绿色通道”入学制度，对残疾人等弱势群体给予更多的关心和帮助。做好新生应征入伍宣传。六是**认真做好新生入学资格复查**。要求认真开展新生入学资格复查，逐一核查所有新生信息，对通过弄虚作假、冒名顶替及违规录取的新生，一律不予学籍电子注册，并报告有关部门倒查追责。七是**加强监督管理和违规查处**。要求认真开展招生录取督查，严厉查处违规招生行为。做到“发现一起、查处一起、曝光一起”，依法依规严肃处理。

（教育部网站2016年6月29日）

## 《教育信息化“十三五”规划》发布

教育部23日发布《教育信息化“十三五”规划》，提出到2020年，基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”、与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系；基本实现教育信息化对学生全面发展的促进作用、对深化教育领域综合改革的支撑作用和对教育创新发展、均衡发展、优质发展的提升作用；基本形成具有国际先进水平、信息技术与教育融合创新发展的中国特色教育信息化发展路子。

《规划》提出，“十三五”期间，要加快推进“宽带网络校校通”，结合国家“宽带中国”建设，采取多种形式，基本实现各级各类学校宽带网络的全面覆盖，具备条件的教学点实现宽带网络接入；推进“无线校园”建设，东部和具备条件的城镇各类学校应实现无线网络全覆盖。将学校网络教学环境和备课环境建设纳入义务教育学校建设标准；大力推进“网络学习空间人人通”，网络学习空间应用普及化，基本形成与学习型社会建设需求相适应的信息化支撑服务体系。《规划》提出，要建立健全教师信息技术应用能力标准，将信息化教学能力培养纳入师范生培养课程体系，列入高校和中小学办学水平评估、校长考评的指标体系，将教师信息技术应用能力纳入教师培训必修学时（学分），将能力提升与学科教学培训紧密结合，有针对性地开展以深度融合信息技术为特点的课例和教学法的培训，培养教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力，增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。同时，《规划》要求，各地要制订针对区域、学校、课程、资源、教师、学生信息化水平的评价指标体系和评估办法，将相关评估纳入教育督导工作，有效推动教育信息化发展。要将教育信息化作为学校基本办学条件，纳入学校建设基本标准和区域、学校评价指标体系。

（摘编自《中国教育报》2016年6月24日）

## 教育部发布2015年全国教育事业发展统计公报

2015年,全国各类高等教育在学总规模达到3647万人,高等教育毛入学率达到40.0%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2852所,比上年增加28所。其中,普通高等学校2560所(含独立学院275所),比上年增加31所;成人高等学校292所,比上年减少3所。普通高校中本科院校1219所,比上年增加17所;高职(专科)院校1341所,比上年增加14所。全国共有研究生培养机构792个,其中,普通高校575个,科研机构217个。研究生招生64.51万人,比上年增加2.37万人,其中,博士生招生7.44万人,硕士生招生57.06万人。在学研究生191.14万人,比上年增加6.37万人,其中,在学博士生32.67万人,在学硕士生158.47万人。毕业研究生55.15万人,比上年增加1.57万人,其中,毕业博士生5.38万人,毕业硕士生49.77万人。普通高等教育本专科共招生737.85万人,比上年增加16.45万人;在校生2625.30万人,比上年增加77.60万人;毕业生680.89万人,比上年增加21.52万人。成人高等教育本专科共招生236.75万人,比上年减少28.86万人;在校生635.94万人,比上年减少17.19万人;毕业生236.26万人,比上年增加15.03万人。普通高等学校校均规模10197人,其中,本科学校14444人,高职(专科)学校6336人。普通高等学校教职工236.93万人,比上年增加3.36万人;专任教师157.26万人,比上年增加3.81万人。普通高校生师比为17.73:1,其中,本科学校17.69:1,高职(专科)学校17.77:1。成人高等学校教职工5.13万人,比上年减少1629人;专任教师3.02万人,比上年减少1292人。普通高等学校校舍总建筑面积89141.38万平方米,比上年增加2830.67万平方米;教学科研仪器设备总值4058.60亿元,比上年增加400.11亿元。

(摘编自教育部网站2016年7月6日)

## 教育部颁布《高等学校预防与处理学术不端行为办法》

日前，教育部颁布《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（教育部令第40号）（以下简称《办法》）。《办法》是教育部第一次以部门规章的形式对高等学校预防与处理学术不端行为做出规定。《办法》依据新修订的《高等教育法》，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，对预防与处理学术不端行为的工作机制、工作原则、预防措施、学术不端行为的类型、学术不端案件的受理、调查、认定、处理、救济与监督等内容做了全面规定，提出了许多重要的制度举措。

一是明确了高等学校预防与处理学术不端行为的主体责任，规定高等学校应当建立集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。二是突出了预防为主、教育与惩戒相结合的原则。《办法》单列“教育与预防”一章，突出预防为主的要求，要求高等学校完善学术治理体系和学术评价、学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境，要求加强对教学科研人员、管理人员和学生的教育，建立培训制度、学术诚信记录制度、科研过程管理制度、科研成果公示制度等。三是健全了学术不端案件举报受理机制。要求高等学校明确具体部门负责受理对学术不端行为的举报，并明确规定事实清楚、证据充分或线索明确的匿名举报，或者媒体公开报道的案件，高等学校应予受理或主动调查处理。四是明确了学术不端案件的调查、认定程序。《办法》依照《高等教育法》，明确和落实了高校学术委员会调查、认定学术不端的职责，细化了调查程序、回避规则、调查方式、当事人陈述申辩权、保密义务等规范，为法律规定的具体落实提供了保障。五是明确了学术不端的类型。《办法》明确了六类学术不端情形，包括：剽窃、抄袭、侵占他人学术成果，篡改他人研究成果，伪造数据或捏造事实，不当署名，提供虚假学术信息，买卖或代写论文等。同时授权高等学校可以结合学校实际，自行规定六类之外的学术不端情形。六是规定了学术不端行为的处理方

式与救济途径。《办法》规定，高等学校依职权和规定程序，结合学术不端行为性质和情节轻重，可对责任人给予辞退（解聘）或撤职、开除等处理。有关当事人对处理结果不服的，可以提出异议或申请复核。七是规定了查处学术不端的监督机制。针对实践中可能存在的查处不力、隐瞒包庇、处理不公等问题，《办法》规定：高等学校对学术不端行为推诿塞责、隐瞒包庇、查处不力的，主管部门学风建设委员会可直接组织查处，造成恶劣影响的，应追究学校相关领导的责任。

《办法》的颁布实施，使高等学校处理学术不端行为有章可依、有规可循。下一步，教育部将积极指导推动各地、各高校贯彻落实《办法》，依据《办法》健全完善高校学术不端行为预防与处理机制，依法规范处理学术不端行为、优化高等学校学术环境。

（教育部网站 2016 年 7 月 19 日）

### 中央部门所属高校深化教学改革

日前，教育部印发《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》，决定在“十三五”期间实施中央高校教育教学改革专项，提高高校教学水平、创新能力和人才培养质量。

《意见》指出，要把创新创业教育作为全面提高高等教育质量的内在要求，修订专业人才培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。根据《意见》，到 2020 年，中央高校人才培养中心地位和本科教学基础地位得到进一步巩固和加强，学科专业结构和人才培养类型结构更加适应国家和区域经济社会发展需要，创新创业教育改革形成制度化成果，涌现出一批社会公认、具有国际影响力的本科教育高校。

（《人民日报》2016 年 7 月 19 日）

## 【热点聚焦】

### SCI 再易主，中国学者必须知道的一些事

11日，汤森路透集团宣布，以35.5亿美元的价格出售其知识产权和科技业务。买主是两家此前从未涉足过此类业务的公司——Onex Corp 和霸菱亚洲投资（Baring Private Equity Asia）。打包出售的业务中，包括了美国《科学引文索引》（Science Citation Index，以下简称SCI），拨动了科研人员的神经。毕竟，SCI 和期刊影响因子，已成为大部分科研人员在成长之路上绕不开的“关键词”。SCI 易主了，但关于它的讨论和争议，依然会继续。

#### SCI 和影响因子：从诞生起就是商业产品

1964年，美国科学情报研究所（ISI）首次出版1961年SCI报告，此后逐年出版，延续至今。虽然顶着“研究所”的名号，但它实质上是一家商业公司。而发布期刊影响因子的JCR（Journal Citation Report，期刊引证报告），从本质来说是SCI的衍生产品，该数据目前也已成为学界评判期刊优劣的权威指标。

根据上海交通大学科学史和科学文化研究院穆蕴秋讲师和江晓原教授的研究，从1964年SCI推向市场到1971年的短短七年，ISI的利润平均以每年27.5%的速度增长。1992年，汤森路透收购ISI，也是看上了其盈利能力。如今，汤森路透出于战略发展的需要，决定砍掉这个和集团其他部门并不匹配的业务。购买者之一霸菱亚洲投资发言人向科技日报记者指出，作为一个具有独立专业数据库的市场先驱，汤森路透的知识产权和科技业务有着客户关系稳定、内部公开透明、稳定高收入及强大现金流转换等极富吸引力的金融特性。

中国科学技术发展战略研究院副院长武夷山表示，从商业角度来看，买卖行为非常正常。他强调，一项业务的质量高低，与它是否使用商业方式进行运作，没有必然联系。SCI的商业性，不是它受到指摘的理由。

## **SCI 在中国，争议由来已久**

SCI 逐渐为中国学者重视，起源于中国科学技术信息研究所从 1987 年起开展的中国科技论文统计与分析工作。在那之前，科技主管部门对我国科技论文发表“心中无数”。

武夷山介绍，从一开始，中信所就选择了 SCI、ISTP、EI 和 ISR 这四类数据库进行统计，主要是考虑了其综合性和权威性。武夷山记得，大约在上世纪末本世纪初，出现过北京整个市所有科研机构发表 SCI 论文数量总和不及哈佛大学一所学校的尴尬情形。现在，情况已大为改观。2014 年我国发表的 SCI 论文数量居世界第 2 位，10 年来发表论文的被引用次数居世界第 4 位。在论文数量和质量提升的同时，SCI 也带来了负面效果，如有些科研院所甚至把 SCI 指标当成唯一评价标准，发表一篇 SCI 论文，研究者就能得到数额不等的奖励。大学排名，科研人员个人评价、奖励和晋升，全部都和 SCI 挂钩。

中科院资源环境科学与技术局研究人员张鸿翔曾撰文指出，SCI 文章考核体系衍生出一些有悖学术道德的行为，比如互挂署名、雇佣枪手、挂名通讯作者、有意在文章中“友情引用”“虚引”和“漏引”等。

“我们要重视论文发表，但不能走极端。对在不同岗位不同领域的工作人员，应该采用不同的评价标准。”武夷山指出，任何时候，搞一刀切都不对。

## **SCI 热，降温了吗？**

不过在国内一些顶尖大学和科研院所中，“SCI 热”正在降温。如今，一些高校已不满足于发表一般的 SCI 论文，而是分领域制定了他们的期刊清单，鼓励研究者挑战更高难度，向高水平期刊投稿。“可以说，科研水平和管理水平逐渐提高后，我们对 SCI 的追捧热度会自然而然地下降。”武夷山说。

而且，在对科研水平的评估中，论文数量和引用情况只是其中一个指标。学科领域内顶级奖项的获得情况，在重要国际学术组织中的任职情况，在重要国际

学术期刊中担任编委的情况，重要国际学术会议上的主旨发言情况……这些全部可以作为衡量标准。武夷山表示，单纯统计论文数量，只是在科研管理水平不够高时采取的一种粗略简单的方法。

那些对 SCI 的质疑，其初衷也是为了明确如何更科学地发挥 SCI 的功能和评价作用。武夷山强调，诚然，SCI 和影响因子在技术上存在这样那样的不足，但它们都只是工具。“关键要看如何合理使用这些工具，让它对我国科研事业发展发挥正向作用。”

（摘编自《科技日报》2016年7月15日）

### **“双高”对接“双一流”，广东为何能领跑**

去年4月以来，广东掀起新一轮高校发展热潮，在全国率先启动高水平大学、高水平理工科大学（以下简称“双高”）建设，形成生机勃勃的高等教育大发展“广东现象”。“双高”建设周年之际，南方日报记者历时两个多月深入采访，梳理初步成效，思考未来发展。

火热的高考招生季，一则“985、211 两大工程将被废除，大学‘双一流’建设年内启动”的重磅消息，引起广泛关注。对此，教育部回应称，中央对新时期高等教育重点建设做出新部署，将“985 工程”“211 工程”“优势学科创新平台”“特色重点学科建设”等重点建设项目，“统一纳入世界一流大学和一流学科建设”。这意味着，中国高等教育的格局将重新“洗牌”。而在这一轮变革中，不少教育界专家发现，其实广东已下了一步“先手棋”。去年4月以来，广东率先在全国启动高校“双高”建设，先后遴选中山大学等17所高校作为高水平大学、重点学科、高水平理工科大学建设单位，投入逾百亿元，加快发展。以“双高”对接“双一流”，广东悄然领跑，显示出超常规、跨越式发展的改革者姿态。

## 发展点题

### 大学要成为广东重要“创新源”

广东不少大学校长记忆犹新：2015年春节后上班的第一天，他们就来到深圳参加全省科技创新大会。省委、省政府发出“动员令”，要把“创新驱动发展”作为广东新一轮发展的总抓手和核心战略抓好抓实。有识之士早已看到，制约创新能力的短板之一，是广东科研院所数量少、科研力量不足。于是，省委、省政府决定，拿出50亿元，真正推动大学拿出一批高质量的科研成果，为全省创新驱动发展提供支撑。随后在4月份，省委、省政府印发《关于建设高水平大学的意见》，正式拉开广东大学“双高”建设的序幕。省委书记胡春华与省长朱小丹专门召开两次会议，部署高水平大学、高水平理工科大学建设。

跳出教育看教育，从国家、广东创新发展的大局出发，视野顿时开阔：广东创新，要靠人才和技术。从哪里来？大学是重要的“创新源”。由于历史原因，广东的教育资源长期在全国处于较弱水平，创新能力尤其是原始创新能力不强。有一组数据为证：截至2014年底，全省高校“两院”院士总量只有25名，还比不上南京大学一所学校；承担国家自然科学基金项目，广东高校总体排名全国第五，位于北京、上海、江苏、湖北之后；广东高校有效发明专利偏少，仅占全省总量的6.7%……

改革开放30多年来，广东人充分利用市场化、国际化优势，通过开放合作，引进科技成果、科研人才“为我所用”。但是，随着经济发展模式从“要素驱动”转向“创新驱动”，区域竞合百舸争流，只靠“买花”“借花”显然不够，必须自己“种花”，才能育出创新“百花园”。思路决定未来。大学是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。在广东经济发展率先进入新常态、大力实施创新驱动发展战略的关键时期，集中力量建设一批高水平大学、高水平理工科大学，具有重大而深远的战略意义。

去年7月，中山大学、华南理工大学等7所高校获选为高水平大学建设单位，广州中医药大学、广东外语外贸大学等7所高校的18个学科成为高水平大学重点学科建设项目；9月，南方科技大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院等3所高校入选高水平理工科大学建设单位。广东大手笔投入，省市各级财政三年计划投入超百亿元，强有力支持大学建设。“这是新世纪以来广东高等教育发展的又一个春天！”不少大学校长惊喜地说，如果把2004年广州大学城建成视为广东高等教育“扩容”、硬件提升的一个春天，那么，这一轮“双高”建设，则是广东高等教育“提质”、内涵飞跃的又一个重大历史机遇。十二年弹指间，广东再出发。“以往我们的发展，就像坐绿皮火车上北京，现在是搭上了高铁，夕发朝至！”广东工业大学校长陈新说。

## **改革破题**

### **拆除高校机制体制“壁垒”**

超百亿投入、超常规发展，一时间激起不少议论。有人担心：广东大学“双高”建设，是不是砸钱堆成绩，会不会拔苗助长？广东对此有着清醒的认识：大学建设要遵循办学规律，布局长远，不能急功近利。建设经费使用规定明确列出“负面清单”——不给学校盖楼堂馆所，而要切实花在学科、人才等内涵建设上，百年树人，久久为功。同时，要看到经济社会发展对大学发展的强烈需求、看到国内外大学竞争发展的激烈态势，大学不是“象牙塔”，不能“排排坐、吃果果”，要抢抓机遇，力争“弯道超车”。比起经费投入这个“兴奋点”，广东“双高”建设的真正着力点，还在于改革。

广东决策层明确提出：要把改革开放作为建设高水平大学的根本动力，深化高校内部管理体制、人事制度、教育教学、科研体制等方面的改革，推动高校扩大国际交流与合作，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于高校科学发展的体制机制，加快推进治理体系和治理能力现代化，争当全国高等教育深入

改革的试验田、扩大开放的先行地。广东省委、省政府相继出台《关于建设高水平大学的意见》、《关于加强理工科大学和理工类学科建设服务创新发展的意见》及实施细则。省教育厅、省发改委、省人社厅、省科技厅等相关部门下放权限，推进管理体制、人事制度、教育教学、科研体制等机制体制的全方位改革。而 17 所“双高”参建高校也“一校一方案”，接住下放的权限大力改革：暨南大学出台综合改革方案，推出教师准聘长聘制度，准聘期不超过 6 年，非升即走、非升即转，打破教职工“铁饭碗”；南方医科大学推行“试点学院”改革，围绕人、财、物等核心办学要素推进二级学院综合体制机制改革，激发办学活力；南方科技大学开展国内外合作交流，与 8 所国（境）外高校签署 13 份协议，推出 10 个本科生海外学习项目，正式启动留学生招生……

吃螃蟹，拆壁垒，大学师生尝到实实在在的改革红利：

——高校教师打破“铁饭碗”。试水下放人事权限，华南师范大学等 5 所试点高校可自评职称、自定薪酬，逐步形成能上能下、能进能出的用人机制。

——学校采购科研设备更“自由”。对纳入高水平建设大学范围的省属重点建设高校的科研仪器设备实行统一动态项目库管理，凡纳入项目库的科研仪器设备，高校可自行组织采购。

——科研人员实现“名利双收”。广东 9 条具体措施充分调动高校科研人员创新创业主动性、积极性和创造性，尤其是允许高校科研人员利用本人及其所在团队的科技成果在岗创业或到科技创新型企业兼职，甚至可离岗创业。“改革是最好的激励！”华南农业大学校长陈晓阳说，该校出台激励科技创新与成果转化的新办法，科技成果完成人的转化收益提高到 80%，学校、所在单位各占 5%和 15%。仅仅半年时间，一大批专利、新品种、动物疫苗等科技成果从“展品”转化成“产品”，为学校产生近 5000 万元收益。

对此，省教育厅厅长罗伟其有一个独特的见解。他认为，国内有以企业为载体的产业大军、以事业单位为载体的教学科研医疗卫生人员和以国家机关为载体的公务员三支队伍。改革开放之所以取得辉煌成绩，因为市场经济体制解放了第一支队伍——产业大军，推动了经济领域的快速发展。在创新驱动发展的背景下，广东正在解放高校、科研院所等事业单位的第二支队伍——知识分子，以催化经济社会发展的“第二个春天”。

## **协同答题**

### **“尖子生”领跑高校分类发展**

广东的率先起跑，引来各界关注。今年全国“两会”前夕，教育部召开专题新闻发布会，向全国推介“双高”建设的“广东经验”。这是教育部近年系列专题发布会中的首个广东专场。一些兄弟省份纷纷前来学习。

经过一年建设，17所参建高校发展势头良好，拿出不俗的“成绩单”：高层次人才汇聚：新增国家级人才200余人，其中千人计划人选增加了88人，年增长5倍多；学科建设上台阶：有46个学科入围ESI全球前1%，新增11个学科，增长31.4%；产学研结合更紧密：与地方政府、行业、企业共建研究院等平台近500个，在广州、深圳、东莞等地合作共建近30个新型研发机构，服务企业超过2000家，服务区域经济社会发展能力显著增强……

一枝独秀不是春。如果说，17所参建高校是广东高校“大班级”的尖子生，那如何带动其他124所高校一起跑起来，在各个办学层次争创一流，共同支撑广东创新驱动发展战略呢？在周年“答题”之际，广东又开始谋划高校分类化、差异化、特色化发展、争创一流的顶层设计：

——11个有本科院校的地市将至少选择一所本科高校进行“省市共建”，并扶持所有本科高校建设1-2个重点学科；

——大部分普通本科高校（含民办高校和独立学院）原则上均要通过学校整体转型或部分二级学院、部分学科专业转型的方式，主动向应用型高校转变。今年将启动遴选一批转型试点高校，试点期为4年；

——在全国率先启动一流高职院校建设，重点建设15所左右全国一流、世界有影响的高职院校，并参照大学“双高”建设，进一步下放办学自主权，支持建设院校创新发展。

可以预期，以“双高”建设为龙头，广东高等教育将形成分类发展的良好生态，推动一批学校、学科登上国内乃至国际舞台，提供更多人才、智力和科技成果支撑，努力成为广东经济社会发展的重要“创新源”。

（《南方日报》2016年7月18日）

## **【人才培养】**

### **浙江大学今年起零门槛转专业！3次机会！**

关于大学转专业，一直是个热议的话题，每年都会有关于名校学霸因为不喜欢就读的专业愤而退学重新参加高考的新闻。不过这一问题对于浙大学子而言，将不再有任何障碍，因为浙大今年起正式实施零门槛自由转专业，在浙大不喜欢就读的专业怎么办？换！就是这么任性！

此前北京大学在今年启动了本科教育改革，其中自由转专业是改革的重点之一，不过北大目前只限于学部内转专业。相比而言浙大这次的改革力度更大，从今年起，浙大将为学生在大一到大三期间提供3次零门槛转专业机会。与以往的转专业政策相比，增加了大三的转专业机会。

目前我国绝大多数高校虽然都有转专业的机会，不过基本上都设置了重重障碍，很多大学都要求学习成绩达到本专业的前 10%才能转专业，但是这里面有个巨大的悖论：很多学生本来就不喜欢就读的专业，而转专业的要求是你必须把你极度不喜欢的专业成绩学到名列前茅再说，而且即使你真的非常刻苦努力把自己不喜欢的专业成绩修到了转专业的要求，还要受到名额限制等重重障碍，最终能顺利转专业的基本上寥寥无几，因此很多大学每年都有一批学霸愤而退学的事情发生。

据浙大本科生招生处处长王东说，“此前我们就在工作中碰到过理科学子学了两年理工科专业后，突然发现自己还是更喜欢文科专业的情况。学校会在资源许可的情况下，最大限度满足学生的专业选择需求。”浙大今年除了通过三位一体综合评价招生方式入学的学生外，其他所有在校生都可以申请转专业（通过提前批入学的考生只能在该批次专业中转专业）。

据王东介绍，学生是否能转去自己心仪的专业，还要看专业是否有空位。但从往年的经验来看，各专业在接纳学生转入前会先扩容，除了少部分热门专业在扩容后还是不能满足所有转专业学生需求外，各专业留给转专业学生的空位总数肯定多于想转专业学生的人数。

（青塔网 2016 年 7 月 12 日）

### 浙大推出“新生养成教育”慕课课程

浙大将在暑假期间面向 6000 多名大一新生推出“新生养成教育”慕课(MOOC)课程。浙大希望这一课程能帮助新生缩短高中到大学的适应期，引导新生为大学生活打下基础。

慕课指的是“大规模开放的在线课程”，它能支持大量学生在同一时间对同一门课程进行学习，是近年一种较为流行的在线课程开发模式。

据了解，浙大“新生养成教育”慕课课程将从校史校情、学业支持、心理健康、生涯发展、系统保障五大维度切入，包含八大章内容，33小节，每小节以15分钟内的短视频辅以测试题或选读材料呈现。新生可在暑期通过网络平台进行学习，在完成所有章节和测试后可获得0.5个学分。

“通过系统的新生养成教育，学生们将对学校的历史、办学理念、专业类别有一定了解，对大学生生活中应该注意的安全、卫生问题也能心中有数。”浙江大学求是学院院长吴敏表示，“新生养成教育”课程基于此前对多届新生的调研形成设计思路，重在帮助大一新生了解大学生活和学习环境、对未来形成初步规划，同时树立良好的自我管理、自我学习意识，养成良好的学习行为习惯，促进成长成才。

（新华社2016年7月17日）

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 刘 瑶

---

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

---

贵州大学党委办公室、校长办公室

---