

# 高教视野

〔2016〕第1期（总第1期）

贵州大学党委办公室、校长办公室编

2016年6月14日

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 教育部召开高校社科领军人才学习贯彻习近平总书记哲学社会科学工作重要讲话精神座谈会
- 2 我国工程教育实现国际多边互认
- 3 联合国教科文组织国际工程教育中心揭牌

### 【高教观点】

- 4 没有一流本科，很难成为一流大学

### 【人才培养】

- 5 清华强制长跑将用 APP 监督 学生争议不断
- 6 清华大学推出 iTsinghua 学堂
- 7 被吐槽一地的毕业论文该何去何从
- 8 志愿服务有望纳入高校学分管理

### 【队伍建设】

- 9 清华规范讲席教授制度 校友捐资设立首批冠名留本基金

### 【信息摘编】

- 10 中国内地5所高校跻身世界大学声誉排名百强
- 11 2016年中国大学生就业报告出炉：大学生就业重心发生变化

## 【高教要闻】

### 教育部召开高校社科领军人才学习贯彻习近平总书记

#### 哲学社会科学工作重要讲话精神座谈会

教育部副部长、国家总督学刘利民出席会议并讲话，强调要认真贯彻落实总书记重要讲话精神，统筹实施各类人才计划，加快构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。要加强思想政治教育和师德建设，营造高校哲学社会科学领域风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态。要落实党的知识分子政策，深化人才发展体制机制改革，建立健全考核评价、职称评审、薪酬分配等管理制度，不断激发高校哲学社会科学教师队伍创新创造的生机活力。要加大长江学者奖励计划、千人计划、万人计划等重大人才工程项目支持力度，优化发展环境，着力发现、培养、集聚一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。

### 我国工程教育实现国际多边互认

在马来西亚吉隆坡举行的国际工程联盟大会上，经过《华盛顿协议》组织的闭门会议，全体正式成员集体表决，全票通过了中国的转正申请。至此，我国成为《华盛顿协议》第18个正式成员。

作为国际上最具影响力的工程教育学位互认协议，成立于1989年的《华盛顿协议》，由美国等6个英语国家的工程教育认证机构发起，其宗旨是通过多边认可工程教育认证结果，实现工程学位互认，促进工程技术人员国际流动。

我国于2013年6月成为《华盛顿协议》预备成员，2014年初提交转正申请，经过该组织的资料审查、现场考察和会议表决后，今年6月实现转正。成为正式成员后，我国将全面参与《华盛顿协议》各项规则的制定，我国工程教育认证的结果将得到其他成员认可，通过认证专业的毕业生在相关国家申请工程师执业资格时，将享有与本国毕业生同等待遇。

### 联合国教科文组织国际工程教育中心揭牌

中国工程院院长周济与联合国教科文组织总干事博科娃在京共同签署了联

联合国教科文组织国际工程教育中心协议，这也是联合国教科文组织第38届成员国大会正式批准设立的唯一一个以工程教育为主题的二类机构——国际工程教育中心，中心秘书处设在清华大学。

中心将以创新驱动和产学合作为主线，聚焦工程科技人才培养，围绕工程教育质量提高与促进公平的核心使命，与世界各国广泛合作，建成一个惠及广大发展中国家的高水平工程科技人才培养基地、智库型研究咨询中心和国际化学术交流平台。

## 【高教观点】

### 没有一流本科，很难成为一流大学

对大学而言，本科教育具有基础地位和独特性，在大学的职能中，科研、社会服务等职能科研院所也可以具备，唯有本科教育这项职能任何社会机构都无法取代。但是，近几年，本科教育这个大学之“本”在许多高校迷失了，特别是在一些研究型大学迷失得更厉害。大家对建设世界一流大学和一流学科已经达成共识，在建设“双一流”进程中，需要大家一致行动，来塑造一流本科教育。

“一流大学应有一流本科教育”“本科教学是大学的根本、是建设世界一流大学和一流学科的迫切需要”“本科教学是一流大学的灵魂”“重视本科教学是一流大学成熟的标志”——在5月5日—7日召开的“一流大学本科教学高峰论坛”上，许多与会者这样说。

论坛由厦门大学和中国高等教育学会联合主办、厦门大学高等教育质量建设协同创新中心承办，来自全国80所“985工程”“211工程”等高校的校长和主管教学的副校长，以及教务教学部门的负责人、专家学者共270多人与会。他们聚焦“一流本科教学的改革与创新”主题，就一流本科教育教学的探索和遇到的问题进行交流。

#### 一流本科被视为一流大学的主要特征

培养人才是高校的根本任务，我国新修订的《高等教育法》规定，高校以人才培养为中心，开展科学研究、社会服务等。教育部副部长林蕙青说，人才培养水平决定了大学水平。

国际高等教育界对于“本科乃大学之本”的认识是比较一致的，许多世界一

流大学把本科教育当作学校的本质要求、主要特征和坚定目标。在世纪之交，美国提出重建以学生为中心的研究型大学的本科教育，并制定10多项改革建议。斯坦福大学2012年发布本科教育研究报告，启动新一轮本科教育改革。哈佛大学近年来也以课程为核心改进本科教育，通过网络开放课程，促进优质课程资源共享。国外名校将本科教育作为学校发展的第一要务，进行始终不懈的追求，这种做法有值得借鉴之处。

世界著名高校都在关注本科教学质量问题，厦门大学校长朱崇实说，一流本科教育既要扎根市场、扎根社会，又要高于市场、高于社会，进而引领社会。

一流本科教育当然以学生为本，以学生学习发展为中心。教师是本科教育的第一资源，对于支持优秀教师投入主要精力为本科生上课，教育部已经倡导了15年，所谓上课，不仅仅是开讲座，而是完整地讲授基础课程和专业课程。名师的第一身份是教师，上好课应该是其第一责任。然而，现实并不乐观，一些著名高校在招生广告中列有不少名教授，但许多本科生在校四年却没见过这些教授。只重视研究生教育而忽视本科生教育的情况需要改变。

中央巡视组对一些著名高校的巡视反馈意见说，部分高校有重科研、轻教学现象，如学校党委常委会很少研究教育教学工作，一些教师不热爱教学，教学水平对于学校贡献的权重偏低等。

中国高教学会会长瞿振元认为，对其他高校来说，高层次大学本科教学具有领头作用，这些大学应该重视本科教学、研究本科教育，从而引领所有高校共同提高教育质量。重视本科教育质量应该成为大学的共同价值追求和自觉行动。

### **什么是中国特色世界水平的一流本科**

参加论坛的众多校长一致认为，中国特色世界水平的一流本科教育应该坚持立德树人，培养学生的社会责任感、家国情怀、创新意识和实践能力。

一流本科教育，注重培养跨学科、跨界人才。中国政法大学校长黄进强调，牢固树立“以本科生为本”的理念十分重要，所有工作都要以本科生教学为中心。为培养跨学科人才，学校专门设置跨学科教研室，由教务处直接指导，不属于任何学院，开设跨学科实验班。

“一个大学好不好，一个重要指标是看它的本科好不好”，中国地质大学（武汉）校长王焰新说。他认为应该培养本科生跨学科的知识结构、思维能力和素养，跨学科既包括自然科学、人文科学、社会科学各自学科领域内的交叉，也包括三

类学科之间的交叉，物理化学、生物化学、环境法学、环境生态学、环境社会学等，都是跨学科所产生的新学科。跨学科以“问题”为导向进行知识整合，培养学生解决复杂问题的综合能力。

据统计，20世纪获得诺贝尔自然科学奖的466位科学家中，41.63%具有学科交叉背景，特别是最后25年，交叉学科背景获奖者占获奖总人数的49.07%。这说明跨学科知识结构是一流人才素质的核心要素、显著特征。跨界培养学生显得十分重要，这包括跨专业、学科、院系、学校、国度及文化的培养。

一流本科教育，应当树立“互联网+本科生教育教学”理念，促进信息技术与本科教育教学的融合，建设优质在线开放课程。中国政法大学除聘请一些法院负责人担任学校二级学院副院长外，还创造同步实践教学模式，与许多法院签署协议，每周一到周五，利用现代信息技术在学校实时直播法院的庭审情况。

使学生全面而有个性地发展，是一流本科教育的重要追求。华侨大学校长贾益民说，应当建立尊重学生的教学管理模式，突出师生互动、突出方法与思维训练，构建一流的校园文化等隐性课程形式。华侨大学2014年制定本科教学质量提升计划，今年定为教学质量年，着重从专业、课程、学风教风三方面进行提升。

开放办学是一流本科教育的重要方面，国际上一流大学接收的学历留学生占在校生总数的15%左右，而我国高校接收的外国学历留学生一般占学生总数的2.5%，最高的达到8%。我国的高层次大学特别是“985”高校正在努力提高开放办学水平。四川大学副校长步宏说，该校积极引进高端外籍教师，推进高端国际化师资队伍建设。

### **怎样打造一流的本科教育教学**

通过提高课堂质量来提高本科教学质量为许多国家所重视。据了解，美国、日本、俄罗斯等国家都有管理大学课堂的政策和文件。

为建设一流本科教育，我国教育部正在制定加强课堂管理、提高教学质量方面的文件，修订高校新生管理规定，以简政放权为基调，学生主辅修、跨专业跨系跨校选修，放宽学生学习年限、鼓励其创新创业，这些事项由高校自己决定。教育部设立中央高校、中西部高校基础教学设施改革专项，创业创新基地、共建共享实践教学基地等重点领域教学改革专项等项目。鼓励开展高校自我评估、专业认证、社会组织评估等形式的本科教学评价。

一流本科教育要舍得投入，有经费保障。厦门大学逐年提高本科教学的投入，

去年学费收入的60%用于本科教学，今年所有学费收入都用于本科教学。据复旦大学负责人介绍，学校在“十三五”期间会大幅度提高对于本科教学的投入。中国石油大学（北京）积极投入经费，2010年开始与克拉玛依市共建工程师学院，校长张来斌说，教育部已经批准学校在克拉玛依市建立新校区。

许多高校在进一步探索通识教育与专业教育结合，探索协同育人机制。中国人民大学重视培养自觉自为全面发展的人，副校长洪大用介绍，学校2013年以来一直推进研究型学习。北京师范大学以“把选择权还给学生”为突破口，引导学生树立正确成才观，制定个性化年度方案。中国石油大学（华东）副校长刘华东说，该校实行精英型、特色型、研究型本科教育。

创新是改进本科教学的第一驱动力。浙江大学创新本科教育模式，培养时代英才，副校长罗建红说，学校为此建立了国际校区、海洋学院、紫金众创小镇等。兰州大学2011年启动本科教学质量提升工程，着重内涵发展，培养学生创新、实践、自主学习和就业创业四种能力。东北大学校长赵继主张以创新创业教育思想引领本科教学改革，以全面提升学生的创新力、就业力和适应性为目标，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

南开大学副校长朱光磊认为，如何处理教学与科研的关系将是长期存在的问题，国内外著名大学都面临这个问题。学校应多措并举，改变讲得多、练得少、考重点的习惯。

如何评判本科教学是否一流？教育部高教司司长张大良说“有五个观察点”：有无一流师资队伍，有无政策和制度保障一流师资队伍配置到本科教育中去，学校是否把一流学科优势、一流科研优势转化为本科教育优势，一流科研成果是否及时转化为一流本科教育内容，是否培养出一大批创新创业人才。

（《人民日报》2016年5月12日）

## 【人才培养】

### 清华强制长跑将用 APP 监督 学生争议不断

清华大学除了以学业见长，还素以重视体育锻炼著称，其中长跑是每个清华人躲不开的记忆。无论是从2008年开始要求学生参加“阳光长跑”日常锻炼，还是2014年开始要求大一学生每天下午4点半“刷卡”参加集体锻炼的“大一行

动计划”，都曾在学生中引发不少争议。近日，北京青年报记者发现，清华的“强制长跑”制度在推进中不断完善，形式不断翻新，刷卡机有望被更受学生欢迎的跑步 APP 所取代。

### **学生：反感强制单一的形式**

4月28日下午4点半左右，机械系大一学生宋剑（化名）从六教出来，骑自行车顺着新民路往北，赶去紫荆操场刷卡跑步。路上，不远处东区体育馆外的巨型标语“为祖国健康工作五十年”清晰可见。

很多同学和宋剑一样选择在下午课后、晚饭前的这个空当期来完成规定的跑步任务。按照学校的规定，大一和大二的学生需要至少完成21次阳光长跑，才能拿到体育课的“课外锻炼”满分。

刷卡后，宋剑开始在操场上绕圈慢跑。北青报记者看到，此时和他一起绕圈跑步的学生中，有人在大步快跑，有人在结伴散步，甚至有个别人骑着自行车刷里程。“对待长跑各人有各人的态度。”宋剑告诉北青报记者。

清华1998年开始在体育课测试长跑，且要求远高于国家标准——男生3000米、女生1500米。从2008年开始，清华要求学生参加“阳光长跑”日常锻炼，占体育课成绩的30%，以至于有学生戏称母校是“大清体校”。2014年开始的“大一行动计划”更是恢复了每天下午4点半要求学生参加集体锻炼的传统。

据北青报记者调查，学生们对强制性长跑的意见主要集中在几个方面：有学生反映刷卡机经常出问题，耽误时间，甚至跑了白跑。还有学生反映刷卡机存在漏洞，一些学生钻空子，用走路、骑车代替跑步锻炼，使强制锻炼流于形式。还有些学生对强制性要求表示反感，认为“天生不爱锻炼的人再强制也没用”。另外，锻炼形式单一也是意见比较集中的方面，不少学生认为应该允许打球踢球、游泳、跳操、快走等多种锻炼形式。

### **校方：制度能培养锻炼习惯**

曾在多次国内国际比赛中拿过百米冠军的胡凯现在是清华大学团委副书记，在大一工作组中负责体育工作。他告诉北青报记者，确实有学生在长跑刷卡制度中投机取巧，“但是制度不完善，不代表它没有用”。

从今年76岁的原清华校领导王凤生，到正当中年的施一公院士，很多老一辈清华人曾在公开场合表示，清华的体育锻炼传统塑造了他们的强健体格，对后来承担繁重的工作意义重大。而清华对从高三考生到大四毕业生的体质测试结果也

显示，大一、大二的强制锻炼对学生的体质影响显著。

清华从2010年开始对报考该校自主招生的高三考生进行体测，成绩优秀的可额外获得高考加分。加上对大一至大四学生的体测，其结果可以看出一个明显的波动曲线。据清华体育部主任刘波教授介绍，在这个波动曲线中，最低值出现在高三考生中，这与他们在高考压力下多数缺乏锻炼有关。例如2013年“领军计划”考生中，体测不合格的占到29%。新生入学后体质有明显提升，最高值出现在大二。校体育部和招生办联合发表的《清华大学自主招生学生体质测试结果分析》中称，2011年参加自主招生体测的学生中有434人考入清华，入学半年后的跟踪显示，他们的体测成绩平均提高了12分。但是到了大三、大四，体育课不再是必修课，学生体测成绩又出现下降，在耐力（心血管）机能、男生速度和下肢爆发力等指标上，学生平均水平要弱于大二年级。

胡凯认为，强制锻炼制度虽然有各种问题，但如果取消，完全靠自觉的话，参加锻炼的同学肯定会大幅减少。“现在的学生学业、社团压力大，真是很忙，我们理解，但强制还是必要的手段。”

### **清华学生团队开发跑步 APP**

“同学的意见都通过学代会、团代会等渠道提交给我们了。大一所有班级的体育委员还建了一个微信群，随时向我们提意见。对强制锻炼的监督机制一直在完善中。”胡凯告诉北青报记者。

据介绍，从前年开始，学校允许部分同学用球类、游泳等运动方式代替长跑。今年，“大一行动计划”还与“阳光长跑”结合起来，学生们不必在下午固定时间长跑了。

此外，针对刷卡机不方便、有漏洞的问题，有清华学生团队专门开发了一款名为“阿甘长跑”的APP。下载到手机上，学生就可以在任意时间和地点跑步，男生跑2000米计一次，女生1000米计一次，但需在规定时间内完成，超时、里程不足都不计次。去年秋季开学时，这款APP开始在2015级新生中推广安装。今年以来，由于其免费、灵活方便，逐渐被越来越多的大一、大二学生所接受。据清华体育部透露，今后“阿甘长跑”有望取代刷卡机，让学生们锻炼起来时间上更灵活。

胡凯告诉北青报记者，虽然大多数人认为下午3点到5点之间锻炼的效果最好，但近期“阿甘长跑”积累的数据显示，有不少学生喜欢夜跑，长跑时间集中在下

午5点多、晚上9点多两个时段。胡凯表示：“我们统计了同学们爱跑的路线和时间后，会与体育部老师沟通，进一步完善‘阳光长跑’的方案。我们还计划对APP里排名靠前的同学给予奖励。在体育锻炼方面，监督是一方面，鼓励也很重要。”

（《北京青年报》2016年5月3日）

## 清华大学推出 iTsinghua 学堂

日前，清华大学正式推出 iTsinghua 学堂项目，首批 iTsinghua 学堂讲师共70余名教授，包括两院院士近10人以及各院系院长、系主任、书记20余人。他们将走进全国各省市自治区的中学，每年开设100场左右的讲座，为中学生讲述学科前沿、专业发展、清华故事与大学文化。

据悉，清华学堂是清华大学建校初期的主体建筑，从这里走出了一大批杰出的清华人，时至今日早已成为清华的一个标志。此次推出的 iTsinghua 学堂，意在与实体的清华学堂相对应，同时“i”有“international”“innovation”

“Internet”“interesting”“I”等各种涵义，意在全方位展示清华的国际化建设、创新创业、在线教育等最新发展，同时鼓励中学生发现清华的趣味所在。

清华大学招生办公室主任刘震向媒体表示，推出 iTsinghua 学堂的初衷，是为了让招生回归教育本质，进一步加强选育衔接。“清华招生绝不是看分掐尖，而是要回归到教育的本质，回归到人才培养本身，招生就是培养，招生为了培养，招生促进培养，”刘震表示，iTsinghua 学堂旨在“给教授搭台，给学生舞台”，在学生入校前就帮助他们培养起对学科专业的初步认识以及对清华的认同感，同时也有利于院系培养、选拔适合自身选才目标的优秀人才。

据介绍，如何加强高等教育和基础教育之间的衔接，弥补高校生源需求与现状的差距，是目前中国教育面临的重要问题，也是 iTsinghua 学堂努力的方向。未来，iTsinghua 学堂将组织大学教授走进全国各省市自治区的中学，以每年百场讲座的形式，向中学生介绍学科前沿、专业发展，同时传播大学的教育精神、文化与教学理念等，对基础教育起到促进和反哺作用。目前，部分中学已计划结合 iTsinghua 学堂活动，在校内开设系列讲座，并作为一门固定课程供学生选修。

（《中国科学报》2016年5月5日）

## 被吐槽一地的毕业论文该何去何从

又到毕业季，毕业论文再次成为大家热议的话题。有人觉得，现在的毕业论文充斥着“假冒伪劣”，本科生写论文没有实际意义，反而助长论文抄袭、论文工厂泛滥，不如取消。新近的调查则显示：78.1%的受访者直言“赶制论文”的现象多；56.4%的受访者认为很多毕业论文选题概念模糊，研究目的不清。引发众多吐槽和问题的本科生毕业论文，究竟何去何从？

中国青年报社会调查中心联合益派咨询，对2010人进行的一项调查显示：

78.1%的受访者直言身边大学生临近毕业“赶制论文”的现象多，50.7%的受访者认为这已经不能体现出论文存在的价值了。60.8%的受访者建议针对毕业论文实行“弹性学制”，将集中在学业末期的论文设计流程拉伸至整个学习期。

中国青年报社会调查中心通过问卷网，对2000名在校大学生进行的一项调查显示：

56.4%的受访者认为很多毕业论文选题概念模糊，研究目的不清，54.0%的受访者认为是纸上谈兵，缺少实践经验，49.6%的受访者认为存在题目雷同，没有新意的课题，40.5%的受访者认为选题会过大，无法操作，32.5%的受访者认为大学生的毕业论文选题盲目追赶热点，研究缺乏价值，32.0%的受访者认为选题过小，不利于展开讨论。

应该根据什么来确定毕业论文选题？调查中，排在前三位的是实践意义（57.3%）、创新之处（45.6%）和学术意义（42.8%）。

（《中国青年报》2016年5月6日）

## 志愿服务有望纳入高校学分管理

国务院法制办5月6日就《志愿服务条例（征求意见稿）》公开征求意见。根据意见稿，国家鼓励有关组织、单位为促进志愿服务事业提供便利条件，学生参与志愿服务可纳入高校实践学分管理。

意见稿明确，学校、家庭和社会应当培养青少年的志愿服务意识，鼓励和支持青少年参与力所能及的志愿服务。县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关单位制定各级各类学校学生志愿服务工作综合考评办法；高等学校可以将学生参与志愿服务纳入实践学分管理。

国家鼓励企业事业单位和其他组织在同等条件下优先聘用或者招用有良好

志愿服务记录的志愿者。公务员考录时应当注重考察其志愿服务有关情况。县级以上地方人民政府可以根据实际情况采取措施，鼓励公共文化体育设施和公园、旅游景点等场所对有良好志愿服务记录的志愿者实行优待。此外，自然人、法人和其他组织捐赠财产用于志愿服务的，依法享受税收优惠。

意见稿还规定，志愿服务组织招募志愿者参与志愿服务，应当告知与志愿服务有关的全部信息以及服务过程中可能发生的风险，并对志愿者进行志愿服务知识、技能培训和安全教育，且不得要求志愿者提供超出其自身能力的志愿服务。

意见稿特别强调，若志愿服务活动属于大型公益活动，或者存在有较高人身安全风险、时间持续三个月以上等情况，志愿者、志愿服务组织、志愿服务对象之间应当签订书面志愿服务协议。协议应当包含志愿服务内容、时间和地点，当事人的权利、义务以及安全保障措施等内容。 （新华社2016年5月7日）

## 【队伍建设】

### 清华规范讲席教授制度 校友捐资设立首批冠名留本基金

近期，为进一步推进人才队伍建设，提升人才培养和学术科研水平，清华大学重新调整规范了讲席教授制度，在校内外聘任全职讲席教授，并通过冠名讲席教授留本基金的方式予以支持。

校庆前，清华校友、北京昆仑万维科技股份有限公司董事长周亚辉学长，向母校捐赠留本基金2000万元；4月28日，巴西华侨詹家骏在工字厅捐赠设立冠名讲席教授基金，成为学校规范讲席教授制度之后的首批留本基金捐赠人。

清华大学原有“讲席教授基金”于2001年成立，主要用于聘请国际著名教授及学者（团组）前来执教。15年来，讲席教授基金推动了相关学科发展，加强了与国际知名大学的合作交流。为推动学校改革发展，清华大学计划在未来5年内，根据学科发展和人才规划，在人文、社科、理科、工科等学科设立不少于100个全职讲席教授席位。

在4月28日的捐赠仪式上，清华大学副校长、教育基金会理事长杨斌代表学校对詹家骏先生表示诚挚的谢意。他说，清华大学设置了全职讲席教授席位，受聘者可为在校全职工作的教研系列长聘教授和研究系列首席研究员；推行新的讲席教授制度，关键就要筹募到相应的讲席教授留本基金。詹家骏先生捐赠了学校

规范讲席教授制度后的首批留本基金，是一项非常具有远见和开创性的举动。希望海内外更多关注教育、关心学校发展的校友和企业家加入詹先生的行列，共同参与推进这项功德无量的重要事业。

詹家骏表达了对于清华大学的肯定、对教育事业的热忱，希望留本基金能帮助学校吸引和留住最好的师资力量。詹家骏及其亲友詹君伟、Bruno CHAN，清华大学校务委员会副主任、教育基金会副理事长张凤昌出席捐赠仪式。

年过八旬的詹家骏为巴西华侨，继承其父詹沛霖先生热心公益和乐善好施的家风，常年心系祖国教育事业。因偶然际遇与清华结缘后，不顾年迈专程从巴西赶到北京。在深入了解清华大学发展状况之后，慷慨捐赠冠名留本基金，支持学校聘请全职讲席教授。

（新华网2016年5月2日）

## 【信息摘编】

### 中国内地5所高校跻身世界大学声誉排名百强

英国《泰晤士报高等教育》5月4日晚公布2016年世界大学声誉排行榜，中国内地5所高校跻身百强。

这5所高校是清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学和浙江大学。清华大学和北京大学分别排在第18位和第21位，是中国高校首次位列20强前后。复旦大学和上海交通大学位于71至80组别，浙江大学位于81至90组别。

进入百强的中国香港高校包括香港大学（第45位）和排在71至80组别的香港中文大学和香港科技大学；中国台湾进入百强的高校是台湾大学，位于81至90组别。

《泰晤士报高等教育》负责大学排名的编辑菲尔·贝蒂说：“中国自上世纪90年代以来在高等教育方面投入更多，同时还在进行改革，这使得中国高校在世界舞台上更具竞争力。”

世界大学声誉排行榜前十名被英美高校包揽，其中美国8所、英国2所，排名从高到低分别是哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、剑桥大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、普林斯顿大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、加州理工学院。

今年，美国高校仍然是排行榜上的“大户”，有43所进入百强；英国有10所高校进入百强，但其中7所高校名次较去年有所下滑。

进入百强的亚洲高校共有18所，除了中国的9所，还有日本、韩国和新加坡的高校，其中日本东京大学领跑亚洲高校，位居榜单第12位。（原标题：中国内地5所高校跻身世界大学声誉排名百强）（新华社2016年5月5日）

## **2016年中国大学生就业报告出炉：大学生就业重心发生变化**

2016年中国大学生就业报告今天上午在京发布。报告显示，大学毕业生就业重心发生变化，民企、中小微企业、地级市及以下地区等成为主要就业去向。

同时，报告指出，虽然近两年经济下行，但创业与深造确保了2015届大学生就业率总体稳定；连续三届大学毕业生就业向知识密集型产业转移；大学毕业生薪资涨幅超社会平均水平；超20万2015届大学生选择创业，自主创业比例呈上升趋势。

该报告由麦可思研究院编著。报告还根据失业量、就业率、薪资和就业满意度综合评价显示，软件工程、网络工程、通信工程、车辆工程专业连续两届成为本科就业“绿牌专业”，而本科的美术学、高职高专的法律事务、语文教育专业连续三届被亮“红牌”。

### **大学生毕业就业率定，就业重心发生变化**

报告显示，2015届大学生毕业半年后的就业率为91.7%，与2014届的92.1%和2013届的91.4%基本持平。其中，本科院校2015届毕业生半年后的就业率为92.2%，高职高专为91.2%。

报告分析认为，虽然去年与今年经济下行，但2015届大学生毕业半年后就业基本稳定，这是因为大学毕业生的创业和深造比例上升，减少了需就业的基数。

数据显示，大学生自主创业比例从2013届的2.3%上升到2015届的3.0%，本科毕业生读研加上高职高专毕业生读本的比例从2013届的8.0%上升到2015届的10.1%。此外，信息、教育、医疗等知识密集型产业近年来增长较快，大学毕业生在经济结构变化中的就业适应性更好，从而就业受传统经济的影响较其他人群小。

但是，仍值得关注的是，在2015届大学生未就业人群中，52%的人处于求职状态，31%准备国内外考研、考公务员、准备创业和参加职业培训，另有17%不求职也无其他计划。

在就业选择上，国企和外企已不再是毕业生们的首选。报告显示，大学毕业

生在民营企业就业的比例从2013届的54%上升为2015届的59%。而在国有企业、外企就业的比例分别从2013届的22%、11%下降到2015届的18%、9%。

与此同时，越来越多的大学毕业生选择中小微企业和地级市以下地区就业。2013届至2015届大学毕业生在3000人以上大型用人单位就业的比例从23%下降到21%，在300人以下的中小微用人单位就业的比例从51%上升为55%。

其中，2013届到2015届本科毕业生中，在3000人以上大型用人单位就业的比例从27%下降到25%，在300人以下的中小微用人单位就业的比例从45%上升为50%，这三届高职高专毕业生在3000人以上大型用人单位就业的比例从19%下降到17%，在300人以下的中小微用人单位就业的比例从56%上升为60%。数据表明，中小微企业雇佣了超过一半的大学毕业生。

数据还显示，毕业生在地级市及以下地区就业比例从2013届的52%上升为2015届的55%。其中，2013至2015届本科毕业生在地级市及以下地区就业比例从2013届的46%上升为2015届的48%。高职高专毕业生就业比例从58%上升为61%。

### **就业向知识密集型产业转移，部分专业连续三届被亮红牌**

报告显示，在就业比例前十位的行业中，与2013届相比，2015届本科毕业生就业比例增加较多的行业类为“教育业”“医疗和社会护理服务业”“媒体、信息及通信产业”；就业比例降低最多的行业类是“建筑业”，其次是“机械五金制造业”。

在高职高专方面，与2013届相比，2015届毕业生就业比例增加较多的行业类为“金融（银行/保险/证券）业”“医疗和社会护理服务业”和“教育业”；就业比例降低最多的主要行业类是“机械五金制造业”。报告指出，知识与服务密集型的现代产业发展强劲，而劳动密集型的传统产业面临挑战。

报告还发布了大学生就业绿牌和红牌专业。绿牌专业指的是失业量较小，就业率、薪资和就业满意度综合较高的专业，为需求增长型专业；而红牌专业指的是失业量较大，就业率、薪资和就业满意度综合较低的专业。

报告显示，今年本科就业绿牌专业包括：软件工程、网络工程、通信工程、电气工程及其自动化、审计学、广告学、车辆工程。2016年高职高专就业绿牌专业包括：铁道工程技术、电力系统自动化技术、市场营销、房地产经营与估价、发电厂及电力系统、视觉传达。

其中，本科的软件工程、网络工程、通信工程、车辆工程专业以及高职高专

的铁道工程技术、电力系统自动化技术专业连续两年获评“绿牌专业”。

而今年本科就业被亮“红牌”的专业包括：应用心理学、化学、音乐表演、生物技术、生物科学、美术学。高职高专就业红牌专业包括：法律事务、语文教育、工程监理、建筑工程管理、税务。

其中，本科的应用心理学、生物科学、美术学、音乐表演专业上届也是红牌专业，本科的美术学、高职高专的法律事务和语文教育连续三届被亮“红牌”。

在就业率方面，2015届本科毕业生半年后就业率最高的学科门类是管理学，达到94%；最低的是历史学，只有86.4%。就业率最高的专业类是护理学类，达到95.5%，最低的是物理学类，只有86.8%。

2015届高职高专毕业生半年后就业率最高的专业大类是生化与药品大类，达93.5%，最低是资源开发与测绘大类，只有87.4%。就业率最高的专业类是城市轨道交通类、港口运输类、公共管理类，均为94.4%；最低的是法律实务类，只有86.7%。

### **自主创业比例呈上升趋势，三年存活率近一半**

报告提到，自2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》发布之后，大学毕业生创业比例年年稳步提升。2015届大学本专科毕业生自主创业比例是3.0%，比文件发布之前的2009届高出1.8个百分点。2015届高职高专毕业生自主创业的比例（3.9%）高于本科毕业生（2.1%）。

根据国家统计局《2015年国民经济和社会发展统计公报》发布的普通本专科毕业生人数680.9万估算，2015届大学生中约有20.4万人选择了创业。

同时，报告显示，2012届大学毕业生毕业时创业的比例为2%，毕业三年后创业比例增长为5.7%，其中毕业时创业三年后还存活的约为1%，就业后再创业的约为4.7%。

报告认为，大学毕业生创业群体中大部分是先就业后创业。大学毕业生创业存活的比例在上升，2010届毕业时创业的大学毕业生，三年后还在创业的比例为42.2%，2012届的创业三年存活率增长为47.8%。大学毕业生创业质量在提高。

值得注意的是，2015届毕业生自主创业的资金主要依靠父母/亲友投资或借贷和个人积蓄，本科生比例为78%，高职高专比例为75%，而来自商业性风险投资均为3%，政府资助的比例均较小，本科比例为4%，高职高专比例为3%。

### **毕业生薪资涨幅超社会平均水平，对母校总体满意度持续上升**

报告显示,2012届大学生毕业三年后平均月收入为5696元。其中,本科为6371元,高职高专为5020元,与其毕业时相比涨幅比例为87%。其中,本科涨幅比例为89%,高职高专涨幅比例为84%。

值得注意的是,2012届本科毕业生三年后从事“互联网开发及应用”职业类的三年后月收入最高,为8527元。2012届高职高专毕业生三年后从事“经营管理”职业类的三年后月收入最高,为6678元。

报告认为,2012届大学毕业生工作三年后薪资涨幅87%的比例,超过城市居民同期平均薪资涨幅15.7%,大学教育的中期回报明显,读大学比不读大学在收入的中期提升中有较大优势。

此外,报告还提到,2011届至2015届大学毕业生对母校的总体满意度从82%上升为89%,本科毕业生这一比例从84%上升为91%,高职高专从80%上升为88%。

报告认为,从近五届的趋势可以看出,“十二五”期间应届大学毕业生对母校的总体满意度呈现持续上升趋势。

据悉,本报告数据中关于2015届大学生毕业半年后培养质量的跟踪评价,于2016年3月初完成,回收全国总样本约25.0万,研究覆盖了999个专业、全国30个省、直辖市和自治区、大学毕业生能够从事的637个职业以及大学毕业生就业的327个行业。对2012届大学毕业生进行过毕业半年后培养质量跟踪评价于2013年初完成,回收全国样本约26.2万,2015年底对此全国样本进行了三年后的再次跟踪评价,回收全国样本约4.1万。  
(中青在线2016年6月12日)

主 编: 张大林

执行主编: 王 迪

编 辑: 刘 瑶

---

呈: 校党政领导

发: 全校各单位

---

贵州大学党委办公室、校长办公室

---