

高教视野

〔2017〕第9期

贵州大学学校办公室编

2017年9月25日

本期要目

【高教要闻】

- 1 《人民日报》重磅综述，告诉你这五年教育干了啥
- 2 中共教育部党组《光明日报》撰文：深入学习贯彻习总书记关于青年学生成长成才重要思想
- 3 教育部长陈宝生《人民日报》撰文：努力办好人民满意的教育
- 4 切实加强中管高校党的建设！中组部、教育部召开工作推进会

【人才培养】

- 5 人才培养质量是地方大学的生命线

【信息摘编】

- 6 刘延东副总理说，高校要培养更多德才兼备的有为人才
- 7 中国科学院大学成立人工智能学院、纳米学院

【聚焦“双一流”】

- 8 权威解读：教育部、财政部、发改委七答“双一流”建设
- 9 杜玉波：怎样建设中国特色的“双一流”
- 10 建设一流学科要重视学科群与交叉学科

【高教要闻】

《人民日报》重磅综述，告诉你这五年教育干了啥

作为世界规模最大的教育体系，中国教育的改革发展，关乎 13 亿中国人的美好生活，关乎国家进步与民族复兴，推动世界教育的交流、合作与发展，推动世界文明发展进程。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，把教育摆在优先发展的战略位置，将公平和质量作为主要追求。中国教育正在奋力书写让人民满意、让人人出彩的答卷。

当历史的车轮转到 2012 年，站在新起点上的中国教育事业，面临着一连串“时代考题”：

全面建成小康社会进入决胜阶段，教育能否让更多贫困学子通过接受良好教育脱贫致富、改变命运、服务家乡，阻断贫困代际传递？

实施创新驱动发展战略，培育经济发展新动能，迫切需要强化科教融合发展。高校创新能力能否全面提升，厚植创新驱动根基？

增强“四个自信”，培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人，需要教育“强基固本”。广大教师能否帮助广大青少年从小熟悉历史、了解国情，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气？

中国日益走近世界舞台的中央，传递中国声音、传播中华文化、展示中国形象。中国教育能否进一步深化对外的交流与合作，从而促进民心相通，在大国外交中发挥独特作用？

时代赋予中国的教育事业前所未有的重任。

2012 年 11 月，新一届中央政治局常委首次集体亮相，习近平总书记以“10 个更”回应人民关切，“更好的教育”排在首位；

2013年9月，在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动视频讲话中，习近平总书记向世界庄严宣告：“努力让13亿人民享有更好更公平的教育”；

2014年6月，全国职业教育工作会议召开，数以亿计的技术技能人才在神州大地诠释“每个人都有人生出彩的机会”的深刻内涵；

2015年12月，国家教育规划纲要实施5周年效果评估显示，我国教育事业总体发展水平已进入世界中上行列；

2016年6月，国际工程联盟大会《华盛顿协议》全会全票通过了中国的“转正”申请，标志着我国工程教育质量得到国际认可，教育国际化迈出铿锵步伐；

2017年6月，“新高考”拉开帷幕，向着更科学的目标，教育领域综合改革在神州大地蹄疾步稳，向纵深推进；

.....

党的十八大以来，教育系统把深化教育综合改革作为加快推进教育现代化建设、办好人民满意教育的根本动力，坚持以改革促发展，以改革推公平，以改革提质量，以改革添活力。

用5年的时间，中国教育书写了大国篇章，也向世界贡献了中国智慧与中国方案。

中国教育，承担着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要使命。

5年来，越来越多的教育者意识到，培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人，需要教育“强基固本”，需要帮助广大青少年从小树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，将保障中国特色社会主义事业后继有人作为一项重大战略任务，“核心价值观的养成绝非一日之功，

要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。”

“人生的扣子从一开始就要扣好”；

“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程”；

“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐形教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果”；

“教师要成为学生做人的镜子，以身作则、率先垂范，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子不断播撒到学生心中。”

“立志是一切开始的前提，青年要立志做大事，不要立志做大官。”

.....

5年来，习近平总书记在多个场合，反复强调把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。2016年12月初，全国高校思想政治工作会议在京举行。会上，习近平总书记发表重要讲话，更是从全局和战略高度，深刻阐明了加强和改进高校思想政治工作的重大意义、目标定位、主要任务和基本要求。

在中南大学，“雷锋岗”引领大学生互助友善；在兰州大学，核心价值观24字手绘画册成为师生们的珍藏；在红河学院，少数民族大学生组成社会主义核心价值观宣讲团，走村入户用少数民族语言开展宣讲活动……在全国各地，广大高校学子通过学习与实践，在用心感知、以爱践行社会主义核心价值观的行动中，健康成长、全面成才。

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，是教育要回答的根本问题。而要回答好这一问题，就是要坚持正确政治方向，落实好立德树人这一根本任务。

5年来，中国特色社会主义和中国梦教育深入开展，课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台逐渐形成；《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》发布，中华经典资源库建立，广大师生对中华优秀传统文化的热爱扎根心底；《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指引中国大学“扎根中国大地办教育”，高校思想政治理论课不断改进，做到了入耳、入脑、入心。

统计显示，截至2016年12月31日，全国学生党员人数为187万。高校党建工作持续向上向好，连续25年的大学生思想政治状况滚动调查表明，广大师生思想政治状况的主流保持积极健康向上。

教育关乎千家万户，关乎每个人的发展。5年来，中国教育改革发展的成就不仅仅体现在一份份数据与图表中，更体现在每一张真切的笑脸上。

“以前的校舍是冬天漏风、夏天漏雨，操场是晴天有灰、雨天有泥，在全面改造薄弱校实施后，学校大变样了，微机室、图书室、音乐室一应俱全。”甘肃省平凉市大寨回族乡中学副校长宋永强笑了。

“原来中午就是馍馍就开水，现在每天都有肉吃！”吃到热乎乎的免费营养餐，宁夏回族自治区固原市原州区三营镇甘沟小学孩子们笑了。

“职业学校可以升学，也可以就业，我打算3年后去大学深造。”谈及国家提高了中职学校国家助学金资助标准，四川省凉山彝族自治州盐源县职业中学学生乔阿散笑了。

“各个学校、各个班级之间的师资配比都很均衡，所有的孩子都一视同仁，女儿也在家门口上了心仪的小学，孩子压力小了，家长压力也小了。”安徽省铜陵市的家长尹明怡笑了。

“要不是国家的贫困地区定向招生专项计划，我怎么可能有这样的幸运，跨越巴山楚水来到北京。我相信，在北京大学的这4年，会改变我一生的命运，也会改变我们整个家庭的命运。”从重庆市云阳县上坝乡走出来的北大学生万方玉笑了。

“虽然行动不便、手术导致记忆力减退，但对我来说，一颗求学的心从未停歇。今年6月，我走进了政府专门设置的单人考场，从那一刻起，我迎接了生命的新曙光。”接到兰州交通大学的录取通知书，甘肃省康县残疾考生巨晓笑了。

.....

从塞北乡村到江南小镇，从雪域高原到大漠边陲，过去5年间，神州大地，更多的孩子笑了，更多的家长笑了，更多的家庭升腾着新希望。

5年来，党和政府始终坚持把教育作为财政支出重点领域予以优先保障，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续保持在4%以上。2016年，进一步明确了“一个不低于、两个只增不减”要求：保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。这充分体现了党中央、国务院坚定实施教育优先发展战略的决心。

5年来，教育公平持续推进。国家财政性教育经费使用始终坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，坚持向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜。全国19个副省级以上大城市公办中小学学生就近入学比例均逾九成，“择校热”逐步降温，义务教育均衡发展满意度明显提升。

人民的感受是最真切的，无数张笑脸是最生动的。党的十八大以来，我国教育领域深化改革奏响公平主旋律，加大政策、资金、项目

等倾斜扶持力度，缩小教育城乡、区域、校际和群体差距，让每一个孩子都有实实在在的获得感。

扶贫先扶智，教育担负着助推区域经济发展和社会创新能力提升的责任。

在海南省保亭黎族苗族自治县六弓乡田圪村，村民们对海南省农林科技学校有着特殊的感情。“以前村民养鹅，没技术，也没销路，后来成立合作社，由学校培育种鹅、供应鹅苗、提供技术指导及销售渠道，农户负责养殖，一条龙服务到底。”海南省农林科技学校校长李芳伟算了一笔账：“鹅苗 30 元一只，养鹅时间 6 个月，肉鹅回购价 18 元一斤，除去成本，净利润能达到一只 90 元左右，一个农户一年养 200 只，纯收入就近 2 万元。这不仅帮助了每户农民发家致富，也带动了一个地区的经济发展”。

“今后我也算是高学历了。”技能培训结束后，于金强喜滋滋地摩挲着高职教育学历证。与学历证一同到手的，还有几家机械制造公司的聘书。于金强初中毕业便外出打工、曾四处求职，如今第一次被用工单位“争聘”，他十分感慨：“有了本事，农民工也能变香饽饽。”这是四川德阳市农民工培训结业仪式上的一幕。德阳市在中高职学校为农民工开设“订单式”免费培训课程，并在他们毕业时颁发相应学历证书。

从 2014 年起，农民工职业技能培训综合计划编制完成，一系列职业技能提升计划——“春潮行动”“星火计划”“阳光工程”“雨露计划”，成为农民工提升技能的“及时雨”。仅以 2014 年、2015 年为例，两年内，全国就培训农民工超 4000 万人。

北京昌平职业学校，拥有世界知名的蝴蝶兰培育先进技术，学校成功培育出 9 个蝴蝶兰新品种，并通过英国皇家园艺协会新品种认证，不仅让学校在国际上名声大振，也带动了北京昌平地区整个蝴蝶兰产业的发展；

“汽车嘉定”如今已经成为上海市嘉定区的一张名片。从汽车城，到 F1 赛车场，再到汽车文化，汽车产业已经在嘉定深深扎下了根。上海市大众工业学校培养的汽车专业人才，助推了嘉定汽车产业的蓬勃发展，也为当地经济发展提供了有力的技能人才支撑；

贵州省福泉市是知名的太极文化传承地，近年来大力弘扬太极文化，打造“太极之都”。贵州应用技术职业学院作为福泉市唯一一所高职院校，长期致力于武当太极文化传承发展，积极融入当地特色产业发展，为福泉市打造“太极之都、养生之地”的规划提供人力、智力支持；

.....

5 年来，全国多所职业院校以为地方经济社会发展服务为宗旨，促进面向地方高新技术产业和新兴第三产业的专业学科建设，为地方经济发展输送了大量高素质应用型人才；全国多所职业院校开展面向全社会的各类培训达上亿人次，这些技术技能人才已经成为产业大军的主要来源，成为助力“中国制造 2025”的中坚力量。

5 年来，随着《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的落实，高校转型发展初见成效。全国已有 200 多所地方高校参加了转型改革试点，安徽、重庆、长三角地区还成立了区域性应用型本科高校联盟；一大批行业龙头企业主动与应用型高校对接合作。高校转型发展、助力区域经济发展的改革，孕育出星火燎原之势。

为创新驱动战略、为创新型国家的建设提供人才和智力支撑，离不开教育；提供创新成果、培育经济发展新动能，更离不开教育。2015 年 10 月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，一批以“中国特色、世界一流”为核心的世界一流大学和一流学科正在逐步形成，我国高校国际影响力和竞争力明显提升。

过去 5 年间，以中国高校科研创新为基的“中国制造”正在见证中国的崛起。近年来，在国家科技三大奖通用项目中，高校获奖数占

全国总数 70%以上，产出社科重大成果比例占全国 80%以上，专利申请数年均增长 20%左右。高校智库也在为国家重大政策制定提供决策参考。党的十八大以来，高校承担各类哲学社会科学研究项目 134 万多项，出版著作约 11 万部，发表论文 131 万篇，提交各类咨政报告 4.3 万篇。

过去 5 年间，中国科学家的智慧也在推动人类科技进步的进程：首次实现反常霍尔效应的量子化，薛其坤院士在《科学》杂志上发表的“量子反常霍尔效应”研究报告，被视为“世界基础研究领域的一项重要科学发现”；解开困扰生命科学界 20 多年的分子生物学“中心法则”剪接体三维结构，施一公院士让人类对生命过程和本质的理解又向前迈出一步。

今天的中国，处处展现大国的风采；今天的中国教育，正吸引着全世界关注的目光。

党的十八大以来，我国教育正在走近世界教育的中心。在数量增长的同时，教育质量稳步提高，在国际教育交流合作方面发挥着越来越重要的作用，逐步取得话语权、规则制定权，在发展中国家和中东欧国家的影响力稳步上升。

栽下梧桐树，引得凤凰来。随着中国整体教育质量的提升，来华留学成为世界青年追求的重要目标。伴随着“一带一路”建设的展开，参与国家的来华留学生也越来越多。教育部还专门设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，每年向沿线国家额外提供总数不少于 3000 个奖学金新生名额。数据显示，近年来，来华留学生规模稳步增长，每年有近 40 万外国留学人员在我国的高等学校、科研院所和其他教学机构中学习，其中有近一半在华接受学历教育。

在中国经济稳步发展、国力稳步提升之际，新中国成立以来最大规模的海外留学人才归国潮也澎湃而至。作为第二批国家“千人计划”专家，任晓兵在荣获 2016 年度国家科学技术奖——国家自然科学奖

二等奖时，感到欣慰，“现在是在中国做科研最好的时代，从日本回国，是一个绝对正确的选择。”任晓兵是海外留学归国人才中的一个代表。统计显示，自2008年国家“千人计划”实施以来，各地区、各部门引才项目累计引进高层次人才超过4万名，引进教授层次人才数量是1978年至2008年引进总量的20余倍。

5年来，教育成为中国走向世界舞台的桥梁，不断向世界传递中国声音，提供中国方案。

“汉语热”不断升温。在柬埔寨街头巷尾的商店里，常常出现中文标识；在匈牙利语言类大学中，中文是最吃香的语种之一；在俄罗斯，很多人认为，学好汉语等于有了“铁饭碗”……截至目前，全球141个国家（地区）设立515所孔子学院和1074个中小学孔子课堂。

中外高级别人文交流让世界更深入地了解中国。自2000年中国与俄罗斯建立中俄教文卫体（人文）合作委员会至今，我国已先后与俄罗斯、美国、英国、欧盟、法国和印度尼西亚建立起六大副总理级人文交流机制。在六大高级别人文交流机制的引领下，高层支持、官民并举、多方参与的中外人文交流格局，汇聚起丰厚成果。

5年间，中国一项项教育成果引发世界赞许的目光。上海学生在有关国际组织开展的2013年PISA（国际学生评估项目）测试中，数学、科学和阅读成绩位列第一；英国广播公司制作的纪录片《我们的孩子足够坚强吗？》，对比了英式教育和中式教育，让世界认识到严师出高徒的积极效果，中国小学数学教材今年9月将进入英国小学课堂；越来越多的外国教师访问团组队到中国来“取经”。

5年间，中国正在世界教育话语体系中起到越来越关键的作用。2014年6月，世界语言大会在苏州召开，以中国政府为主导形成的成果文件《苏州共识》，首次在联合国教科文组织会议上提出了“语言能力建设”的概念；推动落实《亚太地区承认高等教育资历公约》、协调世界银行编写《关于国际教育趋势及经验的政策建议》、牵头组

织制定《亚太经合组织教育战略》《中国落实 2030 年可持续发展议程国别方案》。

中国教育工作者的身影越来越多地出现在国际教育舞台，中国的意见与声音越来越获得世界的重视。

贡献中国智慧与中国方案，瞄准中国教育现代化 2030 的远景目标，中国教育正在中国特色社会主义道路上，向着“中国特色、世界水平的现代教育”目标阔步前行。

（《人民日报》，2017 年 9 月 9 日）

中共教育部党组《光明日报》撰文：深入学习贯彻习总书记关于青年学生成长成才重要思想

8 月 15 日，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，深切勉励青年学生扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。总书记的重要回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视和对青年一代的亲切关怀，为青年学生成长成才指明了方向。

党的十八大以来，习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的全局高度，从国家长治久安、党长期执政的战略高度，对青年学生成长成才提出了一系列富有创见的新思想新观点新论断新要求，深刻回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“如何认识青年学生、如何教育引领青年学生、如何发挥青年学生作用”等一系列重大问题，形成了思想深邃、内涵丰富、科学完整的思想理论体系，是习近平总书记教育思想的重要组成部分，是对中国特色社会主义教育理论的进一步丰富和发展。我们

要深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想，把握青年学生成长成才规律，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

一、深刻领会习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想的重大意义

习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想，闪耀着马克思主义真理的光芒，集中体现了总书记对马克思主义立场观点方法的科学运用，对世情国情党情的准确判断，对思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，是指导新时期教育事业改革发展和青年学生成长成才的根本遵循。

从实现“两个一百年”奋斗目标的历史维度，深刻阐述了青年学生成长成才必须肩负的使命担当。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央牢牢把握中国特色社会主义这个主题，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，中国特色社会主义进入了新的发展阶段。站在“两个一百年”的历史交汇点上，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。重视教育就是重视未来，重视青年才能赢得未来。习近平总书记立足于对社会主义初级阶段这一最大国情、最大实际的科学判断，立足于对我国正从人口大国迈向人才强国这一阶段性特征的深刻把握，科学阐释了当代青年学生所处的历史方位、所承担的历史使命、所肩负的时代责任；明确指出了今天青年学生的人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现完全契合，广大青年学生要自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业之中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者，书写无愧时代的青春之歌和精彩人生。

从把握“三个事关”的战略高度，深刻指明了青年学生成长成才必须坚持的正确方向。党的十八大以来，习近平总书记深刻把握世界大势和历史经验，围绕高等教育事业改革发展和高校思想政治工作，站在事关中国共产党长期执政、事关国家长治久安、事关中国特色社会主义事业后继有人的战略高度，发表了一系列重要论述，明确指出了高等教育改革发展、高校立校办学和青年学生成长成才的根本方向。高等教育肩负着培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。面对新形势新任务，办好我国高等教育，必须巩固马克思主义在高校意识形态领域的主导地位，用科学的理论培养人，用正确的思想引导人，保证高校始终成为立德树人的坚强阵地。不同学科专业、不同学段的学生，都要认真学习马克思主义理论，掌握科学的世界观和方法论，正确认识和把握人类社会发展以及中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想而奋斗的信念和信心。

从统揽“四个伟大”的全局视野，深刻分析了青年学生成长成才必须依循的科学路径。习近平总书记在“7·26”重要讲话中明确提出了进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的科学论断。“四个伟大”明确昭示了我们要举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标，是进一步凝聚共识、汇聚力量，夺取中国特色社会主义事业新胜利的强大思想武器，也进一步明确了青年学生成长成才的远大目标和科学路径。青年是国家的未来、民族的希望。青年学生成长成才，必须紧紧团结在党的周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定“四个自信”，树立与时代同心同向的远大理想和崇高信念，自觉增强中国特色社会主义道路认同、理论认同、情感认同，主动把个人的青春梦、

成才梦融入实现中华民族伟大复兴的中国梦中，以昂扬向上的精神状态和奋斗姿态把中国特色社会主义伟大事业推向前进。

二、准确把握习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想的科学内涵

习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想，深刻揭示了党和国家事业对人才需求的历史变化，科学概括了办好高等教育、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的思想方法，明确提出了青年学生德才兼备、全面发展的系列要求，从青年学生的理想信念、价值取向、知识学习、意志品质、思维能力、创新精神、社会实践、使命担当等方面进行了深刻论述、系统阐释，为高等教育事业的改革发展和青年学生的健康成长提供了行动指南。

理想信念是青年学生思想行动的“总开关”。习近平总书记反复强调，理想指引人生方向，信念决定事业成败，广大青年一定要坚定理想信念，没有理想信念，就会导致精神上缺“钙”。习近平总书记多次指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。这些重要论述充分揭示了理想信念对于青年学生成长成才的极端重要性。历史和现实证明，青年学生追求理想的高度决定着中华民族未来发展的高度，青年学生坚定信念的程度影响着中国特色社会主义事业发展的进度。教育引导青年学生坚定理想信念，就是要以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志，树立永远跟党走的理想信念。

价值养成是引领青年学生人生航向的“定盘星”。习近平总书记多次指出，社会主义核心价值观具有深厚的历史底蕴和坚实的社会基础，是当代中国精神的集中体现，是保持民族独立性的重要支撑。习近平总书记反复强调，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要，就像穿衣服扣扣子一样，从一开始就要扣好。这些重

要论述，深刻阐明了价值观在青年人生发展中的基础性作用。对学生
进行价值观塑造，就是要坚持用社会主义核心价值观引领知识教育、
引领道德建设，引导学生勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核
心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

勤学苦练是青年学生成长成才的“助推器”。习近平总书记强调，
青年时代是学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种政
治责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业
靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成
为青春搏击的能量。习近平总书记指出，学习贵在勤奋、贵在钻研、
贵在有恒；既要惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的
功夫，又要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。这
些重要论述，成为青年学生在知识海洋中前进航行的人生灯塔。大学
是学生系统形成知识体系的文化殿堂。对学生开展知识教育，就是要
引导学生静心学习、刻苦钻研、加强磨炼，求得真学问、练就真本领。

意志品质是青年学生砥砺奋斗的“原动力”。习近平总书记明确
指出，青年学生要把远大志向变成现实，必须有锲而不舍、自强不息
的奋斗精神；青年学生要迈稳步子，夯实根基，久久为功。习近平总
书记多次强调，要培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素
质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折；要正确对
待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志，使顺境逆境都成
为人生的财富而不是人生的包袱。这些重要论述，为青年学生锲而不
舍学习、矢志艰苦奋斗夯实了思想基础。培养学生的意志品质，就是
要帮助学生锤炼坚强的进取精神，历练不怕失败的心理素质，保持乐
观向上的人生态度，百折不挠，愈挫愈勇。

科学思维是青年学生认识改造世界的“总钥匙”。习近平总书记
指出，思维能力是人类认识世界、改造世界能力的最直接体现，青年
时期是培养训练科学思维方法和思维能力的关键时期，学会用正确的

立场观点方法分析问题，善于把握历史和时代的发展方向，善于把握社会生活的主流和支流、现象和本质。习近平总书记强调，青年学生养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯，终身受用。习近平总书记要求，青年学生要正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。这些重要论述，为青年学生提供了科学的认识论和方法论。培养学生的思维能力，就是要训练学生掌握科学的思维方法，学会思考、学会分析、学会选择。

创新创业是推动青年学生成就事业的“新引擎”。习近平总书记多次强调，青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理所当然应该走在创新创业的前列，做锐意进取、开拓创新的时代先锋；青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量，要敢于做先锋，而不做过客、当看客。习近平总书记勉励广大青年，要有敢为人先的锐气，勇于解放思想、与时俱进，敢于上下求索、开拓进取，树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志；要扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。这些重要论述，传承接续了中华民族“苟日新，日日新，又日新”的精神基因，是对青年学生创新创业的再动员。高校是培养创新人才的重要阵地。培养学生创新精神，就是要营造尊重创新、注重创新的良好氛围，激发学生创新欲望，培养学生创新意识。

社会实践是青年学生练就过硬本领的“大熔炉”。习近平总书记多次强调，青年要成长为国家栋梁之材，要读万卷书、行万里路，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识，注重在实践中加强磨练、增长本领；要不怕困难、攻坚克难，到基层、到西部、到祖国最需要的地方去，做成一番事业、做好一番事业。习近平总书记指出，要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生

在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。这些重要论述，为当代青年成长成才道路标注了鲜明的时代坐标和基层导向。发挥社会实践的育人功能，就是要不断拓展学生社会实践的平台和路径，为学生参与社会实践创造更多的机会，提供更好的条件。

责任担当是检验青年学生家国情怀的“试金石”。习近平总书记指出，国家的前途、民族的命运、人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任；每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史；紧跟时代砥砺前行，担当责任奋发有为是我国青年的光荣传统，也是党和人民对广大青年的殷切期望。习近平总书记号召广大青年，要在党的领导下勇做时代奋进者、开拓者、奉献者，同全国各族人民一起，共同担负起党和人民赋予的历史重任，努力在实现中华民族伟大复兴的历史舞台上书写华丽青春、创造辉煌人生。这些重要论述，充分展现了以习近平同志为核心的党中央对青年学生使命担当的重托与厚望。对学生开展使命意识和责任意识教育，就是要引导学生牢固树立对人民的感情，对社会的责任，对国家的忠诚。

三、深入推进习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想的学习贯彻

深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想，是教育系统的重大政治任务，要切实增强“四个意识”，从思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚持把立德树人作为中心环节，全面提高人才培养能力，努力形成青年学生人人都能成才、人人皆可出彩的生动局面，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的智力支持和人才支撑。

把学习贯彻总书记关于青年学生成长成才重要思想与迎接宣传贯彻党的十九大结合起来。即将召开的党的十九大，是在全面建成小

康社会决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要的大会，也是包括广大青年学生在内的全党全国各族人民政治生活中的一件大事。学习贯彻总书记关于青年学生成长成才重要思想，要坚持围绕中心、服务大局，团结带领广大青年学生听党话跟党走，以奋发向上的精神状态迎接宣传党的十九大，以高度的思想和行动自觉学习贯彻十九大。要加强理想信念教育，深入实施“治国理政新理念新思想新战略”重大主题宣传计划，深化“砥砺奋进的五年”主题宣传，引导青年学生深刻学习领会习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，不断增强“四个自信”，自觉维护以习近平同志为核心的党中央的权威和集中统一领导。要加强人文关怀和心理疏导，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，多做得人心、暖人心、稳人心的工作，为十九大的胜利召开营造安定和谐的氛围。要组织开展“百千万亿”十九大精神宣讲对谈活动，遴选一百名专家、推出一千篇重点解读文章、融入一万门专业课程、覆盖亿万师生员工，实现班班通、人人懂、全覆盖。

把学习贯彻总书记关于青年学生成长成才重要思想与学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神结合起来。全国高校思想政治工作会议是一次具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在会议上的重要讲话，有针对性地回答了关于人才培养的一些综合性、深层次的理论和认识问题，是关于青年学生成长成才重要思想的集中体现。要按照总书记“强化基础、抓住重点、建立规范、落实责任”的明确要求，深入推进全国高校思想政治工作会议精神的贯彻落实，切实破解高校思想政治工作存在的重点难点问题，为青年学生的健康成长创造良好条件。要深入实施“高校思想政治工作质量提升工程”，切实构建标准完备、内容完善、运行有序、评价科学的思想政治工作质量提升体系，切实提高思想政治工作亲和力和针对性，促进青年学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的全面提升。要坚持把思想政治工作

融入教育教学全过程，积极推进“三全”育人综合改革试点，深入探索凝聚校内外育人力量、整合课内外育人资源的合力育人机制，加快构建全员全程全方位的育人格局。

把学习贯彻总书记关于青年学生成长成才重要思想与全面深化高等教育综合改革结合起来。深化高等教育综合改革是破除各种体制机制障碍，提高高校人才培养质量的根本动力。学习贯彻总书记关于青年学生成长成才重要思想，要深化体制机制改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合学生成长规律，有效扩大改革受益面，切实提升学生获得感。要大力推动精准育人，坚持德育抓方向、智育重能力、体育推普及、美育强形式、劳育见探索，促进青年学生全面健康发展。要培育优良校风学风，深入开展文明校园创建，着力为青年学生成长营造好气候，创造好生态。要更加重视实践育人，加快构建“实践育人共同体”，大力培育一批高校实践育人创新创业示范基地，广泛开展各类社会实践，为青年学生实现学以致用、用以促学、学用相长提供广阔的舞台。

（光明日报，2017年9月9日）

教育部长陈宝生《人民日报》撰文： 努力办好人民满意的教育

教育兴则国兴，教育强则国强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平同志站在时代发展前沿和国家战略高度就教育工作发表的一系列重要讲话，是党中央治国理政新理念新思想新战略在

教育领域的集中体现，标志着我们党对中国特色社会主义教育规律的认识达到了新高度，指引着我国教育事业不断发展取得新成就。

党的十八大以来，习近平同志多次主持会议审议教育重大议题，多次到教育系统考察指导并发表一系列重要讲话，进一步深化了我们党对中国特色社会主义教育规律的认识，为办好人民满意的教育提供了根本遵循。

从教育和经济社会发展的内在关系出发，明确教育的重要地位。习近平同志指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。”

“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”这些重要论述从个人、社会、国家等层面强调了教育的重要地位，为教育优先发展战略奠定了理论基础。

从中国特色社会主义事业后继有人的高度，强调教育的根本任务在于立德树人。习近平同志强调，教育的根本任务是立德树人，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”。这进一步回答了新形势下教育培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须始终坚持正确政治方向，激励广大青少年自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。

着眼社会主义教育的本质要求，明确以人民为中心的发展思想。习近平同志指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。落实到教育上，他强调：“始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让

每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”这彰显了鲜明的人民立场，蕴含着深厚的人民情怀，充分体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨。

基于对中外教育发展历史规律的深刻把握，强调我国教育发展要坚定不移走自己的路。习近平同志强调，我国教育发展要“扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走自己的路”“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”。这些重要论述是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信在教育领域的重要体现。独特的历史、文化和国情决定了我国必须走适合自己的教育发展道路，这是办好人民满意的教育的内在要求。

坚持党对教育事业的领导，把加强党的领导作为教育事业发展的根本保证。习近平同志高度重视党对教育事业的领导，强调“各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，强化责任意识，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题”。他还指出：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。”这些重要论述深刻阐明了加强党的领导是教育事业发展的根本保证，教育必须始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为坚持和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

党的十八大以来，教育系统深入学习贯彻习近平同志系列重要讲话精神 and 党中央治国理政新理念新思想新战略，加快推进教育现代化，13 亿多中国人享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实。

努力保障人人享有受教育的机会，我国教育总体发展水平进入世界中上行列。5 年来，我国坚持教育优先发展战略，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在 4% 以上，2016 年首次超过 3

万亿元。教育普及程度进一步提高，为教育共享发展奠定了坚实基础。2016年学前3年毛入园率达到77.4%，比2012年提高12.9个百分点。小学净入学率达到99.9%，初中阶段毛入学率达到104.0%。九年义务教育巩固率达到93.4%，比2012年提高1.6个百分点，普及程度超过高收入国家平均水平。高中阶段毛入学率达到87.5%，比2012年提高2.5个百分点。高等教育毛入学率达到42.7%，比2012年提高12.7个百分点，超过中高收入国家平均水平。第三方评估表明，我国教育总体发展水平已进入世界中上行列。

落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。教育系统把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。将法治教育纳入国民教育体系，促进青少年德法兼修。重视加强劳动教育，让青少年一代体会劳动艰辛、增强劳动意识。坚持不懈强化学校体育工作，让广大学生增强体质、强健体魄、锤炼意志品质。全面推进艺术教育，积淀学生艺术底蕴，提升学生审美素养，培养学生美丽心灵。

大力促进教育公平，努力让亿万孩子共享优质教育。教育系统以增强人民群众获得感为根本标准，努力通过教育帮助个体实现自我发展，帮扶贫困地区脱贫致富，促进社会纵向流动。一是加快缩小城乡差距。推进城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、基本装备配置“四统一”。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划。二是加快缩小区域差距。实施中西部高等教育振兴计划，实施国家支援中西部地区招生协作计划，加快发展民族教育。三是加快缩小校际差距。全国1824个县（市、区）通过义务教育均衡发展评估认定。四是加快缩小群体差距。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系，免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。不断扩大残疾人受

教育机会。完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系。

坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革，掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。大力发展现代职业教育，推进具备条件的普通本科高校向应用型转变，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高校在实施创新驱动发展战略中发挥着越来越重要的作用，在载人航天、量子通信、超级计算机等领域涌现了一批具有国际影响的标志性成果。积极推进教育对外开放，中国教育国际竞争力日益增强。

深化教育综合改革，关键领域和重要环节取得突破性进展。坚持目标导向和问题导向相结合、顶层设计和基层探索相结合、综合改革和重点突破相结合、改革创新和于法有据相结合，四梁八柱的改革框架搭建起来，改革红利不断显现。全面启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革。推进普通高中学业水平考试和学生综合素质评价，克服“一考定终身”弊端。教育法、高等教育法、民办教育促进法一揽子法律修订完成。深化放管服改革，进一步落实和扩大高校办学自主权。全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。建立督政、督学、评估监测“三位一体”教育督导体系，督促政府依法履行教育职责，督促学校依法办学。

全面加强教育系统党的建设，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。深入开展“两学一做”学习教育，突出教育系统全面从严治党合格、贯彻落实党中央治国理政新理念新思想新战略合格、共产党员行为和作风合格、改革发展稳定各项工作合格的“四个合格”特殊要求，广大党员、干部的“四个意识”进一步增强。推进基层党建全覆盖，认真贯彻普通高校党委领导下的校长负责制，加强高校院系、中

小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，旗帜鲜明加强意识形态管理。

当前，我国经济发展进入新常态，大力实施创新驱动发展战略对加快提升劳动者素质和受教育水平提出了新要求；随着生活水平提高，人民群众对教育的期待越来越高、越来越多样化。面对新形势新任务新挑战，我们必须深入学习贯彻习近平同志关于教育事业发展的论述，牢牢坚持社会主义办学方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，努力发展具有中国特色世界水平的现代教育。

教育是为国家、民族和每个人未来发展作准备的事业，必须有长远规划。教育部正在研究制定《中国教育现代化 2030》，对未来教育发展作出全面部署，力争到 2030 年总体实现教育现代化，教育总体发展水平达到发达国家平均水平，为我国进入创新型国家前列奠定坚实基础。面向未来，发展具有中国特色世界水平的现代教育，要求我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，解放思想、开拓创新。要始终坚持以德为先，把理想信念教育放在首位，把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，不断增强广大青少年对中国特色社会主义的政治认同、情感认同、价值认同；始终坚持以教育公平促进社会公平正义，面向人人、面向社会，努力提供公平、优质、包容的教育，让每个人都有人生出彩的机会；始终坚持以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展；始终坚持协同育人，推进学校教育、社会教育、家庭教育有机融合，深化校企合作、产教融合，努力把社会资源转化为育人资源；始终坚持学习型社会建设，创造人人可学、时时可学、处处可学的环境，让学习成为一种生存需要和生活方式；始终坚持推进教育治理体系和治理能力现代化，构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

（人民日报，2017 年 9 月 8 日）

切实加强中管高校党的建设 中组部、教育部召开工作推进会

9月14日，中央组织部、教育部召开中管高校党的建设工作会议，认真学习贯彻习近平总书记关于抓好中管高校巡视整改、加强高校党的建设、推动高等教育事业发展等重要讲话重要指示精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议各项部署要求，聚焦巡视发现的党的建设突出问题，深入分析原因，研究具体措施，推动中管高校党建工作上新水平，为建设世界一流大学、一流学科提供坚强政治思想保证和组织保证。

中央组织部常务副部长陈希出席会议并讲话，教育部党组书记、部长陈宝生主持会议。

会议强调

习近平总书记关于高等教育事业发展和高校党的建设重要论述，特别是要努力提高高等教育发展水平、加强党对高校的领导、坚持社会主义办学方向、做好高校思想政治工作、落实高校管党治党责任等一系列重要指示精神，是中管高校深化巡视整改、加强党的建设的基本要求和根本遵循，必须熟记在心，坚决贯彻落实。

中管高校作为高校的标杆，党建也应该是标杆，要深刻把握重要地位和职责使命，把抓整改、强党建作为落实全面从严治党要求的紧迫任务，与推进高校改革发展稳定和“双一流”建设有机结合，确保成为坚持党的领导、培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的坚强阵地。

会议强调

坚决贯彻党的理论路线方针政策和中央重大决策部署是增强“四个意识”的具体体现，中管高校——

要切实提高政治站位，作为首要职责任务抓紧抓好。

要充分发挥高校党委领导核心作用，把方向、管大局、作决策、保落实，正确处理党委领导和校长负责的关系，健全贯彻执行民主集中制的具体制度。

要加强高校领导班子和干部队伍建设，坚持用习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略武装头脑，按照更加科学、更加严密、更加有效的要求选干部配班子，坚持依法依规治校，真正使政治建设严起来、选人用人严起来、日常管理监督严起来。

要抓基本、攻难点、补短板、促规范，强化院系党组织政治功能，以教师党支部为重点着力解决基层党组织软弱涣散问题，实施“双带头人”培育工程，建立按期换届长效机制，严肃党组织生活，做好高校青年教师入党工作，配强党务工作力量，推动高校基层党建全面进步、全面过硬。

会议要求

中管高校党委要切实履行主体责任，以强烈的政治担当，加力推进整改，把管党治校、加强党建的责任和措施落到底。有关部门要认真担起分内之责，加强指导推动。地方党委要担负属地管理责任，及时研究解决重要问题。继续开展好基层党建述职评议考核工作，把整改责任落到抓常抓长上，健全长效机制，从根本上解决问题。

中央组织部副部长齐玉、周祖翼，中央组织部部务委员兼全国基层办主任、组织一局局长李小新，中国科学院党组副书记、副院长刘伟平，工业和信息化部党组成员、副部长陈肇雄，教育部党组成员、部长助理刘大为出席会议。31所中管高校党委书记、校长参加会议，北京大学、复旦大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学5所高校党委作交流发言。中央组织部、教育部、工业和信息化部、中国科学院有关司局单位负责同志参加会议。

（中国教育报，2017年9月18日）

【人才培养】

人才培养质量是地方大学的生命线

现代大学肇始于欧洲中世纪大学，至今已有 900 多年的历史。随着社会的变革和发展，大学的功能也不断丰富和拓展，从中世纪大学强调“人才培养”到 19 世纪德国洪堡倡导“科研”与“教学”并重，再到 20 世纪初美国威斯康星大学提出“社会服务”。近年来，国内外有学者还提出大学承担着“文化传承创新”“国际合作交流”等功能。

在大学功能日益丰富之时，大学因何而生、为何而立却变得日益模糊。从哈佛学院院长哈瑞·刘易斯提出“失去灵魂的卓越”到钱学森之问、钱理群之忧，中外教育学者都通过不同方式提醒我们，大学功能越多样，越要坚守本位，越要坚持立德树人的根本使命。

适应三个维度 明晰培养定位

地方大学人才培养质量影响我国高等教育总体水平。中国大学以公立大学为主，而公立大学分为部属大学和地方大学，其中地方大学约占全国高校总数的 96%，是我国高等教育的主体。从某种意义上说，地方大学的教育质量直接影响我国高等教育的整体水平和未来走向。然而，相较于部属大学，大多数地方大学在生源质量、师资力量、科研水平、国际化水平、文化软实力等方面都处于弱势地位。因此，如何有效提高和保障人才培养质量，地方高校往往面临着更大的使命和挑战。

地方大学提高人才培养质量，需明晰人才培养定位。人才培养质量是与时俱进的动态概念，因社会、大学的发展而变化。评价人才培养质量有三种尺度：第一种是学校内部的评价尺度，主要评价学校培养出来的学生是否达到学校规定的专业培养目标的要求，称为“内适应”；第二种是社会的评价尺度，主要评价毕业生群体能否很好地适

应国家、社会、市场的需求，称为“外适应”；第三种是学习者的评价尺度，主要基于学习者的学习体验和学习成效来评价，称为“个适应”。

随着我国经济社会的发展、办学自主权不断落实到位，社会对人才的需求日益多样化，大学能够更加自主地选择发展模式，打造人才培养特色。因此，提高人才培养质量，地方大学首先要科学分析和预测区域人才需求，结合自身办学基础与优势，从内适应、外适应、个适应三个维度找准本校人才培养目标定位，以此为起点论证各专业人才培养方案，采用最适合的人才培养模式与质量保障体系等，确保人才培养可规划、可执行、可检查、可分析、可反馈，避免人才培养处于“迷航状态”。

围绕立德树人 推进资源转化

地方大学提高人才培养质量，需注重推进优质资源转化工作。加大教学资源投入是提高人才培养质量的关键。从内部看，要全面促进办学资源向育人资源转化。立德树人工作是大学一切工作的出发点和落脚点，大学所有的活动都应当围绕育人展开，大学所有资源都应当为育人服务。例如，在知识传授方面，苏州大学发挥学科综合优势，倡导“通识教育”与“专业教育”相融通，实施分大类招生和跨学科培养，增强学生综合素养。在能力培养方面，坚持“教学”与“科研”相结合，鼓励教师将学术前沿成果引入教学，促进本科生早进团队、早进课题、早进实验室。在价值塑造方面，注重“第一课堂”与“第二课堂”、“线上教育”与“线下教育”相融合，引导学生践行社会主义核心价值观，在社会实践中增长本领才干。

从外部看，要注重促进地方资源转化为办学资源。人才培养质量的高低，最终还是由社会来检验。地方大学不仅要基于社会需求制定人才培养方案，还要善于将社会资源转化为办学资源，服务于人才培养。如，近年来苏州大学与苏州市政府共同实施名城名校融合发展战

略，双方共同实施“学科产业对接”“教育资源共享”等十大工程，促进学科专业与苏州产业深度融合。学校还加强与地方知名企业合作，聘请企业高管、技术骨干担任兼职教师，并与知名企业共建300多家实习基地、研究生工作站等平台，为学生成长提供“实战化”模拟平台。学校还将昆曲、园林、苏绣等吴文化引入校园，在传承弘扬吴文化的同时，提升学生文化修养和文化品位。通过校内外资源转化，学校人才培养质量稳步提高，毕业生的社会适应能力与社会认可度持续上升，实现了学生、学校、社会良性互动和融合发展。

完善监控体系 评价精准发力

地方大学提高人才培养质量，需完善教学评价与质量监控体系。质量监控是提高教育质量的重要保障。由于教学质量的多样性、滞后性等特点，传统教学评价过分注重“证明”功能而忽视“改进”功能，过分强调“总结性评价”而忽视了“形成性评价”“诊断性评价”。随着“互联网+”、大数据时代的到来，教育正加速从以“教”为中心向以“学”为中心转变，更加尊重学生个体特征、学习兴趣和学习者体验。

面对新形势，地方大学要树立“以生为本”的教学质量评价观，构建在校生教学效果评估和毕业生社会评价反馈相衔接的全过程人才培养质量评估体系。在教学效果评估方面，建立全校教学基本状态数据库和评估系统，及时为学生提供学业预警与改进方案；在毕业生社会评价反馈方面，定期对毕业生和用人单位进行质量追踪调查，检视学校人才培养成效并有针对性地开展教育教学改革。

地方大学要实施“以数据为核心”的精准化评价，鼓励教学单位、教师利用大数据技术，全面而精准地掌握每位学生的学习基础、需求、风格等状态信息，筛选出影响学生学习成效的影响因素，发现表象背后深层次问题。我们要努力促进教育评价从“经验”走向“数据”，更加真实、客观地反映学生成长情况；促进评价方式从“总结性评估”

走向“过程性评价”，更加重视评价的诊断、激励与改进功能；促进评价的主体从“单一”走向“多元”，以客观、全面、精准化评价，实现提高人才培养质量精准发力！

（中国科学报，2017年9月12日）

【信息摘编】

刘延东副总理说，高校要培养更多 德才兼备的有为人才

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东在陕出席第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，接见参加青年红色筑梦之旅的大学生代表，出席杨凌农业高新技术产业示范区成立20周年总结会，强调要认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照李克强总理关于做好创新创业工作要求，深入实施创新驱动发展战略，深化教育教学改革，培养更多德才兼备的有为人才，在全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标进程中发挥科教引领作用和人才支撑作用。

接见师生代表

刘延东在接见师生代表时指出，习近平总书记给参加青年红色筑梦之旅的大学生回信，高度赞扬了青年学子把青春梦融入中国梦的追求和担当，饱含着对青年学子成才报国的殷切希望。

刘延东勉励广大青年学子牢记习近平总书记谆谆教诲，坚定理想信念，扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，努力成为服务人民、建设美好富强国家的奋进者、开拓者、奉献者，为实现中华民族伟大复兴中国梦奉献青春力量。

刘延东强调，各高校要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，深化高等教育改革，创新课程体系，强化实践育人，培养有理想有追求有担当的社会主义事业建设者接班人。

考察杨凌示范区

刘延东考察了杨凌农业高新技术产业示范区并出席领导小组第九次会议。

刘延东指出，20年来，杨凌示范区在改革中创新，在创新中发展，探索了一条以科技创新推动农业现代化发展的先行之路，为我国干旱半干旱地区现代农业发展发挥了示范带动作用。

刘延东强调，要牢记嘱托，勇担使命，围绕农业现代化战略需求，找准科技创新方向，加强协同攻关，加快杨凌自贸片区建设，抢占农业科技制高点，为从农业大国走向农业强国作出贡献。要推动农科教紧密结合，创新农技推广服务方式，培育新型职业农民，发展智慧农业，激发创新创造活力。要加大科技扶贫、产业惠民力度，推动城乡一体化发展，增进民生福祉，形成村美人富发展新气象。要主动融入“一带一路”战略，深化农业对外合作，为世界现代农业发展贡献中国力量。

（教育部新闻办，2017年9月20日）

中国科学院大学成立人工智能学院、纳米学院

9月10日上午，在北京怀柔雁栖湖畔，中国科学院大学（以下简称“国科大”）为新成立的人工智能技术学院、纳米科学与技术学院举行了揭牌仪式。中科院院长兼党组书记、国科大名誉校长白春礼院士，中科院副院长、国科大党委书记张杰院士，中科院副院长、国科大校长丁仲礼院士，中科院自动化所智能感知与计算研究中心主任谭铁牛院士等出席了揭牌仪式。

根据国科大“科教融合”的办学体制，人工智能技术学院由中科院自动化研究所承办，中科院计算技术研究所、沈阳自动化研究所、软件研究所、声学研究所、深圳先进技术研究院、数学与系统科学研究院、重庆绿色智能技术研究院参与共建，是我国在人工智能领域首个开展教学和科研工作的新型科教融合学院。该学院由中科院自动化所所长徐波担任院长，自动化所副所长刘成林担任副院长兼教学委员会主任，谭铁牛担任学术委员会主任。白春礼、张杰、丁仲礼、谭铁牛和徐波共同为该学院揭牌。

纳米科学与技术学院由国家纳米科学中心承办，北京纳米能源与系统研究所参与共建。该学院由北京纳米能源与系统所所长王中林院士担任院长，国家纳米科学中心主任刘鸣华研究员担任常务副院长。白春礼、张杰、丁仲礼、王中林和刘鸣华共同为该学院揭牌。

揭牌仪式由国科大党委常务副书记、副校长董军社主持。

近几年来，在中科院党组的大力支持下，国科大坚定推进以组织建设为核心的科教融合2.0版本建设，依托中科院相关研究所的高水平师资和科研资源，迄今已组建26个科教融合学院，中科院京内外共80余个研究所参与承建、共建。（科学网，2017年9月11日）

【聚焦“双一流”】

权威解读：教育部、财政部、发改委

七答“双一流”建设

1 “双一流”建设实施推进的基本原则是什么？

为贯彻落实党中央国务院关于2017年稳中求进工作总基调要求，

结合“双一流”建设实际，经广泛征求意见，确定总的工作原则是稳中求进、继承创新、改革发展。

稳中求进，即从建设基础出发，平稳开局，平稳过渡，平稳推进，不搞全体发动、推倒重来；继承创新，即充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础，继承好已有建设成效，同时创新建设管理模式，充分调动各方面的资源和力量，促进高等教育区域协调发展；改革发展，即以改革为动力，既要坚持竞争开放、动态调整，打破身份固化，强化绩效激励，又要强调改革引领、深化综合改革，切实推动高校内涵式发展、提高质量。

2 “双一流”建设高校及建设学科是如何遴选认定的？

根据《总体方案》《实施办法》，“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生。在广泛听取意见的基础上，以增量方式统筹推动建设，以存量改革激发建设活力。“双一流”建设高校及建设学科的认定遴选程序主要分为四个步骤：

第一步，根据《总体方案》《实施办法》，组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥高层次战略专家作用，具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工作。

第二步，依托专家委员会，以学科为基础，确定遴选认定标准，产生拟建设高校名单及拟建设学科。具体分为三个环节：首先，综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，论证确定采用的第三方评价结果；然后，以中国特色学科评价为主，特别是反映人才培养和学科水平的评价，酌情参考国际评价，统筹考虑国家战略、行业区域急需、不可替代性等因素，论证形成一流学科建设高校认定标准；最后，根据认定标准，遴选产生137所一流学科建设高校建议名单，随之对应产生了拟建设学科。

在一流学科建设高校建议名单基础上，综合评价论证提出42所一流大学建设高校建议。一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校

整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力；一流学科建设高校重在优势学科建设，促进特色发展。此后，根据专家委员会的建议，三部委审议确定“双一流”拟建设高校及拟建设学科名单。

第三步，确定拟建设高校的建设方案。拟建设高校编制论证建设方案，经所属省级人民政府或主管部门审核后，报三部委。专家委员会对拟建设高校的建设方案进行审议咨询，首先把牢政治关，其次坚持综合评价和内涵发展导向，逐校对建设方案提出具体咨询意见。三部委研究后，根据咨询意见通知有关高校修改完善建设方案，并对修改完善情况进行核对把关。

第四步，三部委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

其中，专家委员会根据国家需求、布局、区域发展以及政策连续性等因素，建议部分高校自主确定了一批建设学科，考虑到这批学科的特殊性，在名单中特予注明。

需要说明的是，此次遴选认定所产生的是“建设”高校及“建设”学科，重点在“建设”，是迈向世界一流的起点，而不是认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科，能否成为世界一流大学和一流学科还要看最终的建设成效。

3 对“双一流”建设高校遴选认定体现了哪些战略考虑？

遴选认定“双一流”建设高校，既要破除封闭固化的做法，打破终身制，又要考虑高等教育战略布局，考虑国家急需、特色鲜明、无可替代的学科。注意突出四个重点：

一是坚持中国特色、世界一流。落实“四个服务”要求，加强党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式。

二是鼓励和支持高水平建设。“双一流”建设的目标是进入世界

一流大学和一流学科前列或行列，是突破性工程，重在扶优扶强、引领示范，必须坚持高水平、鼓励高水平、支持高水平。

三是服务国家重大战略布局。把国家重大战略布局作为遴选“双一流”建设高校的重要因素，把“211工程”“985工程”等作为重要基础，发挥“双一流”建设对区域、行业发展的支撑带动作用。

四是扶持特殊需求。对于经过长期建设、具备鲜明特色且无可替代的学科或领域，国家经济社会发展迫切需求，但在第三方评价中难以体现的高校予以扶持。

在这里要特别说明，一流大学建设高校的遴选，既要体现冲击一流的水平，也要与我们的国情国力相适应；既要服务国家重大战略布局，也要与以往重点建设项目平稳衔接。专家委员会讨论确定：以学科为基础，一流大学拟建设高校从一流学科拟建设高校中遴选产生，主要根据客观数据和综合评价。

有两个主要考虑：一是落实稳中求进、继承创新的原则，既要继承原“985工程”建设基础，又要以改革促进发展，以改革增加建设动力，特别是加大对那些需要加强建设的高校的压力，实行存量改革、激发活力。二是促进区域协调发展，重点围绕服务国家重大战略，并有利于加快中西部高等教育发展。同时，考虑到一流大学建设高校的整体建设任务更重，示范效应更加明显，更需要提升主动性和积极性，为打破身份固化、激发建设活力，将一流大学区分为A、B两类。这样做主要是希望督促所有的一流大学建设高校加快改革、加快发展，并推动归入B类的高校正视差距、奋起直追。

在具体工作中，将做到三个同等，即同等重视、同等建设、同等评价。同等重视，就是一视同仁，都是一流大学建设高校，都是冲击世界一流的重点建设对象；同等建设，就是建设方案同等要求，政策经费等都同等覆盖；同等考核，都按照一流大学建设高校标准评估考核，一个尺子一个标准。

4 遴选认定的第三方评价是如何选择的？结果是否达到预期？各方对此次遴选的评价如何？

对于大学、学科的第三方评价，目前国内、国际有几十种。选用第三方评价的原则，一是坚持中国特色，即坚持正确的政治方向、坚持服务国家需求、坚持传承中国文化，引导高校把“四个服务”作为建设的出发点和落脚点，不简单套用国外的标准排名，不把中国特色狭义理解等同于学科特色；二是坚持综合性、多维度，利用各类评价，从各个侧面、多个维度对高校实际情况进行评价，不与单纯的人才指标、论文指标挂钩；三是坚持定性评价与定量评价相结合，发挥综合效用。

专家委员会经过比较论证，综合各方意见建议，考虑第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，从我国实际和可操作性出发，确定采用的国内国际评价为：

(1) 4类国内第三方评价：一是人才培养类，体现高校人才培养水平，涵盖本科生和研究生教育；二是学科水平类，体现高校学科水平；三是贡献奖励类，体现高校学科的社会贡献；四是政策导向类，综合考虑高校服务国家重大需求、重大发展战略布局以及政策连续性等因素。

(2) 高校认可度较高、客观性较强的国际第三方学科评价，体现各学科点的实力水平及国际影响力。

依托选定的上述第三方评价，专家委员会论证形成一流学科建设高校认定标准，突出考查有关高校的人才培养质量、学科水平、服务国家重大战略需求的贡献度等。评价大学办学质量是一个世界难题，国内外从来没有一个评价及其标准能够获得大家的一致认可。此次遴选认定制定的标准，是在现有条件下比较科学合理、共识比较广泛、负面影响比较小、相对最可行的标准。

此次遴选得到各方的认可和好评。有关地方表示，“双一流”建

设站位高、视野广，体现了国家计划国家标准，有利于全国高等教育质量的整体提高。专家委员会委员认为，程序设计科学合理，不申报、不评审，杜绝了不正常的人情往来，结合各种因素依据第三方评价结果实行综合认定，标准全面客观，符合我国高等教育发展实际。高校认为，不申报、不折腾，不干扰高校正常教学科研秩序，有利于学校把精力和重心放到自身内涵建设上来。有的高校表示，标准客观公正，程序严格规范，虽然自身没有占到“便宜”，但充分认可。

5 遴选认定工作有哪些机制创新？

三部委在总结以往重点建设经验的基础上，充分借鉴教育体制改革、科技体制改革、高等院校设置、国家重大科技专项等工作的推进机制，积极推进“双一流”建设高校认定遴选机制的改革创新，主要有：

一是充分发挥专家作用。成立专家委员会、建立战略专家咨询组织，是“双一流”建设的重要创新，也是实施推进的重要保证。专家委员会由来自有关部委、高校、科研机构、学会协会和咨询机构的代表组成，特别兼顾了马克思主义理论、中国传统文化、思想政治教育方面的代表，具有很高的代表性、权威性，不仅在认定遴选方面发挥重要作用，在建设方案咨询、跟踪指导、建设中期和周期评价等方面也发挥重要作用。

二是改革认定工作流程。采用认定方式遴选，不组织高校申报，不需主管部门推荐，在确定一流学科建设范围时，专家委员会不对具体高校或学科进行评审，而是根据国家战略、水平标准、特殊需求等原则，论证确定认定标准，再根据认定标准遴选产生拟建设高校。专家不直接对某一高校是否纳入“双一流”建设范围做出评判。认定标准对所有高校一视同仁，不区分中央高校、地方高校，最大程度保证遴选的公平公正、开放竞争。

三是依托第三方评价。认定遴选标准的依据、数据，充分依托第

三方评价，根据已公开发布、可公开获取、高校普遍认可的国内、国外第三方权威评价结果确定，以中国特色学科评价为主要依据，体现内涵发展要求，注重既有成效的客观评价、整体评价、质量评价，不与各类头衔的人才数量、各类基地平台条件等挂钩，坚决纠正高校数人头、拼硬件、铺摊子等恶性竞争、短期行为。

需要特别强调的是，遴选认定不是一劳永逸。“双一流”建设以学科为基础，对建设过程实施动态监测，实行动态管理。建设过程中，将根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价。根据评价结果等情况，对实施有力、进展良好、成效明显的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。建设期末，将根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制。

6 “双一流”建设高校及建设学科的建设方案主要内容是什么？

经过专家论证、主管部门审核、“双一流”建设专家委员会审议咨询，最终形成了“双一流”建设高校及建设学科的建设方案。

建设方案突出强调贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和关于中管高校巡视情况的重要讲话精神，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，落实立德树人根本任务；坚持综合评价和内涵发展导向，兼顾前瞻性和可行性，制定相互衔接的近期、中期和远期目标，对学科建设作了系统安排部署，详细规划设计路径、内容、举措。一流大学拟建设高校，通盘考虑学校整体目标和建设学科目标，统筹安排部署；一流学科拟建设高校，把建设学科摆在建设方案的中心位置，同时也

对学校学科整体建设作出长期规划安排。

建设方案由高校另行公布。

7 下一步进入实操阶段的“双一流”建设有哪些重点工作？

下一步，“双一流”建设进入新阶段，工作思路和工作任务将进一步深化。三部委的工作重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来，建设高校将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

主要工作分为两个方面，一是推动建设高校深化认识，通过座谈会、宣讲会、培训班等多种形式，结合学习贯彻“十九大”精神，深入宣传解读“双一流”建设精神实质，进一步统一思想、深化认识、交流经验，采取典型引路的办法，带动帮助建设高校开好头、起好步、走对路，抓好建设落实。二是研究制定绩效评价办法和相关政策举措，通过高校在内的各方面力量共同努力，深入论证提出新时期中国特色的世界一流大学和一流学科标准，一方面为建设中期评价指导和周期评价作准备，另一方面把研究制定绩效评价办法的过程变成建设高校统一思想、凝聚共识的过程，成为推动“双一流”建设的有力抓手，引导“双一流”建设健康发展。

（ 中国教育部，2017年9月21日 ）

杜玉波：怎样建设中国特色的“双一流”

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

习近平总书记指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，强调“要扎根中国大地办大学”。我理解，“双一流”建设的根本立足点和出发点，就是要扎根中国大地，建设中国特色的“双一流”。离开这个本源谈“双一流”建设，就会偏离正轨，是不可能取得成功的。建设中国特色的“双一流”，要把握好四个关键的点。

一、建设“双一流”的前提是中国特色

世界各国的经验表明，一流大学具有共同特征，更有鲜明的特色。对我国高校来说，坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。

这个道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。主要是把加强党的领导和党的建设作为大学发展的根本保证；把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石；把思想政治工作作为大学育人的独特优势；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设中国特色现代大学制度作为大学治理的基本依托。这些方面是显著区别于世界其他高校的。从根本上讲，大学要全面贯彻习近平总书记重要讲话精神，毫不动摇地坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个服务”的要求，切实肩负起立德树人的核心使命，真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

二、建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个难题。破解这个难题，必须坚持综合评价的原则。从标准本身来讲，单一孤立的指标很难反映高校办学水平的全貌，特别是人才质

量、治理结构等，既要通过量化指标来反映，又要防止指标片面化、绝对化。从学科角度讲，学科千差万别，必须充分尊重学科发展规律和特点，避免一把尺子僵化死板。从学校的历史传承和定位讲，每个学校都有自身特殊的历史和现实情况，我国高校的使命任务显著区别于国外高校，必须分层次、分类别对高校进行评价。

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？有三个方面的因素值得重视：一是要把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要看培养的学生优秀不优秀。一流大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出学术大师、兴业英才、治国人才。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。一流大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论现实问题等多种形式。三是要把形成的重大影响力作为最高评价。一流大学的影响源自于大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所做的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。特别强调的是，要把一流本科教育作为评价导向。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基。一流大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。

一般讲，“双一流”要在全球范围内寻找坐标系，不能“自说自话”。构建中国的“双一流”评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”不能唯国际排名论英雄、论成败，关键要构建起具有中国特色、有影响力的评价体系，解决好国家和民族

面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的责任担当。

三、建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

处理好建设一流大学和建设一流学科的关系，要从两个方面考虑。一方面，建设一流大学，首要的是建设一流学科。以学科为基础是一流大学建设的根本路径。另一方面，一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。良好的学术氛围和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有一流大学的整体环境，也建不成一流学科。

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校差别化发展。对于办学实力整体强，拥有多个一流学科的高水平大学，可以进一步凸显学科优势，瞄准一流大学的目标进行建设。对于办学实力有基础，若干学科实力明显的大学，可以瞄准一流学科目标进行建设。对于办学实力还不够强、学科水平还不够高，暂时列不进“双一流”建设的高校应该瞄准自身特色，寻求学科突破，有的还可以探索“一流学院、一流专业”进行建设。

说到底，建设“双一流”重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比对。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流，并不是争创“全能冠军”。如果一味搞“大而全”“小而全”，而无学科特色亮点，争取一流建设也会失去优势。

在学科建设方面，要坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为。学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”。学校要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。在具体操作上，要强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。既要克服“唯学科论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，好钢用在刀刃上，形成学科发展优

势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

四、“双一流”认定只是第一步，关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式，是认定“双一流”建设高校，而不是确定“双一流”身份。“四选”的核心还是要体现公平竞争、学科基础、绩效杠杆和改革驱动。既充分发挥专家委员会的战略咨询作用，也强调由政府通盘考虑区域、类型和国家战略需要等因素进行适度调整。“双一流”建设，从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，要根据建设情况进行绩效评估。中央部属高校和地方高校在遴选资格上同等对待，在遴选条件上同一个标准，在公平竞争中体现扶优扶新扶需扶特，引导高校分类发展，办出特色，争创一流。

学校要重新调整自己的认识，不能将“双一流”建设简单认为是“发帽子”“报稿子”“分银子”，而要实实在在有所作为，发挥示范带动作用，用建设实绩说话，为我国高等教育在国际上争出一席之地。在建设过程中，要合理设定建设目标。立足学校现有基础，不盲目攀比、不贪大求全。自然科学基础学科可充分考虑国际竞争，应用学科可兼顾国家需求、国际比较，人文社科可注重在思想文化方面的引领作用。要自觉提升思路站位。强调体现国家意志，学校发展、学科建设与国家战略和民族复兴同向同行，不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。要创新完善体制机制。注重改革，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益。

同时，要建立推进“双一流”建设的决策运行机制，把各项措施有机组成合力，破解体制机制性障碍，释放学科自我发展的活力。要主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。应把“双一流”建设与高等教育的整体改革发展统筹起来，继续加大中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施力度，支持地方建设高水平大学，高校要充分认识和担负起引领带动的责任。

（光明微教育，2017年9月21日）

建设一流学科要重视学科群与交叉学科

1 成功的大学总是与时俱进

学科专业是在社会发展中不断发展壮大的，从中世纪的“七艺”到现在成百上千个学科专业，都是高等教育不断适应和促进社会需求，发展新知识导致的学科扩展。

进入20世纪，伴随科技进步和经济社会的快速发展，学科专业也以前所未有的速度发展，扩张的学科大部分为面向实际部门的应用学科与专业。在社会分工日益精细、社会需求日趋多元的社会变革浪潮下，大学根据社会分工和社会职业对人才知识结构、能力和素质的要求，不断拓展专业设置，服务社会发展。

因为高等教育已经走出了“象牙塔”，成为社会大系统中的—个子系统，—大学的主要任务除了探索高等知识外，更为重要的是服务社会发展。大部分学科专业建设以遵循社会服务导向的逻辑，在基础学科的基础上根据社会需求发展起来许多新兴学科专业。

适应经济社会发展变化需求构建学科群，促进交叉和新兴学科成

长是世界高等教育发展的规律。高等教育学科专业结构就是随着科学技术进步和经济社会发展需求的变化动态发展、逐步完善的。

从国际上看，成功发展的大学，总是与时俱进，主动适应经济社会发展与变化的外部需求和自身学科专业发展的内部需要，开放灵活地构建学科群，不断巩固自身特色与优势，积极开拓新的领域。

在我国，一些知名的高校也开始学科与专业结构交叉与调整。

2 原创成果多是交叉整合的结果

学科建设要以现有的学科划分为基准，这是高校学科建设的根基，也是高校学科发展的必然要求。

但是学科之间的发展是相互关联的，许多学科是在交叉融合过程中不断演化的，每个学科都需要其他学科支撑，不能离开其他学科而单独发展，否则，将成为无源之水、无本之木。

特别是重大的学术创新和科技突破都需要广泛的跨学科的综合研究来支撑，而且综合性研究过程还会产生一些边缘学科、交叉学科和新兴学科。

学科群建设和学科交叉融合对于学术创新具有重要意义。

从全球范围的学术、科技创新与学科关系看，原创成果大都是学科前沿和学科群交叉融合的结果，如果只在传统学科方向或者单一学科内研究，将无法产生真正意义上的学术和技术原创成果。随着现代科学发展的综合化趋势，同一学科群之间存在着较强的联系，不同学科群之间也存在联系，这直接推动学术和科技创新。

20世纪以来，知识结构不断变化，传统知识被新兴知识取代或补充。学科群就是学科知识高度分化和融合的体现。

最近25年，交叉性的合作研究获得诺贝尔奖项的比例已接近一半（49.07%）。新旧知识的不断演化，反映到学科结构上，就是有些学科取得快速发展，而另一些学科逐渐被弱化。

美国的学位统计划分为7大研究领域，除了传统的6个领域之外，

2013年归为“其他领域”的博士学位比例高达66.0%，硕士学位比例为25.7%，这反映了美国新兴学科、交叉学科的发展情况。

从学校竞争实力看，建设与发展学科群有利于提升学校整体学术研究水平。大学的学科群能为各种学科相互促进，共同发展创造条件，为大学的科研发展特别是新兴学科、交叉学科的发展奠定良好的知识基础。

学校建设学科就不仅仅是建设个别传统优势学科，而是要面向国家重大战略需求、面向经济社会主战场、面向世界科技发展前沿，围绕优势学科，建设学科群，突破现有学科边界特别是学科专业目录的边界。学科划分要努力做到“分类”但不“分割”，根据人才培养和研究问题，保持学科之间的连通性。

例如，芝加哥大学是一所十分强调发挥学科整体作用的大学。其社会科学各学科之间相互支持，注重开展多学科的共同研究，并取得了杰出成就，“芝加哥学派”世界闻名。芝加哥大学的社会学研究与政治学、教育学、经济学结合，形成了城市社会发展理论，开创了城市社会学。芝加哥大学经济学系诞生了24位诺贝尔和其他经济学奖得主，强大的经济学也为法学学科的发展创造了良好条件。以科斯和波斯纳为代表的芝加哥学者将经济学的理论和经验方法全面运用于法律制度分析，使法律经济学成为新兴学科。

3 交叉才能培养一流人才

培养人才单靠优势学科是不完全的，而必须有比较齐全的学科设置。

从人才培养的角度看，在科技迅速发展、知识更新速度加快、人才流动越来越快的情形下，一专多能、综合知识和素质强的人才能够更好地适应时代不断变化的要求，因此大学的人才培养目标应该转向培养综合素质高、知识面广、自主学习能力强的人才，如果只按照单一学科培养，培养的人才就可能知识结构单一、适应面窄，迁移适应能

力差。

大学的学科专业就像是一个生态有机体，既有鲜花，也有灌木，还有高大的乔木，它们和谐生长，构成一个有机生命体。

同理，优势学科的人才培养离不开相关学科的支持，不可能只是孤零零的办好一两个优势学科就能实现一流的目标。要以一流学科建设引领健全学科生态体系，促进学科群和交叉新兴学科建设，带动学校人才培养能力的整体提升。

因此，培养人才需要合理的学科群和较宽的学科专业范围，建立起多学科的人才培养机制。这种机制具有人才培养体系内外各因素（学生、教师、专业、课程等）之间发生相互影响、相互制约作用的功能或机理。

也就是说，高校围绕培养什么人、怎样培养人这一根本问题，在专业设置与调整、培养目标、课程体系、教学队伍、资源配置、管理模式等方面以及在人才培养方案、培养模式、教学过程等环节，形成以主干学科为主、多学科协调的、系统化的工作机制。

4 交叉要破解画地为牢

在行政主导的学科专业设置的体制机制下，学科与专业成了资源分配的依据，各个学科专业为了自身利益最大化，得到更多资源，招收更多学生，招聘更多教师，评聘职称占据指标，都在不断向外分化，导致学科专业不断扩张，学科与专业划分愈来愈细致，数量庞大。

同时，各个学科与专业画地为牢，自成一派，不允许他人染指，学科与专业的封闭性增强，学科群建设特别是学科优化与交叉融合非常困难。

促进学科群建设，一是要面向社会需求，打破学科的固有利益，促进学科群建设。因为面向市场与社会的学科与专业设置是面向实际问题与需求的、而不是由学术力量或者行政力量单方面主导的，学科发展以问题为导向，不同学科、不同专业可以围绕问题进行组合，在

组合过程中自然会产生交叉融合。

再者，资源配置是由问题所决定的，如果学者固守没有社会需求的学科与专业，得不到资源支持，也就在高校发展不下去，自然会考虑转变研究领域，由此带来学科的优化调整。

同时，社会和学校评价一个学科与专业，不是看是不是非得设置这个学科点，而是看这个学科点是否有必要开设，是否有社会需求和发展优势，不是因人设置学科与专业，而是根据需要设置学科与专业。

二是要引导高校围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，以高校为主体，建立与市场经济体制和社会需求相适应的学科群与交叉新兴学科发展机制。避免专业设置的盲目性和“碎片化”。

主要是引导高校凝练办学特色，构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系，聚焦重点和优势，压缩“平原”，多建“高峰”，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势，克服专业设置的“功利性”和“多而散”，实现真正意义上的一流学科建设。

(光明微教育，2017年9月4日)

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

贵州大学学校办公室
