

高教视野

〔2017〕第11期

贵州大学学校办公室编

2017年11月15日

本期要目

【高教要闻】

- 1 新时代，教育如何有新作为？《人民日报》这篇长文告诉你
- 2 《中国教育报》中教评论：新时代教育如何有新作为
- 3 重磅！教育部发出“集结令”！
教育系统要实施好奋进之笔、得意之作
- 4 教育改革的“三块硬骨头”怎么啃？《人民日报》这篇报道有答案

【信息摘编】

- 5 教育部党组研究部署学习贯彻党的十九大精神工作
- 6 教育部党组召开座谈会，对教育系统学习贯彻十九大精神提出5要求
- 7 教育部长陈宝生：“写好教育奋进之笔行动”要做好6件事
- 8 教育部副部长杜占元：新思想引领新时代 新时代要有新作为
- 9 中国高教学会会长杜玉波：推动中国走向工程教育强国
- 10 各种教育力量相互割裂，无法形成系统合力，怎么办？“系统教育力”能解决问题吗？

【高教要闻】

教育界热议如何不负新时代，开拓新实践——

新时代 教育当有新作为

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

进入新时代，踏上新征程，教育事业该如何发展？党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”同时，党的十九大报告还强调了把科技创新放到重要位置，强调人才的重要性，并对青年寄予殷切希望。广大师生备受鼓舞。

教育战线的工作者们同时认识到，随着社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，教育领域同样存在人民日益增长的对教育的美好需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。更好地抓住主要矛盾、主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育，是新征程上教育事业应有的新作为。

肩负新任务

人民群众对于教育的需求从“有数量”到“有质量”

过去五年，我国教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。在教育部部长陈宝生看来，过去五年是教育事业中国特色最鲜明的五年，坚持和加强党对教育工作的领导，引导教育战线牢固树立“四个意识”，加强和改善思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观；过去五年是教育现代化加速推进的五年，教育投入得到充分保障，国家财政性教育

经费支出占 GDP 的比例连续 5 年超过 4%，全国中小学互联网接入率显著提升；过去五年是人民的教育获得感不断增强的五年，坚持“一个都不能少”的原则，建立起了从学前教育到高等教育、覆盖各学段的资助体系；过去五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年，180 多个国家和地区与中国建立了教育合作关系，47 个国家和地区与中国签订了学历学位互认协议，中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国；过去五年是教育改革不断深化的五年，一批标志性、引领性的教育改革方案出台。

“教育新体制‘四梁八柱’搭建起来，已经进入了‘全面施工，内部装修’阶段。”陈宝生谈道。

“随着社会主要矛盾的变化，对高等教育来说，主要矛盾的变化是从‘有学上’到‘上好学’的变化；人民群众对于教育的需求是从‘有数量’到‘有质量’，从‘要我学’到‘我要学’的变化。”党的十九大代表、首都经济贸易大学党委书记冯培谈道。

“新时代确立了教育价值选择的新坐标系，教育要有新作为，必须以未来为导向，更好地完成立德树人的根本使命。如今，科技飞速发展，大数据、人工智能这些科技领域的热词看似距离基础教育很遥远，事实上，已经在不远的未来等待着我们的孩子。在这种科技语境下，教育不能两耳不闻窗外事，作为教育工作者，要认真思考这些问题，跟上学生需求的步伐和时代的发展。”清华大学附属小学校长窦桂梅谈道。

在陈宝生看来，这些年教育事业进展很大，但并不意味着已能完全满足人民群众的需求，百姓的教育需求带来的对质量的要求，是当前教育事业面临的重要问题。解决这些问题，重点工作就是必须把教育摆在优先发展的战略位置。推动城乡义务教育一体化发展，完善职业教育和培训体系，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，提高教师素质，在全社会倡导尊师重教，完善资助体系，决不

让一个孩子因为家庭困难而失学，构建终身教育体系，办好继续教育，建设学习大国、学习型社会，提高国民素质。

不负新时代

为教育事业整体的平衡和充分发展竭尽全力

连日来，全国各级各类学校的广大师生一致认为，十九大报告对教育的一系列重要论述充分体现了党中央对教育事业的高度重视，指明了教育事业的发展方向，未来要以更加饱满的精神状态投入到学习工作中，为教育事业的发展、为实现中国梦贡献力量。

“清华大学将继续坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新，进一步弘扬‘又红又专、全面发展’的培养特色，全面推进综合改革和‘双一流’建设，不断提高办学质量，为党和国家事业发展提供源源不断的优秀人才，努力在创建世界一流大学方面走在前列。”清华大学党委副书记、校长邱勇表示。

四川大学校长、校党委副书记谢和平谈道：党的十九大对高等教育事业提出了新的更高要求，赋予了新的历史使命。要进一步牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行使命担当，把学习贯彻十九大精神与推进学校世界一流大学建设紧密结合，把学校发展方向与党和国家发展的现实目标和未来方向紧密结合，按照习近平总书记“扎根中国大地办大学”的根本要求，全面加强党的领导，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”，在学校世界一流大学建设方案的基础上，认真制定好世界一流大学建设的具体实施方案和路线图。

采访中，中小学教师普遍认为：教育要有新作为，意味我们不仅要关注教育的未来，更要关注时代的未来。在专注教育内部变革的同时，要有更宽的时代视野和格局，要找准基础教育时代坐标系的新定位，而非仅仅把目光放在自己学校内部。当前，人民有着更好的教育期待，优

质和公平是教育重要的时代命题，一所有担当的学校应当承担起这方面的责任，为教育事业整体的平衡和充分发展竭尽全力。

浙江大学 2013 级管理学院直博生郑杰慧，目前正致力于个体和群体的决策研究，多篇成果取得很好反响。她认为，“一代青年学子要致力于研究国家和社会发展的最前沿科学问题，发现新知识、为全人类创造新的知识价值，推动社会进步，用最前沿的、最优秀的科研成果助力我们国家从高等教育大国迈向高等教育强国，是我们的责任与使命。”

投入新实践

以时不我待的责任感攻克教育面临的三块“硬骨头”

对于未来教育改革攻坚面临的挑战与新任务，教育界有着客观而理性的认知。在陈宝生看来，教育发展还面临包括学前教育仍存在入园难、入园贵的现象；义务教育阶段控辍保学，把义务教育巩固率从 93.4% 提高到 95% 依然使命艰巨；到 2020 年建立中国特色的高考招生制度体系仍需继续努力。这三块“硬骨头”是教育面临的现实挑战。

为此，教育部相关负责人表示，下一步发展学前教育，将进一步解决“入园难、入园贵”问题：在普及达 85% 和普惠达 80% 上下功夫，重点加大对集中连片特困地区幼儿园建设的支持力度，加强幼儿园建设与城镇化、“二孩”政策的衔接，尤其是在城镇新建小区建设普惠性幼儿园；积极推动地方加快建立健全学前教育经费保障和教师补充机制，着力建立学前教育成本负担机制，解决幼儿园在教师补充、工资保障等方面的实际困难。

针对义务教育阶段控辍保学，教育部基础教育司司长吕玉刚介绍：要坚持依法控辍，建立健全控辍保学工作机制，做到提高质量控辍，避免因学习困难或厌学而辍学，并落实扶贫控辍，避免因贫失学辍学，强化保障控辍，避免因上学远而辍学。

针对高等教育内涵式发展，北京交通大学党委书记曹国永谈道：当前，北京交通大学“双一流”建设已进入实质性的建设和实施阶段，要紧紧围绕“中国特色、世界一流”这一核心要求，扎根中国大地，在解决中国问题、解决交通问题中，创造学校特色鲜明的世界一流大学发展模式，走出一条既扎根中国大地、契合国情校情，又融通中外、具备全球视野的“双一流”建设之路。

“使命呼唤担当、使命呼唤未来。”北京理工大学校党委书记赵长禄谈道，要深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，深刻理解以习近平同志为核心的党中央对办好中国特色高等教育的重要指示和战略谋划，深刻把握加快推进“双一流”建设的战略意图和路径选择，积极主动抓住国家和经济社会发展的重大机遇，以时不我待的责任感、使命感和紧迫感加紧行动起来，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，勇敢地肩负起时代赋予中国教育事业前所未有的光荣使命，扎根中国大地建设好中国特色世界一流大学。

（《人民日报》，2017年11月2日）

新时代教育如何有新作为

党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”进入新时代，踏上新征程，新时代的教育该如何发展，实现新目标？

人民网：新时代，教育当有新作为

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

“随着社会主要矛盾的变化，对高等教育来说，主要矛盾的变化是从‘有学上’到‘上好学’的变化；人民群众对于教育的需求是从‘有数量’到‘有质量’，从‘要我学’到‘我要学’的变化。”党的十九大代表、首都经济贸易大学党委书记冯培谈道。

“新时代确立了教育价值选择的新坐标系，教育要有新作为，必须以未来为导向，更好地完成立德树人的根本使命。如今，科技飞速发展，大数据、人工智能这些科技领域的热词看似距离基础教育很遥远，事实上，已经在不远的未来等待着我们的孩子。在这种科技语境下，教育不能两耳不闻窗外事，作为教育工作者，要认真思考这些问题，跟上学生需求的步伐和时代的发展。”清华大学附属小学校长窦桂梅谈道。

采访中，中小学教师普遍认为：教育要有新作为，意味我们不仅要关注教育的未来，更要关注时代的未来。在专注教育内部变革的同时，要有更宽的时代视野和格局，要找准基础教育时代坐标系的新定位，而非仅仅把目光放在自己学校内部。当前，人民有着更好的教育期待，优质和公平是教育重要的时代命题，一所有担当的学校应当承担起这方面的责任，为教育事业整体的平衡和充分发展竭尽全力。

针对高等教育内涵式发展，北京交通大学党委书记曹国永谈道：当前，北京交通大学“双一流”建设已进入实质性的建设和实施阶段，要紧紧围绕“中国特色、世界一流”这一核心要求，扎根中国大地，在解决中国问题、解决交通问题中，创造学校特色鲜明的世界一流大学发展模式，走出一条既扎根中国大地、契合国情校情，又融通中外、具备全球视野的“双一流”建设之路。

人民日报：在伟大新时代勇担使命

党的十九大提出，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。高校始终与国家命运紧密相连，始终坚定不移跟党走，始终与民族伟大复兴的进程同向同行。经过长期努力，创建中国特色世界一流大学的事业已经进入了一个新的发展阶段。未来，我们将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，继续扎根中国大地办人民满意大学，改革创新、埋头苦干，以强者之姿屹立于世界大学之林。

勇立时代潮头，就要有大担当、新作为。在新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。创建世界一流大学和一流学科，为人民提供世界上最优质的高等教育，这是美好生活需要的重要部分，而我国高等教育的发展确实还不平衡不充分。要满足人民对优质教育资源的需要，“双一流”高校责无旁贷，必须加快内涵式发展，实现高等教育由大转强的历史性转变。

勇立时代潮头，就要坚定不移走自己的道路。习近平总书记深刻指出，“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府”。中国高校如果始终跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是没有出息、没有出路的。我们既要虚心向世界一流大学学习，借鉴先进经验，更要扎根中国大地，突出中国特色，提出自己的大学理念和高等教育理论体系，在世界高等教育大变革的时代发出中国声音、提出中国方案、贡献中国智慧。

勇立时代潮头，就要用新思想培育一代新人。百年大计，育人为本。习近平总书记在与北京大学师生座谈时语重心长地指出，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”，“人生的扣子从一开始就要扣好”。十八大以来的五年里，总书记先后十多次给青年学子回信。党的领袖始终心系青年，因为“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。

我们要牢牢记住：只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。必须坚持把立德树人作为高校的立身之本和一切工作的中心环节，坚持以学生成长为中心，坚持“德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来”，为党和国家源源不断地培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代、新浪潮，到中流击水。中国特色社会主义千秋大业，高校重任在肩！

未来网：新时代对教育的需要比任何时候都迫切

“十九大意味中国教育开始新的征程,我们要办实的教育,实实在在的教育,为了老百姓能够有获得感的教育。”教育部综合改革司司长刘自成说,我们对中国特色社会主义教育自信不断增强,对中国的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强。当然中国教育至今还存在不少问题:比如“两个不完全适应”“两个一些”。两个“不完全适应”,即中国教育还不完全适应人的全面发展,还不完全适应经济社会发展的需要;两个“一些”,即一些深层次的体制、机制问题还要系统破解,一些人民群众关心的热点难点问题还要加快解决。因为我们要办强的教育,要加快教育现代化建设教育强国。

刘自成强调,党的十九大意味着中国教育有了新的行动指南。中共十九大最大的一个理论成果,就是确立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想,系统回答了在新的时代中国坚持和发展什么样的特色主义,怎样坚持和发展特色主义。教育作为中国特色社会主义事业的重要组成部分,新时代的中国教育就必须坚持中国特色社会主义事业的本质要求。

全面贯彻党的教育方针,发展素质教育,培养社会主义建设者和接班人,造就担当民族复兴大任的一代新人。我们不是要培养旁观者和反对

派。我们要落实好立德树人,就必须构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。我们要加强社会主义核心价值观的培育和培养,要从学校抓起,从娃娃抓起,基础教育要抓,远程教育也要抓。我们要帮助学生扣好人生“第一粒扣子”,我们要帮助老人、成人把价值观贯穿终身。

(《中国教育报》2017年11月06日第2版 版名:中教评论)

重磅! 教育部发出“集结号”!

教育系统要实施好奋进之笔、得意之作

11月2日,教育部党组印发通知,要求各地教育部门和各级各类学校紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,不忘初心、牢记使命,把广大党员干部和师生员工思想和行动统一到党的十九大精神上来,把智慧和力量凝聚到落实党的十九大确定的各项任务上来,从教育实际出发,着眼于解决人民群众关心的实际问题,着眼于推进教育现代化,着眼于当前的重点工作,努力谋划好、奋力实施好“奋进之笔、得意之作”,走出一条有教育特色的学习宣传贯彻党的十九大精神之路。

认真学习宣传贯彻党的十九大精神

写好教育“奋进之笔”

■ 充分认识党的十九大开创性、里程碑和划时代的重大意义,准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义

■ 扎实推动党的十九大精神学习研究宣传全覆盖，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大干部师生头脑

■ 认真落实党的十九大提出的任务要求，浓墨重彩书写好教育系统“奋进之笔”

■ 迅速兴起学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮，积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围

通知指出

要充分认识党的十九大开创性、里程碑和划时代的重大意义。认真学习宣传贯彻党的十九大精神，事关党和国家工作全局，事关中国特色社会主义事业长远发展，事关最广大人民的根本利益，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，发展素质教育，推进教育公平，加快推进教育现代化，建设教育强国，在党的旗帜下努力办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，具有重大现实意义和深远历史意义。学习领会党的十九大精神，必须坚持全面准确，坚持读原著、学原文、悟原理，做到学深悟透，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义。

通知要求

要扎实推动党的十九大精神学习研究宣传全覆盖，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大干部师生头脑。

■ **要系统推进学习培训。**实现“上率下”全员学习，开展“部省校”专题培训，实现所有干部教师全覆盖。

■ **要开展“百千万”宣讲对谈，**遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统党的十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇学习阐释重点文章，打造一万个党的十九大精神学习示范课堂，做到班班讲、人人懂。

■ **要组织“高精尖”专项研究。**依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“党的十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。

■ **要切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”。**进学术，进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想专题研究。进学科，支持高校在马克思主义理论等一级学科中设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究方向，招收相关方向研究生。进课程，编写《习近平新时代中国特色社会主义思想讲义》，作为马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用。鼓励有条件的高校面向全校学生开设相关公共选修课。进培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想列为教育系统各级各类培训的重点学习内容。进读本，分类组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导读本》，保障教育系统干部教师 and 高校学生人手一册。

通知强调

要认真落实党的十九大提出的任务要求，浓墨重彩书写好教育系统“奋进之笔”。各级教育部门和各级各类学校要积极回应人民群众对教育的新期待，集中力量推出一批“亮点工程”，切实把党的十九大精神转化为推动各项工作创新发展的强大动力。

■ **要落实立德树人根本任务，**积极培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观转化为师生的情感认同和行为习惯；实施高校思想政治工作质量提升工程，培育一批高校思想政治工作精品项目，切实

提高工作亲和力和针对性；开展“三全”育人综合改革试点，建设一批“三全”育人示范区和示范校，形成全员全过程全方位育人格局；发挥思想政治理论课的引领作用，进一步增强大学生对思政课的获得感；深入实施素质教育，促进学生全面发展和可持续发展。

■ 要加快推进教育现代化。

召开全国会议部署推进，对落实优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出全面安排。

完善教育现代化顶层设计，研制发布《中国教育现代化2030》，研究出台加强教师队伍建设的意见，研究制订《雄安新区教育发展规划》，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，制订面向2030年的高校哲学社会科学战略行动计划，积极创建绿色学校，着力振兴中西部高等教育，全面加强“一带一路”沿线国家教育合作。

■ 要打好教育改革攻坚战。

进一步促进教育公平，推动城乡义务教育一体化发展，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，加快提升中西部高校综合实力，办好特殊教育、网络教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；

深化教育体制机制改革，积极稳妥推进高考改革，促进民办教育健康发展，加快推动学习型社会建设，完善职业教育和培训体系，完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；

提升高校人才培养质量，推动高等教育内涵式发展，培养卓越拔尖人才，深化高校创新创业教育改革，改革完善职业学校人才培养方案，推进高校毕业生多渠道就业创业。

■ 要积极回应人民教育关切。

着力扩大学前教育资源，完善政策保障体系，解决“入园难”“入园贵”“小学化”等问题，不断在幼有所育、学有所教上取得新进展；

加大义务教育力度，坚持均衡发展、标准化发展、一体化发展，着力化解“择校热”“大班额”，规范中小學生社会培训，建立健全课后服务制度；

加快普及高中阶段教育，启动实施高中阶段教育普及攻坚计划，推动普通高中多样化有特色发展；

加强师德师风建设，推行师德考核负面清单制度，推进国家教师荣誉制度，开展黄大年式教师团队创建活动和寻找最美教师大型公益活动，倡导全社会尊师重教；

全面实施教育精准扶贫，完善国家资助政策体系，保证贫困家庭孩子受到教育，为斩断贫困的代际传递夯实根基。

■ 要建设“基层党建质量年”。

强化思想武装，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以处级以上领导干部为重点认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育；

完善制度建设，研究制订高校党委工作体制机制、院系党政联席会实施细则等制度文件；

提高党建质量，实施党建“对标争先”建设计划，广泛开展党建示范高校、党建标杆院（系）、先进基层党组织创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程；

加强统筹指导，继续做好中管高校中央巡视整改落实工作，抓好直属高校领导班子建设，加强对各级各类学校党建工作分类指导。

通知要求

各级教育部门和各级各类学校要以强烈的政治责任感、昂扬向上的精神状态和良好的作风，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为头等大事，把党的十九大精神落实到教育改革发展各方面，体现到做好今年各项工作和安排好明年各项工作之中，加强组织领导，加强工作统筹，突出教育特色，创新方式方法，抓好责任落实，迅速兴起学习宣传贯彻党的十

九大精神的热潮，积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围。

（微言教育，2017年11月2日）

教育改革的“三块硬骨头”怎么啃？《人民日报》这篇报道有答案

教育改革，攻坚还要下功夫

日前，教育部党组书记、部长陈宝生回答记者提问时说，改革攻坚，教育有三块硬骨头。第一块，学前三年教育毛入园率达到85%，普惠性幼儿园占比达到80%。即使这两个指标达到了，入园难、入园贵的问题，还不能根本解决，因为要面对放开二孩政策后每年新增的适龄人口。第二块，义务教育阶段控辍保学，特别是在民族地区和边远贫困地区，怎么按照《中华人民共和国义务教育法》解决学生自愿性失学的问题，把义务教育巩固率提高到95%。第三块，到2020年建立中国特色的高考招生制度体系，带动一系列的制度改革措施。

面对这三块硬骨头，中国教育未来的改革攻坚，还任重道远。

■ 学前教育：完善经费保障，解决教师补充等困难

长期以来，学前教育是我国教育的“短板”。党的十八大以来，学前教育发展步伐明显加快。与2009年相比，2016年全国幼儿园数量增长了74%，在园幼儿增长了66%；学前三年毛入园率达到77.4%，提高了27个百分点。从普及水平看，我国学前教育已经达到较高水平，覆盖城乡的学前教育公共服务体系正加快构建。

但我国学前教育也积累了一些问题。据教育部有关负责人介绍，一是资源总体不足。特别是农村地区、城镇新建小区、城乡接合部普惠性资源严重紧缺，2016年普惠性幼儿园仅为59.6%；二是教师队伍跟不上。幼儿教师难以列入编制，导致教师补充困难，给未来留下隐患；三是运转不够稳定。由于没有建立完善的公办园生均拨款制度和普惠性民办园补助标准，多数幼儿园几乎是靠收费维持运转；四是一些幼儿园特别是农村幼儿园存在“小学化”的倾向，不利于幼儿健康成长，还干扰了小学起步教学。

十九大报告指出，“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，教育领域也是如此。“当前学前教育发展的主要矛盾已经不是有没有幼儿园上的问题，而是能不能在家门口上收费合理、质量较高的普惠性幼儿园。”北京师范大学教授刘焱说。

面对第一个硬骨头，陈宝生给出的民生“红包”是，到2020年，学前教育毛入园率要达到85%，还有普惠性的幼儿园要占到幼儿园的80%以上。

记者从教育部了解到，下一步发展学前教育，将进一步解决“入园难、入园贵”问题：在普及达85%和普惠达80%上下功夫，重点加大对集中连片特困地区幼儿园建设的支持力度，加强幼儿园建设与城镇化、二孩政策的衔接，尤其是在城镇新建小区建设普惠性幼儿园；积极推动地方加快建立健全学前教育经费保障和教师补充机制，着力建立学前教育成本负担机制，解决幼儿园在教师补充、工资保障等方面的实际困难；加大无证园清理规范力度，实施科学保教，尽快扭转和纠正“小学化”倾向。

■ 义务教育：建立控辍保学机制，提高上学吸引力

义务教育是教育工作的重中之重，是国家必须予以保障的基础性、公益性事业。“党中央、国务院近年来建立了城乡统一、重在农村的义务

教育经费保障机制，实现了城乡免费义务教育，义务教育覆盖面、入学率、巩固率持续提高。”不少专家指出，“但受办学条件、地理环境、家庭经济状况和思想观念等多种因素影响，我国一些地区特别是老少边穷岛地区仍不同程度存在失学辍学现象，初中学生辍学、流动和留守儿童失学辍学问题仍然较为突出，这直接关系到国家和民族的未来。”

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍：为了有效抑制辍学现象，首先要坚持依法控辍，建立健全控辍保学工作机制，履行政府法定职责。完善行政督促复学机制。督促父母或者其他法定监护人依法送适龄儿童少年入学并完成义务教育。学校要建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度，加强家校联系，配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。父母或者其他法定监护人应当依法送适龄儿童少年按时入学接受并完成义务教育。建立义务教育入学联控联保工作机制。

“同时要做到提高质量控辍，避免因学习困难或厌学而辍学。”吕玉刚介绍，要提升农村学校教育质量，提高义务教育质量和吸引力，让孩子们从小愿意上学。因地制宜促进农村初中普职教育融合，提供多种成才渠道，使他们升学有基础、就业有能力。建立健全学习困难学生帮扶制度，针对学习困难学生学习能力、学习方法、家庭情况和思想心理状况，切实加大帮扶力度，使他们增强学习兴趣。

还要落实扶贫控辍，避免因贫失学辍学。吕玉刚介绍，要精准确定教育扶贫对象，把建档立卡等家庭经济困难学生作为脱贫攻坚重点对象，特别是把残疾儿童、残疾人子女、服刑人员未成年子女、留守儿童、直过民族地区适龄儿童作为重中之重，按照“一家一案，一生一案”制订扶贫方案。同时要强化保障控辍，避免因上学远上学难而辍学。统筹城乡义务教育学校规划布局，处理好坚持就近入学为主与合理集中寄宿的关系，解决农村学生上学远和寄宿学生家校往返交通问题。

■ 高招改革：细化综合素质评价，提高教学管理水平

今年6月，上海、浙江两地率先进入的“新高考”时代，是教育综合改革中最复杂、最难啃的“硬骨头”。“首届新高考虽然实现了平稳落地，但到2020年建立起中国特色高考招生制度体系，仍然任重道远。”有专家指出。

高考改革，一方面触动的是高中阶段的教育教学方式。学生有了选课权、选考权，意味着“走班教学”将成为重要的授课形式。而无论是“6选3”还是“7选3”，科目组合方式的增多，实际上是对师资数量、教师能力提出了更高的要求。北京十一学校校长李希贵说：“过去我们习惯通过行政管理的方式进行教学，而要实现走班上课，一方面存在师资、场地不足的问题，另一方面则需要更高水平的教学管理，需要老师们用教育的智慧、教育的艺术来实现与学生的平等对话。”

“新高考”采用专业填报志愿的录取方式，也会给一些考生带来焦虑。在高中阶段对学生进行生涯规划教育，引导学生理性选择，就显得尤为重要。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，不少学生对未来、对人生没有思考，新的高考改革也倒逼学生在传统的文理科中交叉选择，发现自己的兴趣点。

另一方面变革的是高校招生与录取方式。在今年上海和浙江的实践中，“三位一体”的综合素质评价录取体系仍然不够健全。同济大学招生办公室主任廖宗廷表示，评价一个学生，除了知识水平外，志向、能力、兴趣等内容也很重要。但如何量化综合素质评价，还有待进一步细化与落实。

“作为育人链条的最前端，考试招生制度，被看做是整个高校办学和人才培养的牛鼻子，尽快建立中国特色的高考招生制度体系，并推动整个高等教育的质量和结构调整，实现内涵式发展，双一流建设的目标才

有可能尽快实现，我国也才能从高等教育大国尽快向高等教育强国迈进。”不少高校负责人认为。

（《人民日报》，2017年10月30日）

【信息摘编】

开启加快教育现代化建设教育强国新征程 教育部党组研究部署学习贯彻党的十九大精神工作

10月27日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会，交流学习党的十九大精神体会，研究部署贯彻落实工作。会上，教育部党组成员围绕学习贯彻党的十九大精神，按照新时代要求，分别结合教育实际和各自分管工作，就落实十九大对教育工作提出的新思想新使命新目标新任务新要求，进行了充分交流和认真谋划。

陈宝生在总结讲话中指出，党的十九大开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育战线要深入学习、全面贯彻十九大精神，把握教育历史定位，明确教育根本任务，理解教育本质要求，突出教育中国特色，推动优先发展教育事业，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。

陈宝生强调，教育战线要以奋进之笔、得意之作贯彻落实好党的十九大精神，重点在“七个字”上下功夫、做文章。一是“新”。要全面学习、

深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想，用新思想武装全体教育工作者，指导今后教育事业的改革发展。要对照新思想找到目前工作中存在的差距、问题和薄弱环节，提高契合度，用新奋斗、新措施、新成效书写新时代中国特色社会主义教育史。

二是“变”。要全面梳理教育事业发展新变化，提炼进入新时代的主要标志，特别是对照“全方位、开创性”、“深层次、根本性”的标准，找准突出问题。要深入研究社会主要矛盾新变化在教育工作中的表现形态，从供给侧、需求侧和思想认识三个层面进行分析，找到解决措施。要准确把握决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国对教育提出的新要求，统筹建设教育强国的方向和任务。要认真分析教育本身历史使命发生的新变化，以此确定今后工作的重点领域和关键环节。

三是“正”。要坚持中国特色社会主义办学方向，全面落实党的教育方针，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。要在党的旗帜下，按党的主张、意志和使命，办中国特色社会主义教育，办人民满意的教育，办世界一流的现代教育。

四是“公”。要坚持以人民为中心的发展思想，以更大的力度、更实的举措，在新的层次上、更高水平上，把教育公平推上新台阶，不断增强人民群众的获得感、幸福感。

五是“好”。要全面提高教育质量，实现内涵发展。尽全战线之力，为决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国培养更多人才，积累更多人力资本，提供更强人力支撑。

六是“强”。要按照十九大提出的“两个阶段”奋斗目标，超前规划、超前实现由教育大国迈向教育强国。重点是根据十九大新部署新要求修改完善《中国教育现代化2030》，做好顶层设计。要全面加强教师队伍建设，使工作母机强起来。

七是“严”。教育战线要全面加强党的领导，加强党的全面领导，坚持全面从严治党。把政治建设摆在首位，把思想建设作为根基，加强基层组织建设，切实提高教育战线党建

质量和水平，为推进教育现代化、建设教育强国提供根本保证。

(教育部，2017年10月29日)

教育部党组召开座谈会 对教育系统学习贯彻十九大精神提出5要求

11月1日，教育部党组召开教育系统学习贯彻十九大精神座谈会，深入交流学习贯彻党的十九大精神、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况，深化十九大精神学习宣传贯彻工作。教育部党组成员、副部长朱之文主持会议并讲话。

会议认为，党的十九大是在全面建成小康社会的决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，在政治上、理论上、实践上取得一系列历史性成就，是我们党新时代开启新征程、续写新篇章的政治宣言和行动指南。学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神是教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务。教育系统要全面贯彻落实总书记“学懂、弄通、做实”的重要指示，把握教育历史定位，明确教育根本任务，理解教育本质要求，突出教育中国特色，推动优先发展教育事业，狠抓学习领会不放松、融会贯通不放松、实践转化不放松，把党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育的生动实践，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。

会议对教育系统深化学习贯彻十九大精神作出部署。

一要系统推进党的十九大精神学习培训，坚持统筹推进、分类指导，坚持全面学和专题学相结合，及时学和跟进学相结合，领导干部带头学和师生员工普及学相结合，推动十九大精神进机关、进学校、进班级，使十九大精神成为干部师生的思想罗盘和行动指南。

二要深入开展党的十九大精神宣传教育，抓紧制订完善党的十九大精神宣传教育工作方案，持续深入开展多形式多渠道宣传教育，大规模全覆盖组织开展党的十九大精神宣讲，全方位全过程融入学校思想政治工作。

三要全面深化党的十九大精神研究阐释，依托高校设立研究基地、出版项目、智库论坛，组织开展重大课题攻关，推出一批有深度、有创见、有分量的研究成果，着力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“进课程、进学科、进学术、进培训、进读本”。

四要认真落实党的十九大提出的任务要求，以立德树人为根本任务，以深化综合改革为根本动力，以增强人民获得感幸福感为根本标准，以加强党的建设为根本保证，聚焦教育改革目标、发展任务、稳定要求，积极谋划落实教育系统“奋进之笔、得意之作”，把党的十九大精神转化为推进各项工作创新发展的强大动力。

五要迅速兴起学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮，把十九大精神作为推动教育事业发展、培养高素质人才的强大思想武器，以强烈的政治责任感、昂扬向上的精神状态和严谨务实的作风，加强统筹，突出特色创新方法，压实责任，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为头等大事抓紧抓好、落细落实。

部党建工作领导小组成员单位、有关司局负责同志，北京市委教育工委、部分区县教育局和大中小学负责同志参加座谈。

（教育部，2017年11月2日）

教育部部长陈宝生：“写好教育奋进之笔行动”要做好6件事

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导， 坚定不移办好中国特色社会主义教育

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想，明确了新时代中国共产党的历史使命，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。习近平总书记所作的报告，站在历史和时代的高度，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。

教育系统将深入学习宣传贯彻党的十九大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设教育强国，办好中国特色社会主义教育。教育部党组研究决定，十九大闭幕后立即启动实施“写好教育奋进之笔行动”，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践。

一是实施“十九大精神学习研究宣传全覆盖”行动，切实把教育系统领导干部和师生员工的思想行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

■ 开展“百千万”宣讲对谈，遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统学习贯彻十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇十九大精神学习阐释重点文章，打造一万个十九大精神学习示范课堂，做到班班通、人人懂。

■ 组织“高精尖”专项研究，依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。

■ 教育部直属机关开展“百名书记讲党课”“千名党员承诺践诺评诺”“习近平教育思想”万人大学学习等活动。

请输入标题请输

二是实施“习近平教育思想‘五进’”行动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域落地生根。

■ 推进习近平教育思想进学术，会同有关部门公开出版发行《习近平教育思想》。

■ 推进习近平教育思想进学科，支持高校在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。

■ 推进习近平教育思想进课程，编写《习近平教育思想讲义》，鼓励有条件的高校面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课，在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。

■ 推进习近平教育思想进培训，举办“习近平教育思想高级研修班”。

■ 推进习近平教育思想进读本，分类组织编写《习近平教育思想学习辅导读本》。

三是实施“基层党建质量年”行动，全面加强党对教育工作的领导。

■ 启动实施教育系统党建“对标争先”计划，按照中央统一部署，在教育系统推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

■ 在以“四个合格”为目标加强教育部直属机关党建的基础上，把2018年作为教育系统基层党建质量年。

■ 全面实施高校思想政治工作质量提升工程，重点构建十大质量提升体系，启动“三全”育人综合改革试点，办好高校马克思主义学院，牢牢掌握高校意识形态工作领导权。

四是实施“教育改革攻坚战”行动，啃下教育改革发展“硬骨头”，不断完善中国特色社会主义教育制度体系，为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。

■ 打好提升高校人才培养质量攻坚战，推动高等教育内涵式发展，发布本科专业类人才培养质量国家标准，实施《关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的意见》，深化高校创新创业教育改革，推进高校毕业生多渠道就业创业。

■ 打好促进教育公平攻坚战，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，办好特殊教育、网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

■ 打好深化教育体制机制改革攻坚战，加强普通高中育人方式改革，积极稳妥推进高考改革，支持和规范社会力量兴办教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快推动学习型社会建设，大力提高国民素质。

五是实施“答好人民关切题”行动，积极回应人民群众的关注、关心和关切，为老百姓送出实实在在的教育“红包”，为解决新时代我国社会主要矛盾发挥基础作用。

■ 深入实施学前教育行动计划，办好公办乡镇中心幼儿园，鼓励社会力量办幼儿园，解决“入园难”“入园贵”等问题。

■ 启动实施中小学生学习社会培训规范计划，会同有关部门严格中小学社会培训机构办学资质审查，加强对无证无照社会培训机构的整治。

■ 全面实施教育精准扶贫计划，加快实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖，健全学生资助制度，实施好重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，为阻断贫困的代际传递夯实根基。

六是实施“加快教育现代化”行动，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供有力支撑。

■ 完善教育现代化顶层设计，研制发布中国教育现代化中长期规划。

■ 召开教育现代化部署大会，对优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出部署，以教育现代化推动社会主义现代化强国建设，为社会主义现代化新征程夯实基础。

总之，教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，办好人民满意的教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出新的更大贡献！

（微言教育，2017年11月1日）

教育部副部长杜占元：

新思想引领新时代 新时代要有新作为

党的十九大举世瞩目，习近平总书记向全国人民和世界庄严宣示，

中国特色社会主义进入了新时代。这在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有划时代意义，在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。

十九大报告举旗定向、谋篇布局，确立了新时代的指导思想，描绘了新时代的宏伟蓝图，作出了新时代的战略部署，是我们面向新时代的政治宣言和行动纲领。报告提出的全面建成社会主义现代化强国目标，给人以奋进的力量、奋发的激情、奋斗的信心。其中“四个历史性”体会最深：

一是**历史性成就**。5年来，以习近平同志为核心的党中央以极大的政治勇气和非凡的政治智慧，领导全党、全国人民在治党治国治军、内政外交国防各个领域取得了改革发展的历史性成就，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生了历史性变革。二是**历史性飞跃**。中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的又一次伟大飞跃。“新时代”是对中国特色社会主义发展历程的重大政治判断，是中国特色社会主义客观发展历程与我们党对这一发展历程主观认识相统一的科学论断，充分展现了继承与创新高度结合、理论与实践高度结合、历史与现实高度结合的政治智慧。三是**历史性贡献**。报告系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想，并确立为党的指导思想。这一思想表明了中国社会主义理论发展到一个新的高度，开辟了中国特色社会主义理论创新的新境界。这一思想和14条基本方略，其指导意义是现实的、也将是历史的，是对中国特色社会主义理论的历史性贡献，我们必须长期坚持。四是**历史性使命**。报告提出实现中华民族伟大复兴的历史使命，把党和国家、民族的命运紧密结合，开启了建设社会主义现代化国家新征程，描绘了我国未来几十年发展的宏伟蓝图，具有鼓舞人心、催人奋进的强劲力量，必将为中华民族的伟大复兴提供强大的思

想动力。

十九大报告对十八大以来的教育发展给予充分肯定。联系到高校科技、研究生教育、教育信息化、语言文字工作的实际，过去的5年可以说有“四大进展”“五点突破”。

“四大进展”，一是事业发展成绩斐然。高校原始创新能力不断增强，在暗物质、干细胞、量子通信、超级计算机等领域取得一批标志性研究成果。高校年度科技论文数量占全国80%以上，高影响力论文数量稳步上升，高校科研经费年均增长10%。教育系统获国家三大奖的比例，持续稳定在2/3以上。教育信息化取得超预期效果，“三通两平台”各项指标普遍实现翻倍增长。若干高水平大学国际排行位置不断前移，若干学科已进入世界一流学科前列。二是深化改革全面发力。高校科研项目和经费管理、科技评价、科技成果转化、科技资源开放共享等改革向纵深推进，科研育人形式内涵更加丰富。以“服务需求、提高质量”为主线深化研究生教育改革，取消多项行政审批，实施学位授权点动态调整并取得良好成效。三是服务国家需求贡献巨大。高校以占全国约9%的科研人员、7%的研发经费，承担了约60%的基础研究，产出了约2/3的成果。高校横向科研经费超过1791亿元，为经济主战场作出重要贡献。如高校在高铁列车设计、共性基础技术、轨道建设技术等方面协同攻关，助力我国高铁走向世界。四是国际影响力显著提升。中国高校的名字越来越多地出现在世界大学排行榜中，2016年98所高校进入世界四大排行榜前500名，770个学科进入ESI前1%。中国高校的论文产出约占全球的1/8，一大批优秀科学家活跃在世界舞台。中国高校积极参与国际大科学工程和大科学计划。中国教育信息化在世界上产生影响力。

“五点突破”，一是“双一流”建设开启了新时代我国高等教育内涵发展的标志性、引领性工程，引起世界各国广泛关注。二是实施“2011计划”，重大科研基础设施实现零的突破，高校科技活动组织方式由

“小、散、乱”的格局逐渐向大平台、大团队、大项目转变，强化了有组织有协同的科研活动模式。三是专业学位研究生教育改革取得突破性进展，基本确立了新的培养模式并得到广泛认可。初步构建了研究生教育质量保障监督体系。选取部分高校试点博士研究生教育综合改革，率先探索经验。四是在实践中初步探索了具有中国特色的教育信息化发展路子，并在联合国教科文组织的国际平台上分享中国经验，引起国际社会共鸣。五是语言文字工作主动服务国家需求，标准建设、资源建设、科研立项服务社会的成效初显，汉字大会、成语大会、诗词大会收视达20多亿人次。

下一步的工作，要以党的十九大精神为指导，按照习近平总书记强调的“新时代要有新气象，更要有新作为”的精神，精心谋划教育奋进之笔，着重在“六个新”上发力作为。

一是服务新使命。十九大明确了新时代的新使命。我们思考和谋划各项工作，都要紧紧围绕和服务这一使命。构建有效推动“双一流”建设的体制机制，研究出台推动高校“双一流”建设的实施意见，研制“双一流”建设成效评价办法。制定高校基础研究行动计划，组织高校承担科技创新2030重大项目。组织开展教育科学基础研究，为教育改革发展提供科学支撑。推进“互联网+”环境下的教育信息化2.0，推动教育信息化由融合应用向创新发展转变。

二是把握新趋势。随着我国社会主要矛盾的转化，在推动发展的同时，要更多考虑公平和质量问题。研究生教育重在提高质量、优化结构、均衡发展，新增学位授予单位、学位授权点向西部倾斜。引导高校瞄准世界科技前沿和国家迫切需求，凝练重大课题，强化基础研究，实现重大突破。实施大教育资源共享计划，推动形成大教育资源观，建立共享联盟，提升优质资源对学校师生的普惠水平。实施百区千校万课信息化示范工程，为不同类型的区域和学校提供不同模式的示范案例。

三是凝练新目标。十九大提出分两步走全面建设社会主义现代化强国的新目标。我们各项工作目标要与此对标。实施高校科技服务支撑国家战略行动计划，推动高校深度参与军民融合、“一带一路”、雄安新区、科创中心建设。因应信息时代、人工智能时代的到来，大力开展智慧教育创新，普及网络学习空间，培育学生信息素养，提升教育治理能力。实施学科建设质量强化年，研制学科专业发展报告，加强研究生课程建设，推动学科建设质量整体提升。

四是破解新难题。迈进新时代，我们还面临许多新课题新难题。如我国高校基础研究稳定支持不足，科技评价体系有待完善，科技成果转化率低，军民融合也是一个新的课题。高校内涵发展已成为普遍共识，但如何把时间精力、资源配置真正引导到内涵发展上还需持续发力。语言文字工作迈上一个新台阶，但社会各界的重视度、参与度还有待进一步提升。这些问题都需要我们拿出切实可行的举措，下大力气补短板、强弱项。

五是建立新机制。贯彻现代治理理念，从行政管理的方式更多转向市场机制。要完善高校科研评价机制，逐步建立健全以科研诚信为基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系。完善激励创新的分配制度，用好用足中央科研项目和经费改革政策。探索适应新形势需要的多种研究生联合培养机制。语言文字工作要找到最大公约数和同心圆，利用行政、市场、专家多种资源，撬动地方、社会各方面力量，积极参与到语言文字事业中来。

六是取得新突破。把“双一流”建设这一标志性工程做出标志性成果，实现到2020年若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。博士研究生教育综合改革试点要有所突破，推动研究生教育质量显著提升。高校科技要在重大项目、重大成果方面取得一大批突破性成果，造就一大批世界一流科技人才。教育信息化要走

出一条中国特色的路子。大力实施国家通用语言文字普及攻坚工程，到2020年实现基本普及普通话的宏伟目标。

(《中国教育报》，2017年11月9日)

中国高等教育学会会长杜玉波

推动中国走向工程教育强国

11月2日上午，第二届中国高等工程教育峰会在南京国际博览中心举办，会议主题为“新工科建设与中国高等工程教育面临的机遇与挑战”，中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，教育部高教司司长吴岩，江苏省教育厅厅长葛道凯以及来自全国各高校、企业的相关负责人共同参加了此次峰会。

2017年2月底，为深化工程教育改革，推进新工科建设与发展，教育部发布了《教育部高等教育司关于开展“新工科”研究与实践的通知》，其中“新工科”的主要研究内容被归纳为“五个新”，即工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系。

为更好地探讨新工科建设，本届中国高等工程教育峰会采用了主题报告和专家对谈两种主要形式。峰会涉及内容广泛，包括了“新工科建设的文化视角”、“如何建设好新工科”、“新工科建设学校顶层设计”、“教务部门如何推动新工科建设”等，从学校、企业等多角度出发，畅谈中国工科教育的发展。

峰会上，教育部高教司司长吴岩就中国高等教育现状发表讲话，他称，中国高等教育目前已进入世界中上水平，世界上其他国家开始就中国高等教育发展倾听中国声音，学习中国先进经验，而工程教育也已迈入新时代，开启新征程，现如今对科学技术和科学知识方面的卓越人才需求更为迫切。

中国高等教育学会会长杜玉波则在发表的主题报告中提出了自己对工科教育发展的建议，称工程教育涉及高校广、人数多，正处于由大到强的关键时期，高素质工程教育人才是建设现代化国家的重要条件，因此高校在发展工程教育时要立足新起点，增强历史使命感。

杜会长提出，在人才培养方面，要树立综合化工科教育理念，优化人才培养体系和专业结构，加快传统学科专业的改造升级，积极设置人工智能、网络安全等前沿学科专业。在办学方面，学校应恢复开放式办学，通过校企合作、跨学科合作促进转型升级，为学生发展提供广阔的空间。在政策方面，要完善工程人才培养质量标准体系，建设完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，真正做到在理念上创新，在政策上完善，推动中国走向工科教育强国。

中国高等工程教育峰会是“高校实践教学改革与人才培养模式创新系列活动”的主要活动之一，本次“高教会”系列活动包括了18场主题论坛，132场报告会，由来自全国各大知名高校的校长、负责人共同参加，对中国高等教育的未来发展起到了有利地推动作用。

（光明网，2017年11月2日）

各种教育力量相互割裂，无法形成系统合力，怎么办？

“系统教育力”能解决问题吗？

【小编说】党的十九大报告为中国教育事业赋予了新的使命。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代。新使命使教育事业面临艰巨任务：深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。本文作者围绕“系统育人”和“系统教育力”两个概念，阐发了教育必须符合教育规律和人的成长规律才能促成人的全面发展的理念，具有一定的借鉴意义。毕竟，一个人的人格养成是成长各个阶段所受教育和所处环境的方方面面的叠加和融合，如果教育不是促进这种叠加和融合，而是割裂和分散，其中的别扭显而易见，从这一点出发，系统育人和系统教育力应该成为新时代教育发展的重要方面。

“育人”，是所有时代、所有国家的教育始终不变的目标，差异在于“育什么人”和“如何育人”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下称《意见》）明确提出：“系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“系统育人”的概念由此生发，成为指引未来中国教育改革与发展的方向与目标。

■ 为什么要提出“系统育人”

“系统育人”概念的提出，直指当下中国教育改革与发展中存在的一个根本性问题：各种教育力量相互割裂，无法形成系统合力。

就教育系统内部而言，尽管一系列改革重点和举措不断出台，尤其是围绕着打破“应试导向”的控制和垄断，根治基于“应试思维”的“痼疾”，真正从“教”走向“育”，改革从课程改革、招生考试、加强德育和其他思想教育、拓展学校各类活动形态，到推动学校整体改革，直至学校教育制度整体结构性改革，实现教育均衡政策等。这些改革虽然各自取得了一定成效，但相互之间常常存在着种种割裂、矛盾、冲突之处，导致不同领域的教育改革成效相互弥散、彼此消解，无法统整为实现育人目标的“系统力量”。

即使是单一领域的改革，同样存在着类似现象。例如，就思想政治工作而言，存在三种具体弊端：一是只有某些特定人员关心参与学生思想政治教育，如班主任、辅导员、思想政治理论课教师等，导致思政工作缺少专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员，以及校外知名人士、校友等人员的关心和参与，即使他们有所参与，不同主体间的参与和介入也缺乏系统联系，互不相关，没有做到“系统建构”意义上的“全员育人”；二是只在某一特定阶段或时间节点对学生进行思想政治教育，缺乏对学生从小学生、中学生、本科生到研究生，从入学到毕业每一个“关键期”，包括从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假等，进行持续性、贯穿性、系统性和针对性的思想政治教育，造成学生成长关键期、关键节点的“教育缺位”，不同育人阶段之间缺失系统关联，没有做到“全过程育人”；三是只利用某一特殊载体进行思想政治教育，如学风建设、诚信教育等，没有把思想政治教育的理念与目标渗透进学生综合测评和奖学金评比、家庭经济困难生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、社会实践等多种育人载体之中，更没有基于思想政治教育目标，实现不同育人载体、育人资源的系统整合，没有做到“全方位育人”。

更大的瓶颈和困境来自于教育系统的外部，强大的文化传统惯性、社会舆论风气和道德氛围、地方政府政绩考核观等共同形成的不利于驱除“应试崇拜”的社会生态环境，与教育系统内部的改革形成或明或暗的冲突，在持久的拉锯、博弈中消耗着教育改革者的改革热情与动力。为此，要改变“应试问题”这一制约学生身心发展和中国教育发展的最大瓶颈，需要教育内系统、外系统分别清晰自己在强化应试上起了什么实际作用，必须承担何种改变的责任，并在自身作用力和影响力上，既各尽其责，也在育人目标、育人方式上达成共识，协同构建有助于形成相嵌、链接、互补、共生的教育合力的育人体制机制，应试教育的局面才有可能在根本上得到扭转，立德树人的目标才可能得以实现。

“系统育人”在《意见》中的提出，具有重大的现实意义，它以目标导向与问题导向的结合为基础，朝向于新的教育体制机制生态的构建，并因此带来以下两种显著的变化。

■ “系统育人”给教育生态带来什么

一是“系统育人”内含“系统眼光”和“系统自觉”。它要求教育决策者、研究者和实践者等承担多种教育责任的主体，以“系统的眼光”，自觉将“德育、智力、体育、美育系统化”“大中小幼等不同学段教育系统化”“普通教育、特殊教育、职业教育系统化”“教育理论与实践系统化”“育德与育心系统化”“课内与课外系统化”“线上线下系统化”等，以“全时空”的方式，实现《意见》中所提出的“注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合。”所谓“系统眼光”，同时也是一种衡量标准和评价尺度，它意味着：在育人的意义上，是否成为“育人系统”、构建了何种“育人系统”，以及“育人系统化”的程度与绩

效，成为考评或测量教育决策质量、教育研究品质和教育实践成效的标准和尺度。

二是“系统育人”要求“系统教育力”。基于“社会教育力”的视野，叶澜教授提出了“系统教育力”的概念。“社会教育力”是指社会所具有的教育力量，分为两大层面：“个体社会教育力”和“系统社会教育力”。前者是在以个体的人为分析单位的层面上，贯穿于每个人一生生命实践之时时、处处、事事所构成的社会教育力。后者以不同系统作分析单位，以及作为社会全系统所具有的社会教育力，它是社会系统层面的存在，包括社会各系统中存在的教育影响力与教育系统内的教育作用力，即不同系统中存在的不同教育力，统一概括为“系统教育力”。“系统教育力”的提出，将“系统育人”从意识、态度的层面，提升到了能力的层面，为我们对社会系统中实存的各领域教育机构，及其所尽育人责任的程度和结果，提供了能够考量的依据和指南。同时，也为提升当代社会教育治理能力，提供了一种新的重要指标。

■ “系统育人”引发教育体制机制变革

“系统育人”和“系统教育力”的提出，还给教育生态带来一个显著的变化，即对教育体制和机制提出新的要求，它需要全社会共同创造体制机制的条件与基础，形成基于系统育人，发挥“系统教育力”的体制机制格局，充分发挥体制机制的育人价值，实现全体制育人、全机制育人。如果以“系统育人”为尺度和眼光，好的教育体制机制不仅本身具有育人价值，而且是能够“系统发挥”育人价值的体制和机制。它的基本特征可以概括为如下关键词：

一是“共享”。尽管存在不同层面、类型和运行方式的教育体制机制，但它们都共享社会主义核心价值观，共同遵循“教育尺度”，共同以“立德树人”为育人目标，这是基于系统育人的教育体制机制变革的前提性基础。

二是“关系”。它不只是与教育中的某一层次（如宏观）、某一主体（如“学校教育机构人员”）、某一学段（如“学前教育”）、某一领域（如“职业教育”）、某一问题（如“教育公平”）有关，而是建构层次间（如“宏观、中观与微观之间”）、主体间（如“学校教育机构与非学校教育机构人员之间”）、领域间（如“职业教育与基础教育之间”）、问题间（如“教育公平与教育质量之间”）的有机联系，是在层层深入、有机衔接的一体化意义上进行体制机制创新与设计。如同《意见》中指出的那样：“健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。层层深入、有机衔接。”

三是“互补”。处在不同层次、不同领域，针对不同问题的教育体制机制，在目标、功能、资源与策略上取长补短，各自发挥独特、不可替代的作用，避免割裂、避免替代、避免演绎，相互为他方创造条件、提供基础，如“宏观教育体制机制为学校微观体制机制运行创造条件”

“系统社会教育力为个体系统教育力提供基础”等，协同成为教育体制机制改革的大格局中不可分割的、内在必需的构成，化入日常教育生活的各个领域，真正作为立德树人的体制机制基础。

四是“互动”。打破原有教育体制机制之间呈现的单向片面、而非双向或多向互动生成的动态平衡关系，促进不同领域、类型和层次的教育体制机制，彼此之间产生相互作用、相互影响，形成“多向互动”“整体联动”“纵向滚动”“横向脉动”的良性循环互动的大格局。

五是“综合”。能够综合各种教育利益主体的需求或诉求，综合不同类型、层次的教育体制机制的特殊要求，化为相对整合统一的价值追求和实践轨道，产生只有“综合”才能具备的体制原力和机制活力。

六是“融通”。以“综合”为导向和基础，产生融通效应，例如，个体社会教育力与社会系统教育力的融通、学校教育与非学校教育的融

通、学校教育与终身教育的融通、普通教育与特殊教育的融通、公办教育与民办教育的融通等，包括资源融通、目标融通、策略融通、评价融通等，从而形成《意见》倡导的“特殊教育融合发展机制”“融合教育评价”体系。

具备如上六大特性的教育体制机制，才是有利于“系统育人”的体制制度生态和格局，才有可能成为《意见》中倡导的“充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制”，才可能凝聚全社会的“系统教育力”，在整体化、全过程化中，让体制原力、机制活力与教育伟力实现系统共生，交融共生和共生共长，以系统育人的方式，整体推进中国教育体制机制改革。

也只有如此，一个全社会、全体制、全机制、全时空“系统育人”的新时代才可能最终到来。

（光明微教育，2017年11月14日）

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 陶 利

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

贵州大学学校办公室
