

# 高教视野

〔2017〕第10期

贵州大学学校办公室编

2017年10月25日

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 《光明日报》头版头条，告诉你这五年教育都经历了哪些发展
- 2 《人民日报》头版聚焦5年教育改革，5000字长文说了啥？
- 3 新华社长篇综述聚焦5年教育发展：中国教育已站上新的历史起点！
- 4 中国高教学会会长杜玉波：坚定中国特色高等教育自信
- 5 中国高等教育质量怎么样？这份权威报告告诉你
- 6 科技部、教育部首发《中国普通高校创新能力监测报告》

### 【信息摘编】

- 7 十九大代表、教育部部长陈宝生：  
教育改革进入“全面施工内部装修”阶段
- 8 十九大代表、教育部部长陈宝生：  
用新时代中国特色社会主义思想加快建设教育强国
- 9 教育部副部长杜占元：以教育信息化全面推动教育现代化
- 10 教育战线代表共话“教育综合改革”

## 【高教要闻】

《光明日报》头版头条，告诉你这五年教育都经历了哪些发展

# 给人民更好的教育

## ——党的十八大以来我国教育事业改革发展纪实

### 【砥砺奋进的五年】

2012年11月，新一届中央政治局常委首次集体亮相，习近平总书记以“十个更”回应人民关切，“更好的教育”，排在首位。



教育部供图

2017年7月，在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的十九大”专题研讨班开班式上，习近平总书记以“八个更”再度回应人民关切，“更好的教育”，依然排在首位。

2017年7月，在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的十九大”专题研讨班开班式上，习近平总书记以“八个更”再度回应人民关切，“更好的教育”，依然排在首位。

给人民更好的教育！

一个承诺，五年坚守。一以贯之的背后，是共产党人对执政誓愿的矢志不渝，更是党和国家始终坚持教育优先发展战略的生动体现。

这五年，拥有世界最大教育规模的中国，各学段入学率均超过了中高收入国家平均水平，教育发展水平进入世界中上行列。

这五年，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续保持在4%以上。

这五年，共有3400万普通高校大学毕业生和3000余万中等职业学校毕业生，为我国现代化建设提供了有力的人才支撑……

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，把教育摆在优先发展的战略位置——“立德树人”“改革创新”“促进公平”“提高质量”……一个个关键词绘就一幅砥砺前行，让人民满意、人人出彩的中国教育画卷。

## **“人生的扣子从一开始就要扣好”**

### **立德树人，中国教育的根本任务**

育才造士，为国之本。

从孔子杏坛讲学到孟母三迁，从朱熹置办学田到王阳明龙岗讲学，从中国近代史上第一所“国批国办”的京师大学堂到烽火中走出的西南联大，上下五千年，教育始终是中华民族发展进步的坚实基础。

而贯穿其中的根与魂，在于德。

党的十八大报告明确指出，“把立德树人作为教育的根本任务”。这是在党的十七大报告提出“育人为本、德育为先”教育理念基础上，党中央对于教育的根本任务的新概括，明确了教育的根本任务是育人。

2014年5月4日，北京大学，湖光塔影，绿树婆娑，习近平总书记寄语青年——“人生的扣子从一开始就要扣好”；

五年间，总书记在多个场合对莘莘学子深情嘱托——

“同学们都要自觉加强道德养成，从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽，把国家、人民、民族装在心中，注重养成健康、乐观、向上的品格”……

对辛勤的园丁，总书记寄予厚望——

“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献”……

对学校和社会，总书记明确要求——

“让社会主义核心价值观在少年儿童中培育起来，家庭、学校、少先队组织和全社会都有责任”……

把牢千里航船之舵，扎实广袤精神之纲。五年来，立德树人成为改革的先导、发展的基石——

推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，社会主义核心价值观教育覆盖大中小学校，“富强、民主、文明、和谐……”读出的，是写进他们心中的正能量。

今年9月，新学年带给每一位义务教育阶段起始年级新生的，不仅是新学校新起点，还有不同于以往的新教材。新中国历史上首次成立了国家教材委员会，由教育部统编的义务教育阶段道德与法治、语文、历史教材投入使用，更全面、完善的社会主义核心价值观教育和优秀传统文化融通课内课外。

还有更多实实在在的获得感沁透日常。今年以来，天津师范大学马克思主义学院副院长李朝阳明显感觉到，思政课老师各方面的待遇显著提升了，思政课越来越受学生喜爱了。这一切得益于去年全国高校思想政治工作会议的召开，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强力推进，从中央到地方，从顶层设计到体制机制，一场思政攻坚战全面打响。

最新统计显示，截至 2016 年 12 月 31 日，全国学生党员人数为 187 万，高校党建工作持续向上向好、连续 25 年的大学生思想政治状况滚动调查表明，广大师生思想政治状况的主流保持积极健康向上。

## **“倾听人民呼声，回应人民期待” 改革创新，中国教育的破题之举**

如今的中国教育，早非往日之象。但工业化步伐的加快，经济社会转型的爬坡过坎，都给我们这样一个教育基础相对薄弱、教育人口庞大的发展中大国带来了前所未有的挑战——

世界最大教育规模与优质教育资源相对短缺共存，如何兼顾公平与效率？一个占世界 1/5 人口的发展中国家，如何实现从“人口红利”向“人才红利”的历史性跨越？

如今的教育中国，立于崭新坐标。但步入深水区、到了啃“硬骨头”关口的教育改革，问题千头万绪、矛盾错综复杂——

接受高等教育人数不断增长，教育结构调整已刻不容缓；城镇化加速推进，教育人口出现了前所未有的不规则流动；信息化飞速发展，给教育理念和方式带来了全方位的冲击……

新的时代，赋予中国教育新的使命。迎难而上，中国教育作出响亮回答——惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。五年来，党中央、国务院将改革创新作为教育发展的强大动力，不断创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革教学内容、方法、手段，进一步扩大教育开放。

从《关于深化考试招生制度改革的实施意见》到《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，从《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》到《关于深化教育体制机制改革的意见》，一连四个上下贯通、关涉全局的顶层设计方案，陆续经中央全面深化改革领导小组审议通过，

由国务院和相关部委具体实施。改革力度之大、范围之广、影响之深，为历来教育改革所未有。

牵动千百万人命运的高考改革取得一系列突破性进展。分类考试、综合评价的考试制度正在加快建立；以公平为基本导向的多元录取考试招生管理体制进一步健全；2017年，上海、浙江高考综合改革试点成功落地，29个省份考试招生制度改革实施方案也陆续制定完成。

最难啃的一块“硬骨头”——义务教育择校热也终于迎来了降温局面。规范义务教育免试就近入学的“大会战”，在北上广等19个大城市全面“打响”，探索学区制、集团化办学等一系列均衡区域教育资源的有力措施初见成效。按计划，今年，19个副省级以上重点大城市各区实现100%的小学、95%的初中划片就近入学。

行稳致远，一系列改革创新之举持续推进，写下一串令人振奋的数字：

截至2016年年底，我国学前三年毛入园率达77.4%，取得跨越式发展。小学净入学率99.9%，初中毛入学率达104%，已全面普及了九年义务教育。高中毛入学率达87.5%，基本普及了高中教育。高等教育毛入学率42.7%，接近高等教育普及化水平。

教育服务经济社会发展能力不断增强。五年来，高校服务产业、企业和社会需求获得的科研经费总额超过1791亿元，发明专利授权量超过全国年发明专利授权总数的五分之一。依托高校建设的各类科技园区已经成为创新创业和创客空间的主要聚集区。

以中国高校科研创新为基的“中国制造”，正见证中国力量和中国奇迹。十八大以来，高校科技经费总额达6531亿元，平均每年增长约7.8%。高校牵头承担了80%以上的国家自然科学基金项目和一大批973、863等国家重大科技任务，依托高校建设的国家重点实验室占总数的近60%，获国家科技三大奖占全部授奖数量的60%以上。

## “努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育”

### 公平与质量，解中国教育急迫之需

“努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育。”2013 年 9 月，在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动视频讲话中，习近平总书记庄严宣告。

更好的教育，来自对公平的持续坚守。

站在全面建成小康社会的历史关头，扶贫先扶智，“教育扶贫”的重要性越发凸显——

针对寒门学子的“国家专项计划”，让离录取分数线还差 6 分的范俊彪如愿走进了北京理工大学。自 2012 年我国启动实施面向农村和贫困地区定向招生专项计划以来，每年招收的农村和贫困地区学子人数不断增加，受惠学生由 2012 年的 1 万人扩大到 2016 年的 9.1 万人。

湖北省十堰市郧阳区最偏远的桃花沟山村教学点老师刘兆明没想到，与粉笔、黑板相伴 37 年的他，竟然用上了电脑，走进了“数字化”时代。越来越多的乡村学校，悄然改变。这，源自我国义务教育学校建设史上财政投入最大的单项工程——全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件计划。截至 2016 年年底，全国已新建扩建校舍 1.65 亿平方米，配置了价值 80 多亿元的新设备。

今天的中国已有超过 1/3 的县达到国家义务教育均衡发展认定标准；中职教育免学费政策已覆盖 91.5% 的学生；29 个省份实施随迁子女在流入地参加高考政策，涉及考生近 8 万名……

更好的教育，更来自对质量的不懈追求。

“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”2014 年 9 月 9 日，习近平总书记在北京师范大学考察时强调。

这是清醒睿智的战略判断。

五年来，从量子反常霍尔效应到剪接体三维结构，一个个世界级难题的答案从中国高校走出，中国高等教育迸发的力量，正在推动中国科技走到世界最前沿……

五年来，创新创业在大学生校园蔚然成风，北京大学杨品杰团队的“ofo共享单车”走出校园，走向大街小巷；“双一流”建设高校及建设学科名单出炉，中国高等教育由大到强迈出实质性一步……

一连串坚实有力的“数字”，为中国教育改革注入十足底气：2016年国家财政性教育经费首破3万亿元，比上年再增7.36%。2016年，进一步明确“一个不低于、两个只增不减”要求：保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

一系列振奋人心的“账单”，彰显中国教育质量提升的成效：从2010年起，中国进入人口红利下降期，劳动年龄人口占总人口比例从74.5%下降至2014年的73.4%。与此同时，大专以上文化程度人口占总人口的比例从8.75%提高至11.01%；高中（含中专）文化程度人口占总人口比重从13.72%提高至16.35%——人力资源红利将大大抵消人口红利下降的影响。

## **“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”**

### **中国模式，赢得世界瞩目**

这几年，世界名校在几大大学排行榜上的竞逐，总能引来舆论的关注。而不同的是，这几年，中国大学不再是“陪跑者”——

2017年9月，英国教育刊物《泰晤士高等教育》发布最新的“世界大学排名”，清华、北大进入前30名，复旦大学等5所高校入围前200名。



2017年6月，2017“软科世界一流学科排名”发布，中国大陆高校上榜1289次，仅次于美国，位列全球第二，并在7个学科位列世界第一。英国QS全球教育集团发布第14届QS世界大学排名，中国12所高校进入全球百强，成为拥有世界百强大学最多的亚洲国家。

《泰晤士高等教育》主编菲尔·巴称赞，中国大学正在超越欧美的名牌大学，开始真正成为全球精英的一部分。

同样，这几年，围绕中国基础教育的讨论，从未停止。而不同的是，这一次，中国教育正成为世界的样板——

在PISA（国际学生评估项目）测试中，上海初中生两次获得全球第一；世界银行主办的全球基础教育发展论坛上，来自30余国的教育部长级官员齐聚上海，只为求得上海基础教育发展的“秘籍”。

饱受“数学”教育困扰的英国，今年9月将中国小学数学教材引进课堂。

中国教育，为何赢得世界瞩目？

2013年、2014年教师节，“发展中国特色、世界水平的现代教育”成为习近平总书记对全国教育工作者的寄望；2014年5月，习近平总书记在北京大学考察期间强调，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。”“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”

坚持“中国特色、世界水平”，中国教育迎来崛起，也让世界看到了中国教育发展模式的魅力。

因为清华大学举办的暑期学校，莫斯科国立鲍曼技术大学学生乌沙科娃·伊丽莎维塔改变了对中国教育体制的看法：“高考制度的优势在于平等、公平、发展——人人有机会参加考试；统一的评判标准；促进国家的经济发展，有助于社会整体幸福感的提升。”

近年来，来华留学生数量与国别稳步增长；近年来，我国已与 46 个国家和地区签订了学历学位互认协议；签署、推动落实《亚太地区承认高等教育资历公约》；协调世界银行编写《关于国际教育趋势及经验的政策建议》；牵头组织制定《亚太经合组织教育战略》……

“中国特色、世界水平”的教育强音，不断开启新的乐章。

历史的脚步永不停歇。而中国教育的每一步前行，必将带给人民对美好生活更为真切的获得感和自信心。

（《光明日报》，2017 年 10 月 8 日）

**《人民日报》头版聚焦 5 年教育改革，5000 字长文说了啥？**

## **努力让十三亿人民享有更好更公平的教育** **——党的十八大以来中国改革发展取得显著成就**

什么是更好、更公平的教育？

如何构建中国特色、世界水平的现代教育？

作为世界规模最大的教育体系，中国教育事业该如何回应 13 亿人民的期待，该如何肩负起推动社会进步、国家发展、民族复兴、国际交流与合作的重任？

……

面对时代考题，中国改革发展事业站在新的历史起点上。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，着眼统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。我国改革发展事业，贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，始终围绕创新、协调、绿色、

开放、共享新发展理念，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化。

5年来，13亿多人享有更好更公平的教育梦正逐步成为现实。

5年来，中国特色、世界水平的现代教育，逐步构建。

### **共享发展：人民群众教育获得感不断提升**

来自重庆开县的黄琪，6岁时父亲去世，下岗的母亲打零工供她读书。考上北大后，黄琪通过“绿色通道”顺利入学，学校免除了她的学费，并提供了一份勤工助学岗位。品学兼优的她以年级第一的成绩保送为博士生。

万方玉是重庆市云阳县上坝乡人，受益于国家贫困地区定向招生专项计划，2015年高考后被北京大学环境科学与工程学院录取。此前，他的同乡李勇、喻仁伟也受惠于该项计划，圆梦北大，结束了这个乡一直无人考上知名大学的历史。乡亲们用修路来表达心中的喜悦，他们希望娃儿们都能走出大山去看看外面的广阔天地。

5年来，如黄琪、万方玉这样，受益于教育公平举措的孩子有很多。党的十八大以来，教育领域深入贯彻落实共享发展新理念，全面提升各级各类教育普及水平，努力扩大多样化高质量教育服务供给，加快推进基本公共教育服务均等化，切实保障全体人民平等受教育权利，教育保障条件不断改善，教育发展水平和公平程度迈上一个新台阶。

有这样一些数字值得镌刻在中国教育发展的史册上：

目前，我国有51.2万所学校，1578万名教师，2.65亿在校学生，各级各类教育规模均居世界首位；

2016年学前三年毛入园率比2012年提高12.9个百分点，达到77.4%，超过中高收入国家平均水平5个百分点；

九年义务教育巩固率93.4%，比2012年提高1.6%。义务教育高水平普及，超过高收入国家平均水平；

2016 年高中阶段教育毛入学率 87.5%，比 2012 年提高 2.5%，高于中高收入国家平均水平 5 个百分点。

高等教育毛入学率达到 42.7%，比 2012 年提高 12.7 个百分点，超过中高收入国家平均水平 6 个百分点；

从 2011 年到 2016 年，16—59 岁人口的平均受教育年限从 9.7 年增加到 10.35 年。

一系列成绩的取得，意味着我国教育普及程度不断提升，教育总体发展水平进入中高收入国家行列。

一系列成绩的取得，意味着教育投入持续增加，教育发展保障条件的不断改善。2012 年以来，财政性教育经费占国内生产总值比重连续 5 年保持在 4% 以上，体现了中央优先保障教育发展的坚定决心和意志。

一系列成绩的取得，意味着基本公共教育服务水平显著提升，教育公平不断迈出重大步伐。

根据马克思主义理论研究和建设工程重大实践经验课题组“党的十八大以来中国教育改革发展的成就与经验研究”的调研，5 年来，我国城乡教育一体化进程加速，县域义务教育均衡发展成效显著。教育资助体系实现学前到研究生教育全覆盖，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。党的十八大以来，全国累计共资助学生 4.25 亿人次，资助金额达到 6981 亿元，财政投入达到 4780 亿元。

与此同时，教育的难点热点问题被逐步解决：义务教育质量整体提高，让家门口就有好学校，努力从根本上解决“择校热”问题；随迁子女异地就学障碍逐步消除，留守儿童关爱服务体系初步建立；布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系初步形成……

更重要的是，教育精准扶贫成绩斐然。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件取得显著成效，这一国家工程覆盖全国 2600 多个县近 22 万所义务教育学校，被誉为“我国义务教育学校建设史上中央财政投资最大的单项工程”，3 年多来，中央财政累计投入 1336 亿元，带

动地方投入 2500 亿元，过去学生自带课桌椅、睡“大通铺”、使用 D 级危房等现象基本消除。贫困地区农村义务教育学校营养改善计划全面实施，农村学生身体素质显著提高。重点大学面向农村贫困地区定向招生人数大幅增加，包括国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划在内，5 年来共录取农村和贫困地区学生 27.4 万人，更多农村孩子有了上重点大学、改变自身命运的机会。

### **内涵发展：人才培养质量明显提高**

党的十八大以来，我国教育正加速从“有学上”向“上好学”转变，进入“以提高质量和效益为中心”的内涵发展新阶段，教育系统进一步树立科学的育人观，坚持正确导向，强化思想引领和价值塑造，突出教育教学，提高教师能力素质，树立以促进人的全面发展、适应社会需要为根本标准的教育质量观，健全以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，内涵发展不断深入。我国教育质量稳步提升，得到国际社会的认可。“我们强调教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底就是要紧紧围绕为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，切实加强党对教育工作的领导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量”。“党的十八大以来中国教育改革发展的成就与经验研究”总课题组组长，教育部党组书记、部长陈宝生说。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐形教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果。”“立志是一切开始的前提，青年要立志做大事，不要立志做大官。”5 年来，以习近平同志为核心的党中央高度重视培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，将立德树人作为教育发展的根本任务。

5 年来，越来越多的教育者意识到，培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人，需要教育“强基固本”。各级各类学校加强党的领导，坚持社会主义办学方向，增强扎根中国大地办学的观念，深入培育和践行社

会主义核心价值观，加强理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，使之进教材、进课堂、进头脑，一批批又红又专的优秀人才茁壮成长。

与此同时，人才培养模式改革深入推进，协同育人机制更加完善。记者从“党的十八大以来中国教育改革发展的成就与经验研究”课题组了解到，5年来，职业教育产教融合、校企合作育人模式基本形成，高等教育也建立了科教协同育人机制。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人。

人才培养质量如何，教师是关键。

5年来，教师队伍建设持续加强，成为教育质量提升的关键支撑。师德建设长效机制初步建立，涌现出张丽莉、李保国、黄大年等一大批优秀教师。教师队伍素质能力整体提升。教师学历结构不断改善。乡村教师“下得去、留得住、教得好”的局面正逐步形成。国家把加强乡村教师队伍建设上升为国家战略，实施乡村教师支持计划，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。截至2016年底，全国22个实施省份中，有684个县实施乡村教师生活补助政策，惠及8.1万所学校的近130万名乡村教师。

保障教育质量，标准和监测体系至关重要。党的十八大以来，我国教育质量标准和监测评价体系更加完善。教育标准体系初步建立，发布中国学生发展核心素养，以培养“全面发展的人”为核心，确立人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养，研制各学科课标与学业质量标准。教育领域各类国家标准、行业标准和国家层面的规范、指标、指南等近800项，让教育有标可循。

### **协调发展：教育服务经济社会发展能力明显增强**

“党的十八大以来，适应和引领经济发展新常态，服务产业转型升级和国家重大战略，以教育结构性改革为主线，以服务区域经济社会发展

和促进区域教育协同发展为导向，教育发展的整体性、协同性、包容性、可持续性达到新的水平。”陈宝生谈道。

5年来，一系列举措深入人心：

适应城镇化发展需要，协调推进城乡教育发展，2012—2016年城区义务教育学校增加近1500所，镇区的初中学校增加1000多所；

国家出台关于加快中西部教育发展的指导意见，第一次对中西部教育改革发展作出顶层设计；

中央财政投入农村义务教育薄弱学校改造工程资金，90%投向中西部地区，贫困地区义务教育学校办学条件得到明显改善；

继续实施“中等职业教育基础能力建设工程”，构建更加开放通畅的人才成长立交桥，畅通职业教育学生升学通道；

积极发展专业学位研究生教育，专业学位硕士研究生招生数占到硕士学位研究生总数的将近一半；

终身学习“立交桥”更加畅通，建成覆盖全国城乡、学历教育 and 非学历教育并重的继续教育组织体系。

采访中记者了解到，党的十八大以来，为进一步提升教育服务经济社会的发展能力，学校布局结构进一步优化，整体办学效益和服务水平显著提高。区域教育协同发展，东中西部教育差距进一步缩小。教育层次类型结构更加合理，人才培养体系日趋完备。培养造就数以千万计应用型人才、技术技能人才和一大批拔尖创新人才。以供给侧结构性改革为主线，人才培养的层次、类型、专业和区域布局结构不断优化。

### **创新发展：现代教育治理改革取得突破**

“党的十八大以来，以推进教育治理体系和治理能力现代化为总目标，深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，基本形成教育改革的‘四梁八柱’架构，教育改革呈现全面发力、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进的新局面，重点领域和关键环节改革取得实质性突破，为加快构建和应

用教育新观念、新技术、新模式提供体制机制支撑，激发了教育活力，释放了改革红利。”陈宝生谈道。

5年来，这些改革举措，与每个家庭息息相关：

——国务院启动恢复高考以来最全面、最深刻的考试招生制度改革。全国31个省（区、市）均已形成高考改革实施方案，“两依据一参考”招生录取模式在上海、浙江取得突破，高中学业水平考试和综合素质评价制度在各地陆续建立；

——高职院校与普通本科分类考试招生改革取得重要进展，2016年高职分类考试招生人数占当年高职招生计划总量的比例从2013年的43%提高到50%以上；

——高校招生录取公平状况明显改善，实施“支援中西部地区招生协作计划”，近百万中西部孩子圆了大学梦。高考加分项目得到有效清理规范，全国性鼓励类加分项目全部取消，地方性加分项目减少63%；

——启动以初中学业水平考试成绩与学生综合素质评价为依据的高中阶段考试招生制度改革，各地普遍将优质普通高中的招生名额按不低于30%的比例合理分配到区域内各初中。

这些举措意味着，考试招生制度改革深入推进，“促进公平、科学选才”的新机制正在逐步建立。

与此同时，民办教育分类管理制度政策体系基本确立，为民办教育长远健康发展铺平道路。教育管办评分离改革走向深入，教育治理现代化迈出重要步伐。教育法律体系更加完善，依法治教、依法治校全面推进。

“5年来，以法治思维和法治方式推进教育综合改革，政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与治理的教育法治实施机制和监督体系不断健全。”采访中，一线教师普遍认为。

**开放发展：中国教育正在走向世界教育中心**



“百余年的留学史是‘索我理想之中华’的奋斗史，一批又一批仁人志士出国留学、回国服务，大批归国人员投身中国共产党领导的伟大事业，在中国革命、建设、改革的历史画卷中写下了极为动人和精彩的篇章。”在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上，习近平总书记的讲话在神州大地与世界各地回响。

党的十八大以来，我国教育事业开放发展呈现出新的格局，中国教育正在走向世界教育中心。

——双向留学与人才引进规模迅速增长，人才培养国际化水平大幅提升。“留学中国计划”扩大了来华留学规模。2016 年，外国留学生有 44 万人次在华学习，比 2012 年的 33 万人次增加约 11 万人次，学历留学生特别是研究生比例上升较快，我国成为亚洲第一、全球第三的留学目的国。截至 2016 年底，留学回国人员总数达 265 万人，十八大以来 5 年回国人数占到 70%。出国留学完成学业后选择回国发展的留学人员比例由 2012 年的 72.38% 增长到 2016 年的 82.23%。

——多边、双边人文交流机制不断完善，已成为国家对外交往的重要支柱。5 年来，在原有的中俄、中美、中欧和中英 4 个高级别人文交流机制基础上，又拓展建立了中法、中南非、中德、中印尼 4 个新的高级别人文交流机制，教育服务国家对外战略能力不断增强。

——教育“请进来、走出去”稳步推进，带动我国教育质量提升。高质量中外合作办学项目持续增多，丰富了我国教育供给和优质教育资源。

——教育部先后部署实施多项共建“一带一路”教育行动，有力地配合了国家“一带一路”建设的实施。

“党的十八大以来，我国教育对外开放的基础和条件发生深刻变化，国家开放新战略为教育对外开放注入新动力。落实党中央‘统筹国内国际两个大局’的要求，以开放促改革、促发展，教育对外开放质量和水平不断提升，形成全方位、多层次、宽领域的新格局，服务党和国家工作大局。”陈宝生指出。

（《人民日报》，2017 年 10 月 17 日）

新华社长篇综述聚焦 5 年教育发展：中国教育已站上新的历史起点！

## 筑牢中华民族振兴和社会进步的基石

### ——党的十八大以来我国教育发展综述

整个高三，对于上海考生徐明来说，并没有传说中那么紧张：根据自己兴趣爱好选择的三门科目已经考完，英语也在第一次就考出了不错的成绩，对徐明来说，“高考只有一天”。

徐明所经历的变化，正是近年来深化教育领域综合改革的成果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善。

**■ 努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿多人民享有更好更公平的教育**

治国要道，在于公平正直。教育公平，是社会公平的重要基础。

“海拔两千三，人均三十三，山上光秃秃，地上矮矬矬。”地处乌蒙山深处的海雀村，曾经是闻名全国的贫困村。缺水，缺电，没有公路，全村的苗族、彝族群众基本都是文盲，连一名初中生都找不到。

治贫先治愚。让贫困地区的孩子掌握知识、改变命运、造福家庭，是最有效、最直接的精准扶贫。

在对口帮扶改造下，海雀小学新建了教学楼和教学配套设施，办学规模也由原来仅有一到三年级扩大为完全小学，高年级的孩子们再也不用每天步行 10 公里的山路去读书了。

从海岛到高山，从边疆到腹地，党的十八大以来，一项项教育惠民的举措在中华大地上落地生根，更好更公平的教育正让希望之光照亮每一个角落。

一样就读，一样入学，一样免费。在合肥市首批农民工子弟定点学校之一——胜利路小学，11岁的方旗不仅顺利入读，还当上了班长。通过不断健全完善进城务工人员随迁子女就学体制，安徽省义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例已达95.7%。

寒门生贵子，白屋出公卿——教育改变命运的信念激励着无数贫寒子弟发奋苦读。得益于主要招收边远、贫困、民族等地区学子的中国人民大学“圆梦计划”，2016年，湖南省麻阳苗族自治县粟坪村细山坑走出了第一个大学生。

……

一幅幅充满希望的画面背后，是中国共产党人矢志不渝的初心和人民情怀，是一个东方大国在教育“赛道”上奋勇前行的步伐：

今天，超过60%的县级行政区划单位已经通过国家义务教育发展基本均衡评估认定；

今天，30个省份实施随迁子女在流入地参加高考政策，惠及考生15万名；

今天，中职教育免学费政策覆盖91.5%的学生，助学金覆盖超过40%，高职教育奖学金覆盖25%以上的学生；

今天，学前三年毛入园率77.4%，九年义务教育全面普及，高中教育基本普及；高等教育毛入学率42.7%，接近高等教育普及化水平……

作为一个发展中的人口大国，中国教育已经站上新的历史起点。

■ 通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求



江西师范大学举行“红色文化宣讲团”暑期社会实践队出征仪式（樊世刚 / 摄）

天下之事，非新无以为进。中国教育取得的历史性成就，离不开改革这一根本动力。

进入新世纪，一系列新的教育发展命题亟待破解：面对世界最大规模的教育体系与相对短缺的优质教育资源，如何兼顾公平与效率？在国家全方位推进供给侧改革的大环境下，如何探索新型的教育服务供给方式？面对老龄化趋势，如何实现从“人口红利”向“人才红利”的历史性跨越？

惟改革者进，惟创新者强。

党的十八届三中全会提出“深化教育领域综合改革”，并对改革提出了总体要求，明确了改革的方向和具体举措。

从深化考试招生制度改革，到进一步扩大省级政府教育统筹权，再到乡村教师支持计划，构建公平、科学的教育体制机制正是中国教育改革最重要的目标之一。

“必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。”在中央全面深化

改革领导小组第四次会议上，习近平总书记明确提出作为国家基本教育制度之一的考试招生制度的改革目标。

2014年，国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动上海、浙江高考综合改革试点，改革包括实施“两依据一参考”、外语科目一年两考等内容，旨在逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。

从“一考定终身”到自主招生，从“寒门再难出贵子”到高招录取向贫困地区倾斜，从文理分科到文理不分科自己选择擅长科目，高考也在各界的期许中不断变革和完善，为考生与学校提供了更多选择权，也带动了高校招生和录取的变化。

树人必先立德。青少年处在价值观形成和确立的时期，为他们“扣好人生的第一粒扣子”至关重要。

中央全面深化改革领导小组第三十五次会议审议通过《关于深化教育体制机制改革的意见》。会议要求，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。

通过加强思想政治教育的针对性、实效性，越来越多美德的种子深植于青少年心间。

中国大学生思想政治教育发展报告（2016）显示，92.7%的大学生具有明确的人生理想，高达95.1%的学生表示拥有自己的人生规划；66.4%的大学生认同“奉献是人生最大的快乐”，并认为“人生价值只有在集体中才能得到更好实现”。

■ “两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育



广东工业大学创客空间里的学生（张劲松 / 摄）

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。千年来世界大国崛起的历史表明，人类的进步、国家的强大，必须根植于教育的兴盛。

2015年11月，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》一经公布，立即引起海内外的广泛关注。

要统筹推进世界一流大学和一流学科建设，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。——以习近平同志为核心的党中央准确把握世界创新经济发展的新形势和全球高等教育发展格局的新变化，高瞻远瞩、审时度势，作出重大战略决策。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。

2017年9月18日，浙江大学管理学院2014级管理科学与工程专业在读博士生白云峰带领团队，从37万个参赛团队中脱颖而出，捧得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的冠军。白云峰所带领的团队，研发出一种国际首创的全新三维成像原理，目前已获得融资3000万元，拥有专利技术10余项。

把创新创业梦融入伟大中国梦，已成为不少新一代年轻人的人生目标，也正是创新创业教育发展改革的方向。据教育部统计，近年来，我国大学毕业生创业率已达到3%，超过发达国家1.6%的水平近一倍。

源源不断的人才资源是我国在国际竞争中重要的潜在力量和后发优势。“教育红利”正成为中国加速前行的推进器。

统计显示，职业教育通过产教融合、校企合作，每年为各行各业输送近1000万技术技能人才，普通本科高校5年累计输送近2000万专业人才，为我国高科技产业和战略性新兴产业发展注入新的动力与活力。

作为全球最大教育体系的中国教育，不仅关乎13亿多人的美好生活，关乎中华民族的复兴之梦，亦关乎世界文明的浩荡进程。

截至2016年底，我国与188个国家和地区建立了教育合作与交流关系，与46个重要国际组织开展教育合作与交流，与47个国家和地区签署了学历学位互认协议。目前，我国已成为世界最大留学生输出国和亚洲最大留学目的国。

千年潮未落，风起再扬帆。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，中国教育必将回应更好、更公平、更优质的人民群众教育期盼，必将更加符合教育规律、更加符合人才成长规律，必将为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

（新华社，2017年10月17日）

中国高教学会会长杜玉波：

## 坚定中国特色高等教育自信

习近平总书记指出：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”当前及今后较长一段时间，我国高等教育处于加快实现现代化、建设高等教育强国的关键时期。在这个阶段，我们要从为实现中华民族伟大复兴提供人才智力支撑的战略高度来认识和发展中国高等教育，树立中国特色高等教育自信，坚定不移走出一条中国特色高等教育发展之路。

**五年来，我国高等教育领域贯彻落实教育规划纲要，实现了质量提升、内涵发展的历史性转折。**

我国高等教育的发展环境从规模扩张向结构调整转变，发展定位从适应服务向支撑引领转变，发展方式从外延式发展向内涵式发展转变，发展动力从要素驱动向改革驱动转变，在提高人民教育水平、培养高素质人才、促进经济社会发展、提高国家科技创新能力等方面作出了巨大贡献。

■ **一是高等教育大众化水平明显提升。**截至 2016 年，我国共有高等学校 2880 所，在学总规模 3699 万人，毛入学率达到 42.7%，超过中高收入国家平均水平，建成了世界上规模最大的高等教育体系。再过几年将达到 50%，进入普及化阶段。

■ **二是高等教育服务经济社会发展富有成效。**高等教育为社会输送了大量专门人才，为支撑经济社会发展培养了大批生力军。“十二五”期间，新成长劳动力中接受过高等教育的超过 45%，载人航天、量子通信、超级计算机等领域产出的一批标志性成果，高校都作出了巨大贡献。

■ **三是高等教育综合改革全面推进。**高等教育法颁布并进行了修订，依法治教、依法治校的格局在加快形成；考试招生制度改革取得突破性



进展；高校综合改革全面展开，人才培养机制、办学体制、管理体制、保障机制改革向纵深推进。

■ **四是高等教育国际影响力不断扩大。**我国与 47 个国家和地区签署了学历学位互认协议，来华留学生数量逐年增加；加入工程教育国际互认《华盛顿协议》，我国高等工程教育质量得到国际认可；我国高水平大学在主要国际排名中的位次整体前移、明显提升，部分学科已经达到或者接近世界一流水平。

五年来，我国高等教育取得历史性成就所形成的经验与启示，对于办好我国高等教育大有裨益。

■ 这就是，**必须始终坚持党的领导**，毫不动摇、长期坚持党对高校工作的全面领导，不断完善党委领导下的校长负责制，腰杆硬、底气足地把思想政治工作贯穿教育教学全过程，始终把高校师生团结凝聚在党的周围。

■ **必须始终坚持正确方向**，走中国特色高等教育发展之路，办中国特色社会主义大学，做学习传播马克思主义的坚强阵地，培育和弘扬社会主义核心价值观，保持高校和谐稳定，任何时候都不能动摇。

■ **必须始终坚持立德树人**，自觉服务党和国家大局，不断培养和输送德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人，对接经济社会发展需求，为改革开放和社会主义现代化建设提供人才支持和智力支撑。

■ **必须始终坚持改革创新**，紧紧围绕提高质量这个核心任务，用改革的手段破解面临的各项问题，推动紧跟时代节奏，主动面向社会开放，促进产业融通，不断激发高等教育内在办学活力。

■ **必须始终坚持统筹推进**，注重做好高等教育区域布局、类型层次、学科专业结构的顶层设计，促进高校合理定位、办出特色。坚持“重点建设、带动全局”，支持有基础的高水平大学和学科建设一流大学和一流学科。

在充分肯定成绩的同时，也要清醒地看到，我国高等教育发展与党中央的要求、与人民群众的期待、与经济社会需求、与教育现代化目标还有差距。为此，高等教育战线应自觉增强使命感责任感，牢固树立“四个意识”，自觉增强“四个自信”，坚决落实“四个服务”，深入推进“四个全面”，与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，勇于担当，敢于探索，扎实推进高等教育事业科学发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

（《光明日报》，2017年10月13日）

## **中国高等教育质量怎么样？这份权威报告告诉你**

近日，教育部高等教育教学评估中心正式发布中国高等教育系列质量报告，这是继2016年首次发布以来，我国第二次发布高等教育系列质量报告。系列质量报告包括《中国本科教育质量报告》《中国工程教育质量报告》《中国新建本科院校质量报告》《中国民办本科教育质量报告》，其中，《中国本科教育质量报告》和《中国民办本科教育质量报告》均为首次发布。

此次发布的系列质量报告，由教育部高等教育教学评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学等专家团队联合研制，包括本科教育、工程教育、新建本科和民办本科共4本专题报告，主题鲜明，各有侧重。

### **本科教育 “体量”世界最大，质量稳步提升**

《中国本科教育质量报告》是我国首份专题性的本科教育质量报告。报告中称，中国本科教育“体量”世界最大，质量稳步提升，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥越来越积极的作用。

根据报告，截至 2016 年，我国普通高校达到 2596 所，普通本科高校达到 1237 所，本科院校成为高校增长最重要的主力军。全国普通本科高校招生规模 405 万，在校生规模突破 1613 万，普通本科毕业生规模突破 374 万，我国已成为名副其实的高等教育大国。

数据显示，2005—2015 年十年来本科累计毕业生达到 2853 万人，本科毕业生占新增城镇就业人口比例从 22% 增加到 47.2%。本科毕业生已经成为我国新增人力资源的最重要发动机，为经济社会健康发展提供了持续的智力支持和人力资源保障。

报告同时指出，本科教育办学条件改善显著，整体上为提高教育教学质量、打造一流本科奠定了良好的基础。教育经费投入大幅增加，截至 2015 年，全国普通高等学校生均公共财政预算教育事业支出 18144 元，是 2005 年 5376 元的 3.4 倍，年平均增长率为 12%。教师数量持续增长，1995—2015 年，全国普通本科高校教职工总数从 106.5 万人增加到 236.9 万人，跃居世界第一。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，从总体上看，一流本科教育建设卓有成就，已经在路上。同时，也要清醒地认识到，本科教育离人民群众要求接受越来越好的优质本科教育的需求仍存在差距，教育资源在不同地区、不同层次、不同类型的高校中仍存在分配不均衡的情况。一流本科教育建设任重道远，需要继续发力。

### 工程教育 主动“转型升级”，跻身世界舞台

《中国工程教育质量报告》指出，“十二五”期间，中国工程教育主动“转型升级”，变革发展，建成了层次分明、类型多样、专业齐全、区域匹配的世界最大工程教育供给体系。数据显示，中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出 3—5 倍。

报告中特别指出，2016 年 6 月，中国成为国际本科工程学位权威互认协议——《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育在内涵发展方面实

现了历史性突破，从国际标准和规则的跟随者变成参与者、制定者，人才培养质量获得国际权威机构认可。

2015年，中国教育部高等教育教学评估中心与俄罗斯联邦国家公共认证中心签订了《合作备忘录》和《开展中俄联合认证的合作协议》，揭开了用中国专家、中国标准、中国模式对国外高等教育进行认证的序幕，标志着中国模式和质量标准开始走向国际舞台。

通过对2011年—2015年通过工程教育认证的394个专业的数据统计分析显示，我国工科学生生源稳定，毕业生一次就业率保持在95%以上；高级职称专任教师占比近70%，具有博士学位的教师已经超70%；具有工程经历的青年教师占比上升较快，加强了高校与行业企业联系。

报告对1000多所高校近5年的教学基本状态数据、300多个工科专业的自评报告和认证报告，以及《中国制造2025》未来10年工程教育人才需求进行分析比较后认为，目前工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存，专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求，人才培养链与国家创新链、产业链对接有待进一步增强。

### 新建本科院校 在转向“应用型大学”的道路上行进

《中国新建本科院校质量报告》是在连续五年发布《全国新建本科院校教学质量监测报告》的基础上，对新建本科院校办学质量和转型发展的首次大检查、大展示、大交流。

报告显示，截至2015年，我国已有新建本科院校678所，占全国普通本科高校1219所的55.6%，新建本科院校占据了我国高等教育的“半壁江山”，极大地缓解了人民群众“上大学难”的问题，为高等教育的普及化奠定了基础。

“十二五”时期，新建本科院校设置逐渐向中西部、非省会城市倾斜，布局得到进一步优化，有58.7%的新增院校位于非省会城市。到2015年，新建本科院校已广泛分布于全国29个省市自治区，实现了对196个地级市及计划单列市的覆盖，覆盖率达57.8%，中西部新建本科院校占比比

2011年增加了2.4个百分点。对于一些地级市甚至县级市而言，新建本科院校的建立结束了当地没有本科教育的历史。

报告进一步指出，新建本科院校根据国家经济社会发展的需要，擎起转型发展的大旗，立足地方，向应用型的办学定位转变。

根据转型升级对人才提出的新要求，新建本科院校建设了一批特色专业和品牌专业。数据显示，2000年新建本科院校新设本科专业56个，2005年增长到856个，2013年达到1156个。专业建设成果明显，新建本科的就业率达到89.5%，其中电子封装技术、房地产经营管理等15种专业毕业生就业率达到100%。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，目前已呈现出“部分院校已具备新型应用型大学的雏形，成为应用型本科的领跑者；更多的院校正在应用型道路上行进，还有一批应用型大学正在萌芽、成长”的繁荣景象，可以说新建本科院校转型正在路上。

### 民办本科教育 成为我国高等教育的重要组成部分

《中国民办本科教育质量报告》是首份专题性的民办高等教育质量报告。根据报告，截至2016年5月，全国共有本科高校1236所，其中民办本科高校417所，占比超过三成。民办本科教育最初仅作为公立高等教育的有益补充，如今已经成为我国高等教育的重要组成部分。

报告显示，近年来，随着民办本科院校不断加大投入，其整体办学条件极大改善。据统计，从2010年至2015年，民办本科院校生均教学行政用房面积从14.4平方米提高至15.3平方米，生均教学科研仪器设备之从4863.3元提高至5760.3元，生均藏书量从77.0册提高至82.9册，具有硕士与博士学位的专任教师比例从47.8%增加至62.7%。

报告同时提到，民办本科教育的社会满意度不断提高。对全国48所民办本科院校的21858名在校生进行的中国高等教育满意度在线调查结果显示，学生总体满意度高达83.6%。

教育部高等教育教学评估中心于2016年4月19日至6月6日组织实施了“民办本科院校用人单位满意度调查”，对2166家用人单位进行了在线调查，调查结果显示用人单位的总体满意度达87.5%。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，民办本科教育取得的办学成果有目共睹，但其存在的问题同样不容忽视。民办本科院校在整体办学方面存在着惯性规模扩张与生源持续下降、追逐社会热点与内涵建设不足、教师年轻力盛与缺乏专业领军、生存发展心切与缺少系统规划等四个突出矛盾，亟待改进和完善。

据悉，从2012年开始，教育部评估中心着手中国高等教育质量报告研制探索工作。2016年4月，该中心首次发布《中国高等教育质量报告》，也是世界上首次发布高等教育质量的国家报告。此次系列质量报告的发布，积极回应了社会各界对中国高等教育、特别是本科教育质量的关切，将为政府决策、高校改革、社会监督提供权威的专业化参考。

（“教育部新闻办”微信公号，10月16日）

## **科技部、教育部首发《中国普通高校创新能力监测报告》**

10月9日，科技部、教育部首次发布《中国普通高校创新能力监测报告》。报告从高校创新情况、创新人才培养、研发活动、科技成果转化和产学研合作5个方面，对全国普通高校创新能力总体状况和基本特征进行监测。

高校创新能力有哪些新变化？

### **变化一 高校的创新能力建设迈上新台阶**

根据最新统计数据显示，截至2015年，中国高校科研人员全时当量

为 35.5 万人年，比 2006 年增长 46.7%，居世界第一。高校科研经费内部支出不断提高，2015 年达 998.6 亿元，是 2006 年的 3.6 倍。

目前依托高校建设的国家重点实验室 131 个，占全国的 60% 以上；依托高校建设的国家工程技术研究中心 100 个、国家工程研究中心 30 个、国家工程实验室 57 个；依托高校建设了国家级协同创新中心 38 个。建有高校学科创新引智基地 395 个，教育部重点实验室 618 个，教育部工程中心 410 个，教育部国际合作联合实验室 48 个。高校牵头承担国家重大科技基础设施建设项目 12 项。

国际影响力持续提升。积极参与国际热核聚变实验堆（ITER）、平方公里阵列射电望远镜（SKA）等国际大科学工程和大科学计划。受邀在国际重要学术会议上做特邀、专题和主题报告，担任国际学术会议主席和著名学术期刊编委，参加国际学术交流的人数均大幅度增加。

## **变化二 高校基础研究和原始性创新实现新突破**

高校牵头承担 80% 以上的国家自然科学基金项目和一大批 973、863 等国家重大科技任务。在暗物质、干细胞、量子通讯、超级计算机等研究领域取得了一批具有重大国际学术影响力的标志性研究成果。

高校 SCI 论文达到 22 万篇，占全国 80% 以上。比十年前增加了 13.8 万篇，年均增长 16.1%。

高校是获得国家三大奖的重要机构。2016 年在国家自然科学奖一等奖空缺的情况下，全国高校获得二等奖 28 项，占授奖项目总数 42 项的 66.7%；获得国家技术发明奖通用项目二等奖 38 项，占通用项目授奖总数 47 项的 80.9%，专用项目一等奖 2 项，占全国的 2/3；获得国家科学技术进步奖通用项目 106 项，占通用项目授奖总数的 80.3%，其中，高校为第一完成单位的获奖项目 64 项，占通用项目授奖总数的 48.5%。

## **变化三 高校主动服务国民经济主战场实现新跨越**

面向国民经济主战场，服务国家重大战略需求，加快科技创新和产学研合作，取得全球竞争先机。如西南交通大学、北京交通大学、中南

大学等高校围绕高铁列车设计、共性基础技术、轨道建设技术等方面开展协同攻关，助力我国高铁走向世界。

2015年，高校获得的横向科研经费总数超过350亿元，科技成果直接交易额超过20亿元。专利申请和授权增长迅速。高等学校专利授权量为13.6万件，其中发明专利授权量达到5.7万件，超过全国总量的五分之一，是十年前的9.2倍。

调查的1762所高校中，有573所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散机构，有312所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散网站。2006—2015年，作为卖方高校在技术市场签订的技术转让合同数量稳步增长，2015年达到5.7万项。

依托高校建设的各类科技园区已经成为创新创业和创客空间的主要聚集区。新型科技智库为党和政府建言献策，成为各级政府科学决策的重要支撑。一批协同创新中心正在成为服务国民经济的新增长点。

#### **变化四 科研育人取得新进展**

科研育人的形式内涵更加丰富，科教融合、产教融合协同育人成效初显。本科生从二、三年级开始参加科技竞赛、科研课题或者依托发明专利的自主创业等科技创新活动已经非常普遍。高校的科研工作还同时支撑着164万硕士研究生和34万博士研究生的培养。以理工农医类专业为例，与十年前相比，2015年研究生在校生数115.4万人，翻了一番，参与课题研究的研究生的比例从38.3%增加到52.3%。

截至2015年，1762所普通高校与企业累计联合共建校内实习实训基地2.8万个，校外实习实训基地19万个，有半数以上学校，可以安排一半以上学生进入稳定合作的企业实习。

截至2015年，1762所高校开设了1.7万门创新创业课程，支持学校开展创新创业项目8.4万项，获得国家级创新创业大赛奖3万余项。



截至 2015 年，1762 所学校聘请来自企业行业的教师 14.8 万人，派去企业实践的教师 7.2 万人。其中，高职专科院校聘请企业行业教师，派教师去企业实践，比本科院校更加积极。

### **链接：《中国普通高校创新能力监测报告》是怎样出炉的？**

高校创新能力监测和评价是国家创新调查制度的重要组成部分。

2015 年，教育部、科技部组织中国教育科学研究院、中国科技发展战略研究院联合开展了全国普通高校创新调查，采集了全国 1762 所高校、3626 名校企合作项目负责人的数据，首次获得了一批反映高校与企业联合培养人才、参与产学研合作、科技成果扩散与转化等状况的数据。在此基础上形成了《中国普通高校创新能力监测报告 2016》，旨在通过数据客观反映近年来我国高校科技创新发展状况以及在国家创新体系中发挥的作用。

报告以 2005—2014 年全国普通高校统计数据为基础，结合 2015 年全国普通高校创新调查数据，从高校创新情况、创新人才培养、研发活动、科技成果转化和产学研合作 5 个方面，选取 78 个指标，对全国普通高校创新能力总体状况和基本特征进行监测。

全国高校创新调查是长期的系统性、基础性工作，后续将进一步完善和改进创新调查方案，更加科学地采集数据，更加全面、客观地反映高校在国家创新体系中的作用，为国家创新规划和政策的制定提供坚实的依据。

（微言教育，2017 年 10 月 9 日）

## 【信息摘编】

十九大代表、教育部部长陈宝生：

# 教育改革进入“全面施工内部装修”阶段

10月19日下午，十九大中央国家机关代表团会议讨论向中外记者开放。十九大代表、教育部部长陈宝生在发言中表示，我国教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。

## 5年辉煌

陈宝生指出，习近平总书记在十九大报告中作出了两个重大的战略判断：一是中国特色社会主义进入新时代，二是我国社会的主要矛盾发生了新的变化。十八大以来的5年，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国改革开放和社会主义现代化建设取得历史性突破。回顾这5年，我们走过的历程波澜壮阔，与每一个中国人息息相关。

陈宝生在发言中介绍了教育战线5年来取得的辉煌成就。

■ 一是教育总体水平已经进入世界中上行列。学前三年毛入园率达到77.4%，与5年前相比提高了12.9个百分点，达到了中等收入国家水平。义务教育阶段小学净入学率99.9%，初中毛入学率104%，巩固率93.4%，超过了中等收入国家水平，其中小学和初中的水平超过了高收入国家。高等教育毛入学率42.7%，比5年前提高了12.7个百分点。

■ 二是教育质量明显提高。从人力资源增量来看，5年培养了3400多万普通高校毕业生，培养了3000多万中等职业学校毕业生，两项加起来6500多万。国家科技三大奖高校获奖占比稳居60%以上。高等教育在世界上的排名这5年逐年上升。

■ 三是教育发展条件有了历史性改变。2012年教育投入占国内生产总值的比例第一次达到4%后，一直稳定在这个水平上。2016年全国教育投入3.89万亿元，其中3万亿元以上是各地财政的投入。全国中小学宽带

接入率5年前不到25%，今年90%以上的学校包括边远贫困地区学校都接入了宽带，教育信息化成就突出。

■ **四是教育国际影响力明显增强。**目前共有205个国家的留学生在我国学习，中国已经成为亚洲最大、世界第三的留学生目的国。孔子学院建设速度加快，5年在140个国家建成孔子学院512所、孔子课堂1000多个，促进了中外人文交流。3年学成归国的留学生在40万以上。

■ **五是教育改革全面深化。**高考招生制度改革已经在上海和浙江试点，经评估取得了成功，今年还有4个省份开始试点，到2020年，新的高考改革制度将全面实行。这次高考制度改革是1977年以来规模最大、涉及面最广、难度最艰巨的一次改革，进展顺利。教育其他方面的改革，包括“放管服”、现代教育制度、大学章程、民办教育等都出台了一些规定，可以说，教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。

## 发展任务

陈宝生说，5年来的教育成就是全方位的、开创性的，教育变革是深层次的、历史性的，这是一个客观准确科学的战略判断。十九大报告提出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。今后教育发展的任务就是进一步促进教育均衡发展，解决好不平衡不充分的问题，满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。

陈宝生最后强调，接下来我们会按照十九大报告的要求，承担起教育在中国特色社会主义新时代的历史使命，全面落实教育方针，落实好立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，建设教育强国，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

（中国教育报，2017年10月20日）

十九大代表、教育部长陈宝生：

## 用新时代中国特色社会主义思想加快建设教育强国

### 谈体会

“党的十九大报告第一次提出，中国特色社会主义进入新时代，这是历史方位的新定位，具有重大的理论意义和现实意义。”十九大代表，教育部党组书记、部长陈宝生在接受中国教育报记者专访时说。

在采访中，陈宝生说，党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，对于党和国家事业继往开来、中国特色社会主义前途命运、最广大人民根本利益都具有重大而深远的意义。报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，系统回顾了党的十八大以来各项事业的发展成就，科学总结了全党全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义的历史进程和宝贵经验，深入分析了当前国际国内形势，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，提出了新时代中国特色社会主义思想和基本方略，开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。

在谈到学习十九大报告的体会时，陈宝生说，报告站在历史和时代的高度，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇马克思主义的纲领性文献。就举什么旗、走什么路来说，报告是一个政治宣言；就决胜全面建成小康社会来说，报告是一个行动纲领；就夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利来说，报告是一个宏伟蓝图；就马克思主义中国化、党的理论创新来说，报告具有划时代的意义；就教育事业发展来说，报告提供了强大的思想武器。“八个明确”“十四个坚持”，就是推进新时代中国特色社会主义，夺取中国特色社会主义伟大胜利的指导思想 and 基本方略，构成了今后各方面工作的

行动指南。

## 谈成绩

陈宝生说，党的十八大以来5年，是党和国家发展进程中极不平凡的5年，5年来的成就是全方位的、开创性的，5年来的变革是深层次的、根本性的。就教育事业而言，这5年的发展是不平凡的。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，深刻阐明了新时期教育改革发展的一系列重大理论和实践问题，强调教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，要发展具有中国特色、世界水平的现代教育。教育系统深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，一批标志性、引领性的教育改革举措取得明显成效，推进教育事业全面发展，取得新的历史性成就，为13亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

谈到5年来我国教育发展取得的辉煌成就时，陈宝生从六方面进行了阐述。

■ **一是教育总体发展水平进入世界中上行列。** 各级各类教育入学率均超过中高收入国家平均水平，新增长劳动力中接受教育年限达到13.3年，其中高等教育比例超过45%。

■ **二是服务党和国家战略全局能力显著增强。** 高校每年输送近800万名专门人才，职业院校每年输送近1000万名技术技能人才，以教育为主要内容的人文交流已成为中国特色大国外交的重要支柱之一。

■ **三是教育公平取得重大突破。** 中西部和农村教育明显加强，中西部地区和农村地区的孩子有了更好的就学条件和更多接受更高一级教育、更高质量教育的机会。

■ **四是教育质量稳步提升。** 我国高校在世界多项大学排行中位次整体大幅前移，部分学科已达到或接近世界一流水平。

■ **五是教育体制改革加速穿越“深水区”。** 考试招生制度改革、现代

大学制度、民办学校分类管理、教材管理、现代教育督导体系建设等一批重大改革循序渐进、纵深推进。

■ **六是教育保障体系日益完善。**2012年如期实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例4%目标，并连续5年保持在4%以上。

## 谈任务

陈宝生说，当前，我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，教育的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准都已发生了重要而深刻的变化，我国教育改革发展已进入中国特色社会主义新的历史阶段。在看到成绩的同时，我们也要清醒地认识到，与世界先进水平相比，与中央要求、社会需求和百姓期待更好的教育相比，与全面建成小康社会和实现“两个一百年”奋斗目标的要求相比，我国教育改革发展还有差距。面对新形势新任务，我国教育还不能完全适应人的全面发展和经济社会发展的需要，现代教育公共服务体系、现代教育治理体系、现代教育保障体系还不够健全，一些深层次体制机制障碍需要重点破解，一些人民群众关心的热点难点问题还需要加快解决，地方推进改革的内在动力和活力还需进一步激发。

十九大报告提出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。陈宝生说，今后教育发展的任务就是进一步促进教育均衡发展，解决好不平衡不充分的问题，满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。这就要求我们必须贯彻落实党的十九大精神，振奋精神、坚定信心，勇于开拓、敢于担当，化压力为动力、变挑战为机遇，作出无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的光辉业绩。

谈到下一步教育改革的总体思路，陈宝生说，接下来教育战线要全面贯彻党的十九大精神，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，坚持教育为人民服务、为中

国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，发展素质教育，推进教育公平，不断在幼有所育、学有所教上取得新进展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

陈宝生强调，当前和今后一个时期，教育战线要着力抓好以下几方面的工作：

■ **一是深入学习贯彻党的十九大精神。**要把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务摆上重要议事日程。要把党的十九大精神落实到教育改革发展各方面，体现在做好今年各项工作和安排明年各项工作之中，抓好重点，努力谋划好、奋力实施好教育系统贯彻落实党的十九大精神的“奋进之笔、得意之作”。

■ **二是健全立德树人系统化落实机制。**要围绕立德树人根本任务，加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，增强德育工作的亲和力、针对性和实效性。要注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力，强化学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制，全面加强德育、智育、体育、美育和劳动教育。

■ **三是深化教育体制机制改革，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。**落实好已经出台的各项改革方案，特别是最近两办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展。总之，要对改革的全链条推进和各环节落实作出细化安排，把各项改革任务不折不扣落实到位。

■ **四是推动各级各类教育协调发展，努力让每个孩子都能享有公平**

**而有质量的教育。**要推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育。要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。要健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。要支持和规范社会力量兴办教育。要构建终身学习体系、办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。要坚决打赢教育脱贫攻坚战，以教育扶贫来扶智，从根本上斩断贫困的代际传递。

■ **五是进一步提高教育保障能力，夯实教育可持续发展的基础。**要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。要健全保证财政性教育投入持续稳定增长的长效机制。要主动适应信息时代对教育变革的挑战和要求，加快推进信息技术与教育教学的深度融合。

■ **六是切实加强和改进教育系统党的建设，为教育改革发展提供根本保证。**要坚持社会主义办学方向，牢牢掌握意识形态工作主导权和话语权，全面加强教育系统党的政治、思想、组织、作风、纪律和反腐倡廉建设，把制度建设贯穿其中，打造廉洁干净、风清气正的良好教育生态，不断提高教育系统党的建设质量。

陈宝生最后说，教育创造未来，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立“四个意识”，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，切实加快教育现代化，加快建设教育强国，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往作出新的更大贡献！

（《中国教育报》，2017年10月22日）



教育部副部长杜占元：

## 以教育信息化全面推动教育现代化

“党的十九大报告站在历史的新高度，鲜明指出了中国特色社会主义进入新时代，全面深刻阐释了新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化的最新成果，是一篇马克思主义的纲领性文献。报告作出一个科学的判断，就是我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这个历史性的变化，对包括教育在内的党和国家各项工作提出了新要求。我们要认真学习、深刻领会报告精神，扎实办好人民满意的教育。”十九大代表、教育部副部长杜占元在接受本报记者专访时说。

十九大报告提出，要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略等一系列重大战略。报告还提出，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。一直分管教育信息化工作的杜占元，对此有着更加深刻的认识。他说，加快教育信息化发展，是对全面推动教育现代化的有力支撑。

### 成绩如何 6大成果+8项坚持

对新时代教育信息化的重要性，杜占元用“四个必将”加以阐明。他说，教育信息化**必将**带来教育理念的创新和教学模式的深刻革命，**必将**成为促进教育公平和提高教育质量的有效手段，**必将**成为泛在学习环境和全民终身学习的有力支撑，**必将**带来教育科学决策和综合治理能力的大幅提高。

杜占元回顾了党的十八大以来我国教育信息化建设取得的成果。“三通两平台”建设与应用加快推进，各项指标基本实现了翻倍增长，总体上超过了预期目标。一是“宽带网络校校通”发展迅速，全国中小学互联网接入率从25%上升到90%、多媒体教室比例从不到40%增加到83%。二是“优质资源班班通”不断普及深化，“课堂用、经常用、普遍用”

的信息化教学新常态已初步形成。三是“网络学习空间人人通”跨越式发展。四是“教育资源公共服务平台”初具规模。五是“教育管理公共服务平台”全面应用。六是教师信息技术应用能力不断提升，近1000万名中小学教师、10万多名中小学校长、20多万名职业院校教师经过培训，信息素养得到有效提升。

杜占元说，**要坚持把推动和服务教育改革发展作为教育信息化的根本目的。**教育信息化虽然最初以技术手段的面貌出现，但技术本身不是目的，而要坚持教育信息化为教育改革发展服务。通过在教育教学与教育管理全过程的深入应用，使教学更加个性化、教育更加均衡化、管理更加精细化、决策更加科学化，实现信息时代的人才培养目标。

**要坚持把信息技术与教育教学实践深度融合作为核心理念。**围绕解决当前教育改革发展面临的重大问题，努力通过信息技术手段提供有效、可行的解决方案。通过将信息技术引入教与学的全方位和全过程，最终实现以信息化引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用。

**要坚持把应用驱动作为推进教育信息化的基本方针。**以应用为导向，以基础建设营造应用环境，以教学、科研拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以评价提升应用水平。重点推进“课堂用、经常用、普遍用”这“三个用”，实现从少数人应用到广大师生普遍应用，从课外应用到课堂教学主战场应用，从展示性应用到日常性教学应用，逐步形成普惠效应。

**要坚持把同时发挥政府和市场的作用作为机制创新的优势。**坚持政府和市场“两条腿”走路、把“看不见的手”和“看得见的手”都用好，探索形成“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的机制。

**要坚持把转变观念和培训提高作为推动工作的重要抓手。**教育部举办了43期教育厅局长教育信息化专题培训班，培训了5400多人次，还举办了中西部地区基础教育信息化、高校教育信息化等一系列专题研讨

班。通过“国培计划”和各类企业培训项目，有效提升了校长的信息化领导力和教师的信息技术应用能力。

**要坚持把试点先行、以点带面作为推动工作的基本方式。**教育部首批 682 个教育信息化试点完成验收，在湖北、安徽、海南和山东临沭开展的区域试点也取得了良好效果，今年将出版优秀案例集，还有 18 个省份部署了省级试点。通过召开现场会等方式，及时总结推广经验做法，引导各地找准对标点，推动从“点”的突破到“面”上铺开，工作进展顺利。

**要坚持把开放合作作为推进教育信息化和提升国际影响力的重要举措。**通过国际交流与合作，对外宣传推广我国教育信息化工作经验。联合国教科文组织 2013 年在深圳举办了亚太地区教育信息化部长级论坛，2015 年和 2017 年又在青岛与我国联合举办了两次国际教育信息化大会，发布了《青岛宣言》。我国已有一批教育信息化专家走出国门，还有不少国家对我国教育信息化实践产生了浓厚兴趣，希望我国专家能够给予指导。

**要坚持把适应国情、因地制宜的应用模式创新作为基本导向。**各地和各学校结合实际，因地制宜，在教育信息化应用模式方面进行了形式多样的探索，形成了一些典型案例和行之有效的应用模式，包括资源共建共享模式、教师应用模式、课堂应用模式、数字校园模式、网络学习空间模式、校际应用模式、区域整体推进模式、管理信息系统应用模式等。

### **未来方向 3 大模式推进融合创新**

谈到教育信息化今后的发展方向，杜占元说，就是要全面贯彻十九大精神，按照面向新时代教育发展的新要求，扎实推进教育信息化融合创新发展。“十三五”期间，将坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，努力做好教育信息化基础支撑能力、教育信息化服务教学与管理的能力、教育信息化促进教育公平与提高教育质量

的能力、数字教育资源开发与服务供给能力的“四个提升”，加快信息技术推动教育创新步伐，着力实现从服务教育自身到服务国家经济社会发展、从服务课堂学习到支撑网络化的泛在学习、从服务教育教学到服务育人全过程、从服务一般性教育管理到全面提升教育治理能力的“四个拓展”，确保总体目标如期实现。

**一是构建信息化条件下的人才培养模式。**探索基于信息技术的新型教学模式，加强对学习者认知和学习行为规律的研究，养成师生数字化教与学的习惯，实施因材施教、个性化学习的新型教学组织方式。重塑教学评价和教学管理方式，利用新一代信息技术，跟踪监测教学全过程，开展学情分析和学习诊断，精准评估教学和学习效果，变结果导向的“单一”评价为综合性、过程型的“多维度”评价，由仅注重知识传授向更加注重能力素质培养转变。构建适应信息化教学需要的基础条件和育人环境，制定符合信息化要求的学校建设标准，建设泛在开放的学习环境，提供丰富的数字教育资源，构建人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。

**二是发展基于互联网的教育服务模式。**建立优质数字教育资源共建共享机制，完善利益分配和知识产权保护机制，搭建优质教育资源公共服务平台，将优质资源辐射到每个学习者，缩小数字教育鸿沟和差距。鼓励多样化教育服务，优化利用信息技术开展教育创新的政策环境，建立数字教育资源质量标准和监管制度，将其作为教学必备的内容。探索利用市场机制优化配置教育资源的新机制，整合线上线下资源，创新服务供给模式，为终身学习提供丰富的教育资源公共服务。

**三是探索信息时代教育治理模式。**科学布局构建教育业务管理信息系统，加快形成覆盖各级各类学校、学习者和教与学全过程的教育管理与监测体系。推进基于大数据的教育治理方式变革，建立完善教育公共信息资源开放目录，形成规范统一、互联互通、安全可控的国家教育数

据开放体系。构建安全有序的教育信息化环境，加强标准建设，建立健全监管机制，抵制不良信息侵袭，确保网络和数据安全。

杜占元最后说，教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是信息时代教育发展的必由之路，发挥着不可替代的关键作用，已经成为促进教育公平、提高教育质量、推动教育改革的有力抓手和有效手段。我们必须把这项工作抓紧、抓好、抓实，切实抓出成效。

（《中国教育报》，2017年10月23日）

## 十九大新闻中心举行第六场集体采访

### 教育战线代表共话“教育综合改革”

10月22日下午，在十九大新闻中心举行的以“教育综合改革”为主题的第六场集体采访中，来自教育行政部门、高等教育、职业教育、基础教育以及农村教育一线的6位十九大代表集体回答中外记者提问，为教育综合改革发声。

#### 【关键词】高考改革

#### 高考改革必须把好方向找准落点

“高考改革是全社会关注的系统工程，作为高考改革试点省份，上海市的高考综合改革方案是2014年与教育综合改革同步启动的，主要坚持在公平性的基础上，着力在科学性上下功夫。”十九大代表、上海市教育卫生工作党委书记虞丽娟说，3年来，在教育部强有力指导下，在上海市委、市政府正确领导下，我们稳慎有序、积极推进，实现了首届新高考平稳落地，并且在教、考、招各个方面形成了一批制度性成果。

虞丽娟说，在高考综合改革试点过程中，有三点感受最深：改革的方向问题、为谁改革的问题和改革如何落地的问题。她深刻体会到，必须坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，把好改革方向；必须坚持以人民为中心的思想，要把考生和家长在高考综合改革过程当中感受度、获得感，作为改革的出发点和落脚点；必须坚持顶层设计和抓推进落实相统一，各级组织要各负其责，协同作战。同时，离不开教育系统内部的联动改革、有机衔接，进一步扩大高校和考生之间的双向选择，来撬动高校的人才培养改革。

“今年9月开学，我们全校4359名学生，就有4359张课表，每一名学生通过学校开发的268门学科课程、30门综合课程和70门职业考核课程，形成了不一样的学习路径和成长路径。”十九大代表、北京十一学校校长李希贵说，坚持变革中学课程教学模式的成果在今年高考填报志愿时得以显现。5年前，80%左右的考生聚焦20%的热门专业，而今年参加高考的400多名考生填报的第一志愿专业，涉及了80%的高校专业领域。

李希贵觉得这项改革最大的成果，就是让学生唤醒了自己，开始走向更加适合自己未来潜能的专业之路。通过这些年的改革探索，李希贵感到变革的阻力主要来自两方面的挑战，一是人才观的挑战，二是教师路径依赖的挑战。

## **【关键词】提高职教吸引力**

### **发展职业教育要培养工匠精神**

“十九大报告提出，要大力弘扬劳模精神和工匠精神。从职业教育着手培养大国工匠精神，需要学校和社会共同努力。”十九大代表、新疆哈密职业技术学院副院长刘志怀在接受记者采访时说。刘志怀认为，在学校层面，应着重转变学生思想观念，加强师德师风建设，在公共课、专业课和校园文化中融入工匠精神教育内容。在社会层面，工匠精神的

培养需要全社会关注，营造一种平等尊重的环境，提高工匠的社会地位和待遇，从制度层面保护工匠精神。

十九大代表、南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川感觉到，这样的氛围正在形成。他注意到，最近中国在世界技能大会获得金牌总数名列世界首位，消息在微信朋友圈快速传播，相关报道的点击量很短时间就达到“10万+”。

“获得大奖的是江苏一所技师学院的学生，他的获奖激励了一个群体，很多职业教育的学生会发现，为国争光，我们也可以！”徐川说，十九大之前，他参加了国务院新闻办主办的一次基层党代表见面会，同行的党代表绝大多数是来自高铁、桥梁、水利、电梯的一线工人。“我们可以期待在不久的将来，工匠精神一定会是中国精神非常重要的组成部分。”徐川满怀信心地说。

## **【关键词】农村教育**

### **吸引青年到农村校任教**

十九大代表、贵州省黔东南州镇远县江古镇中心小学教师黄俊琼在农村教育一线工作已经25年，亲眼见证了农村学校翻天覆地的变化，虽然农村的办学条件与城里相比还有差距，但黄俊琼相信，在国家的关心和支持下，农村教育的明天会更好。

“在贵州，农村教师有不少优惠政策，比如教师国培计划、教师周转房，还有乡村教师津贴补助，等等，相信我们乡村教师的队伍会越来越强大。”黄俊琼说，为了给乡村教师搭建学习平台，贵州省教育厅选拔了一批省级乡村名师和乡村教育家，在农村学校建立工作室，和乡村教师一起，共同学习、探讨、进步。

曾经做过乡村教师的李希贵，如今仍兼任着农村学校校长。“以北京市海淀区为例，海淀郊区教师的待遇明显高于城区教师，对稳定郊区教师队伍起到了重要作用。”李希贵说，下一步要加大教师培训投入，吸引青年一代到农村学校任教。

## 【关键词】“双一流”建设

### “双一流”靠实干来实现

“‘双一流’建设不是拿来说的，而是拿来干的。入选‘双一流’不等于就是一流大学了，而是要通过建设，在不同的时间段达到世界一流的水平。”十九大代表、郑州大学校长刘炯天在回答记者提问时说。

刘炯天说，郑州大学作为一所地方性综合性大学，进入一流大学建设序列，得益于学校处于一个比较好的发展和快速成长期，有着较好的学科发展条件，也是国家支持中西部高等教育发展决策的体现。

“‘双一流’建设是国家重大战略部署，加快一流大学和一流学科建设，实际上是通过强化高校内涵建设带动整个高等教育的内涵建设和发展。”刘炯天说，“双一流”建设任重道远，我们要撸起袖子加油干，做出自己的努力。

## 【关键词】高校思政

### 做青年学生同路人和陪伴者

“衡量思政课或者思政工作好不好标准，是以学生为立场，看学生接受了多少、消化了多少、吸收了多少。”徐川说，他的职业愿景就是一句话，希望能做一名让学生终生难忘的同路者和陪伴者，一是让学生随时随地找得到，二是跟学生以心换心。他现在运行着“南航徐川”的微信公众号，服务全国20万名青年学生，对于学生提出的问题，48小时之内有求必应、有问必答。

徐川说，做好思政工作，就像为学生精心烹制一顿大餐。要想做好这个“大餐”，就要知道学生喜欢什么、厨房要配备什么、大餐如何送给学生。如果能从学生的立场、教师的角度和传输的过程这三个方面做得充实，思政课的效果会值得期待。“现在我们成立了‘川流不息思政’工作团队，我们的目标就是把‘我’变成‘我们’，争取做全国更多青年朋友的同路人和陪伴者。”



## 【关键词】教育生态

### 营造安心育人教育生态

“这位记者朋友也说出了我内心的焦虑。目前学生大面积参加社会补课的现象，无论对孩子的成长，还是对学校的教学秩序，都有不良的影响。”在回答记者关于社会培训机构泛滥、学生课业负担重的问题时，李希贵说。

虞丽娟认为，这种现象对我们教育生态和学生身心健康都产生了比较大的影响，可以说是个顽症，逐利性倾向严重，也存在部分社会培训机构侵害学生家长权益情况。她说，针对这些情况，上海今年狠抓义务教育阶段规范秩序工作，将其作为教育系统补短板的一个任务。“让整个教育生态改善，让家长的焦虑程度有所缓解，让孩子们能够适当减负，这是我們想做的。”虞丽娟说。

今年9月，教育部党组书记、部长陈宝生在检查北京、山东秋季开学工作时曾指出，要将立德树人放在首位，让小学生开心起来，让初中生“心”乐起来，让高中生“心”活起来，让大学生“心”静下来。

“这句话是陈部长在十一学校考察后讲到的，确实符合我们教育的规律。要做到这几个‘心’，就要给学生释放出更多的时间和空间，让学生能够认识自己和认识世界，找到符合自己的成长路径。”李希贵说，为了这样一个教育理想，整个教育系统做了大量努力，就像陈部长提到的，我们的教育改革已经进入“全面施工内部装修”阶段，更要以创新为引领，进一步激发内在动力，帮助每一名学生发现自己、唤醒自己，找到适合自己的成长道路。 （《中国教育报》，2017年10月23日）

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 陶 利

---

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

---

贵州大学学校办公室

---