

高教视野

〔2017〕第1期

贵州大学学校办公室编

2017年3月29日

本期要目

【高教要闻】

- 1 教育部2017年工作要点出炉
- 2 《普通高等学校学生管理规定》发布

【高教观点】

- 3 我国高等教育国际化政策变迁述评
- 4 高校教师要“以心育人”

【人才培养】

- 5 高校“双创”弄潮儿向涛头立

【队伍建设】

- 6 教育部长：东部高校，请对中西部高校人才手下留情！

【信息摘编】

- 7 清华学堂在线课程《清华汉语》荣登2016全球新慕课排行榜第二

【聚焦“双一流”】

- 8 教育部部长：双一流建设进入专家评估阶段
- 9 “双一流”建设，地方如何出招？

【高教要闻】

教育部 2017 年工作要点出炉

近日，教育部印发的《教育部 2017 年工作要点》（以下简称《要点》）介绍了今年教育部将开展的重点工作，共计 35 项，以下是与高等教育相关的内容。

1. 努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划，研制师范类专业认证标准及认证办法，全面强化“三字一话”等师范生教学基本功，加大对师范院校支持力度。建立完善高校教师国培计划体系，推进培训学分管理，提高培训实效。将高校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。推动将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、职务（职称）评审、评奖评优条件。

2. 整体提升高等教育水平。组织实施好“双一流”建设，设立建设专家委员会，提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围，组织建设高校编制建设方案，建立信息公开公示网络平台。筹备召开全国高校本科教学工作会议。实施中央高校教育教学改革。印发《关于“十三五”期间高校设置工作的意见》。深化地方高校转型发展改革。推动实施应用型高校建设项目，继续搭建应用型高校校企合作平台。研究修订法律硕士专业学位研究生培养方案，推进法律、会计、教育等硕士专业学位研究生培养与职业资格制度有机衔接。研究制订博士研究生教育综合改革试点方案。开展 2017 年博士硕士学位授权审核工作。

3. 推进教育放管服改革。联合发布关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见，推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。研究制订高等学校与所属企业剥离工作方案。研究制订教育标准管理办法、国家教育标准体系框架，制订加快推进教育标准化工作的意见。

4. 深化人才培养模式改革。进一步深化高校创新创业教育改革，认定一批示范高校，培育一批国家级示范基地，建成全国万名优秀创新创业导师人才库，办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。发布并实施《关于职业学校制订人才培养方案的指导意见》。出台《服务健康产业需求高等医学教育引导性专

业目录》。发布实施本科人才培养质量国家标准。研究制订深化工程教育改革服务产业转型升级的意见。分类推进中医学人才培养改革。印发《关于医教协同、深入推进医学教育改革与发展的意见》。

5. 加快发展现代职业教育。印发实施加快推进职业教育现代化的若干意见，明确“十三五”时期改革发展的思路、任务和举措。启动第二批中国特色现代学徒制试点。探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。建设一批示范性职业教育集团，引导支持社会力量兴办职业教育。修订高职专业教学标准等，健全职业教育教学标准动态更新机制。全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。发布高职院校适应社会需求能力评估报告。

6. 加强教育质量监测评估。研究制订高职院校专业评估方案，开展专业评估试点。推进普通高校本科教学评估，开展2017年普通本科院校评估工作。继续推进工程、医学教育专业认证工作。完善高职、普通本科教学质量报告制度建设。加强研究生教育质量监督和评估。开展2017年博士、硕士学位论文抽检工作。

7. 加强教育系统政风行风学风建设。全面实施《高等学校预防和处理学术不端行为办法》，严肃惩治学术不端行为。落实中央巡视组巡视中管高校的要求。提高政治巡视站位，实现直属高校和直属单位巡视全覆盖，积极配合做好对中管高校的巡视，加强督促整改和跟踪督办。

8. 加强教育人才和干部队伍建设。深入推进教育人才发展体制机制改革。制订出台关于加快高等学校人才发展的指导意见。制订出台高校领导人员管理暂行办法并做好相关配套工作。做好直属高校领导班子配备调整，加强部机关直属单位干部选任，严格驻外干部选派和日常管理，协调推进高校、地方、直属机关双向挂职锻炼。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化“党政同责”和“一岗双责”。2017年，将深化领导干部经济责任审计工作，开展直属高校党政同审试点。

9. 做好高校毕业生就业创业工作。贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业。

10. 均衡配置教育资源。印发《关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》。研究制订加快推进中西部教育发展行动方案。推进中西部高校基础能力建

设工程（二期），继续推进中西部高校综合实力提升工程，进一步落实对口支援西部地区高等学校工作各项举措。制订并印发《教育部关于进一步加强和改进省部共建地方高校工作的意见》。

11. 促进入学机会公平。研究制订关于推进高等教育招生计划管理改革工作的意见，提高中西部地区和人口大省高考录取率，确保 2017 年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至 4 个百分点。继续调整优化研究生层次和类型结构，改进博士生招生计划管理。进一步推进农村定向本科医学教育改革，继续为中西部乡镇卫生院培养 5000 名左右定向本科医学生。

12. 构建教育对外开放新格局。与有关“一带一路”国家新签订 10 个学历学位互认协议。实施“丝绸之路”留学推进计划。加大留学经费投入，增加来华留学和出国留学奖学金名额，研究推动提高国家公派留学生奖学金资助标准。继续推进高校学科创新引智计划。加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法。

13. 全面加强学校安全稳定。出台关于加强高校安全稳定防控体系建设的意见，组织开展“平安高校”精品项目建设。（来源：教育部网站，2017 年 2 月 14 日）

《普通高等学校学生管理规定》发布

新日前，教育部以部长令的形式出台了新修订的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号，以下简称《规定》）。新修订的《规定》涉及学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分、学生申诉等诸方面，影响着 3000 多万在校大学生，将于今年 9 月 1 日起施行。

原《规定》（教育部令第 21 号）自 2005 年 9 月 1 日实施以来，对于维护高校正常教育教学秩序、保障高校学生权益发挥了重要作用。时隔近 12 年，教育部在大量调研和广泛征求意见基础上，重新修订《规定》（教育部令第 41 号）。

修订后的规定共分 7 章 68 条，凸显了 5 个方面的特点：一是突出高校立德树人根本要求，二是为学生创新创业提供制度支持，三是更加注重保护学生权益，四是促进学生自我管理，五是推进高校依法治校。

在鼓励学生创新创业方面，新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业。参加创新创业等活动及发表论文、获得专利授权等与专业学习和学业要求相关的经历或成果，可以折算为学分，计入学业成绩。此外，对休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并简化休学批准程序。参与创新实践、休学创业的学生，经个人申请、学校批准可以转入相关专业学习。

在学习制度方面，规定的新要求包括：一是支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加开放式网络课程学习；二是鼓励学校开展社会实践、创新创业、在线课程的学习认证和学分认定制度建设；三是学生在校学习期间所修课程及所获得学分，在学生因休学、退学、取消学籍、开除学籍等情况中断学业时，其在校学习已获得的学分可以予以保留；四是实施弹性学制，放宽学生学习年限，允许学生分段完成学业。

在规范学生奖励和处分程序方面，规定加强了学生申诉制度建设，增加了教育部门对学校行为的监管职责，明确省级教育部门受理学生申诉的规则。

规定明确了以下内容：一是规定学生应当遵守学校章程，享有学校章程规定的权利和义务，明确学生享有参与学校民主管理，对学校发展和教育、教学改革提出意见和建议的权利；二是规定对于处分事实不清、定性存在争议的案件，以及学生申诉处理委员会认为必要的案件，可以采取听证的方式，保证学生申诉处理程序的公开、公正；三是规定除开除学籍处分以外，学校给予学生处分应设置一定期限，到期予以解除，对违反学校纪律的学生，积极教育挽救，保护学生权益；四是明确学校是学生管理的责任主体，教育行政部门履行依法监督和服务的责任，强化学校自主管理。

在规范办学方面，规定对以下方面进行了补充，其中包括增加了新生入学资格初步审核及入学后复查的内容、操作方法；健全了转专业、转学的条件和程序要求；规定学生应履行恪守学术道德，坚守学术诚信的义务；要求高校健全学习成绩管理制度；将有关学历、学位证书管理的规定予以整合、规范。（来源：教育部网站、微言教育，2017年2月16日）

教育部：全国教师管理信息系统全面启用

日前，全国教师管理信息系统全面建成并正式投入使用。该系统首次完成了1500万名各级各类教师全面信息的采集工作，建立了全国教师基础信息库，实现教师“一人一号”，教师队伍建设进入到信息化管理的新阶段。

全国教师管理信息系统建成后，将通过高效采集、定期更新、有效整合教师信息，将形成教师队伍大数据，大数据分析将为教师工作决策提供有力支撑。通过教师系统与教师培养、教师培训、教师资源配置、教师管理评价等核心工作的深度融合，将逐步重构教师管理方式、再造教师管理流程。（《中国教育报》，2017年3月27日）

【高教观点】

我国高等教育国际化政策变迁述评

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确了将国际化作为高等教育长期发展的战略，宏观政策成为支撑高等教育国际化发展的条件。政策涉及的主要内容归纳起来有四个方面：出国留学、来华留学、中外合作办学以及对外交流与合作。在对政策的各方面梳理、分析与评价的基础上，不难发现：政策对于高等教育国际化起到了决定性的推动作用，多项政策建构起了高等教育国际化的发展空间，甚至某一政策直接打破原有格局。虽然整个政策执行的过程略为曲折，但政策的演变基本朝向国际化发展道路，“从走出去到引进来”，加深与国外的交流与合作。因此，探析我国高等教育国际化政策，完善政策的支撑体系，使其起到引导作用是政策实施的重中之重。

中外合作办学政策变迁及评析

改革之前，我国缺乏进行中外合作办学的实践，但合作办学作为高等教育国际化的重要方面之一，以这种方式可以用最短的时间弥补与国外的差距，直接引进国外合作方，从而以更高的起点办学，尽早实现建设世界一流大学的战略目标。

正因如此，我国在较短的时间内以较低的起点开始了中外合作办学的实践；与此同时，政策既起到了引导作用，也出现了政策空白、滞后与偏差。

对外交流与合作政策变迁及评析

一方面，大学作为对外交流与合作的平台扮演着极为关键的角色，另一方面，国家创造出的良好外部环境也是不可或缺的。因此，经过较长时间的积累，我国逐渐探索出了适合本国发展的道路，获取了足够的发展经验，这主要反映在对外交流与合作以大学为平台，建构国际化合作体系，以及加强与多国的合作关系三个方面。

要推进中国高等教育国际化更好、更快地发展，就必须坚持在国家宏观政策的大背景下加强对相关政策的理解和有效执行。国际化战略是一个长期艰巨的过程，需要国家通过政策工具引导和支撑，而基础条件和历史背景也使得政策制定与执行必须强化其有效性。

中国宏观层面的高等教育国际化政策的适用性存在一定局限性。虽然中国的高等教育国际化发展取得了一定成效，但就整体而言，其国际化水平仍然较低。中国的许多高校在国际化战略的规划与实施过程中没有考虑到自身的具体情况，对高等教育国际化的认识还不够准确。而中国的高等教育国际化政策虽然考虑到了出国留学、来华留学、中外合作及对外合作与交流等方面，但其政策不能细化考虑到中国各地区的区位差异和特点，各地区不能完全按照国家宏观的高等教育国际化政策来开展具体工作。这些问题都在一定程度上影响了我国高等教育国际化的进程。

高等教育国际化日益受到越来越多的关注，并且正在成为极具挑战的议题。从我国高等教育发展的历史变迁来看，政策支撑体系起着极为重要的作用，且与我国高等教育国际化发展紧密相连。同时，不可忽视的是，随着高等教育国际化理论与实践的不断推进，我国高等教育国际化过程中如何建立出国留学人才的引进机制，如何提高留学生的教育质量、水平和层次，如何探索中外合作办学的共同规律，如何加强与世界学术界的合作和交流等，都需要做好相应的政策设计和制度安排。（高校教育管理，2017年3月27日）

高校教师要“以心育人”——对提升高校教师心理健康水平以全面落实立德树人根本任务的思考

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校立身之本在于立德树人，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持不懈地培育和弘扬社会主义核心价值观。

《左传·襄公二十四年》有言：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”立德、立功、立言，这三者虽久不废，流芳百世，是为“三不朽”，而立德居首。《管子·权修》有言：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”这说明人才的养成需要终身培育。高校为国家建设提供人才输出和智力支持，立德树人是人才培养的关键。只有内化于心，才能外化于行。立德树人从根本上说是以心育人，教师被称为“人类灵魂的工程师”，其价值观和人格会对学生产生重要影响，要培养中国特色社会主义人才，首先要重视高校教师的心理健康。

提升高校教师心理健康水平有助于明确立德树人的主体性

《中共教育部党组关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通报》指出，加强和改进高校思想政治工作，要紧紧围绕教师和学生两大群体。

加强和改进高校思想政治工作，教师是关键，培育和践行社会主义核心价值观需要师德高尚、有丰厚专业积淀的高素质教师队伍。“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”，要求教师知、情、意、行相统一。知、情、意、行的统一是心理健康的基本要求和表征方式，教师只有保持良好的心理健康状态，才能承担起立德树人的责任与使命。人才，首先是成人，其次是成才。高校的教育理念是“育人为本，德育为先”，学生的思想道德品质是在社会、学校、家庭中，通过和他人接触、对生活和学习思考逐渐形成的。教师的言行举止对学生理解和认识问题有着深刻影响，对于教师的言传身教，学生经过思索与沉淀，内隐的意向发展成为外显且较为稳定的价值观与行为准则，构成思想道德素质。

教育包括价值塑造、人格养成、教授知识和能力提升等方面。在网络飞速发展的时代，知识学习可以通过多种信息化方式获得，“教”的功能逐渐淡化，“育”的功能逐渐凸显。“育”是心对心的召唤，通过长期潜移默化的影响才能取得良

好效果，“育”对学生的价值塑造和人格养成有重要作用。教师的心理健康是“育”的基础，教师的言行举止是影响学生思想道德形成的重要因素。《礼记·大学》提出，“欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知……知至而后意诚；意诚而后心正；心正而后身修”，这说明心理是行为规范的内部动因，教师心理健康是“身正为师，德高为范”的基础。

目前，全国高校在校生 2700 多万，在编教职工 200 多万人。教师是高校思想政治工作的重点，需要发挥心理学的学科优势，引导教师建立起对新常态下中国的特色发展道路、发展理论、社会制度和优秀文化的认同，带动高校近 3000 万师生建立起对社会主义核心价值观的集体认同。

提升高校教师心理健康水平有助于提高立德树人的科学性

心理学的社会互动与认同理论认为，个体在社会情境中的行为认同和解释过程建构了社会本身。个体会按照所期望的方式，对所处的情境进行认同选择，在产生社会知觉时，主观上将自己归属于某个群体，通过所隶属的群体来获得“集体自尊”，努力追求积极的自我形象。因此，对主流社会核心价值观的认同是个体心理健康的必要条件。习近平总书记指出：“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在 5000 多年文明传承基础上的文化自信。”自信建立在认同的基础之上，认同是以对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的系统认知为基础。只有从心理上构建起对中国国情和发展的系统认知，才能在当今世界复杂多元的思想意识和各种价值观交融冲突的态势下，感知社会主义核心价值观对于中国发展的重要现实意义和深远历史意义。

全面落实立德树人根本任务，需要研究教师职业心理健康。只有清楚地认识教师职业心理健康的表现、特征和结构，才能对教师心理健康进行准确评价，提高教师的心理健康水平。教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国教师职业心理健康标准及测评体系研究”课题组，在对我国多省市数万名一线教师访谈和测试的基础上，从认知与探究、社会能力、职业动机与情感、职业人格与道德等方面构建了我国教师职业心理健康的测评体系，并在研究中发现，心理健康的教师更容易得到学生的认同，表现出更高的学习和工作积极性及创造性，能够更好地履行“立德树人”的职责。心理健康水平较高的教师表现出较强的亲社会行为：他们能够以积极、乐观的心态面对学生，以热情、豁达的人格魅力影响学

生，使学生“亲其师，信其道”，不仅获得了良好的教学成果，培养了学生诚挚、谦逊、豁达等优良品质，更容易使学生对社会主义核心价值观产生积极的认同。

提升高校教师心理健康水平有助于提高立德树人的实效性

我国独特的历史、文化和制度，决定了只有把社会主义核心价值观作为人才培养的前提条件，才能确保具有中国特色的社会主义教育事业的健康发展。大量研究表明，提高和促进教师心理健康水平，有助于培育教师积极的社会心态，增强对现行社会制度与文化的认同感，表现出更加积极有效的教育教学行为。只有如此，教师才能积极主动地将社会主义核心价值观，以潜移默化的方式融入教育教学过程，显著提高立德树人的有效性。

心理健康的教师处于认知合理、情绪稳定、行为适当、人际和谐、适应变化的良好状态。教育的目标是培养全面发展的人，只有身心健康的教师才可能教育和培养出人格健全、心态积极的学生。创新高校思想政治工作需要进行心理健康教育研究，只有清楚地认识各类教师心理健康的表现、特征和结构，才能提高教师的职业心理健康水平，从而积极地引导学生健康发展。师德必须通过教师的内化才能完成，积极的心理健康水平是形成师德的必要条件。对国情不熟悉，对中华文化不了解，认为社会规范是对自由的约束和限制，抵触社会主义核心价值观，这些思想和认识容易导致不适应社会文化、蔑视社会制度等个体行为，若任其发展，可导致其出现文化适应障碍，甚至反社会型人格的出现。因此，提高教师的职业道德水平必须从提高教师职业心理健康水平入手，从而引导广大师生增强对国家主流价值观的认同感。

提升高校教师心理健康水平，全面落实立德树人根本任务是系统工程

作为专业研究人类意识与行为的心理学科，理应发挥其特有的学科优势，积极探索，为创新高校思想政治工作，全面落实立德树人的主体性、科学性和有效性提供有力的学科支撑。

“信息化+网络化”时代，充分发挥心理学科优势，加强对高校教师职业心理健康状况的动态管理工作，有助于从国家政策层面、高校管理层面和高校教师工作层面为维护高校教师积极的职业心理健康状态提供有效的保障措施；有助于创新高校思想政治工作，为培育社会主义核心价值观提供行之有效的途径；有助于完善高校教师评聘和考核机制，为全面落实立德树人根本任务提供坚实的学科支撑。

提升高校教师心理健康水平，全面落实立德树人根本任务是一项复杂而艰巨的系统工程。需要系统深入地探索高校教师心理健康与立德树人的内在联系，明晰教师职业心理健康评价体系与标准，及时了解和把握高校教师的心理健康状况，建立科学有效的教师心理健康管理体系，为教育行政部门、高等院校及时掌握高校教师职业心理健康水平提供科学有效的测评根据，为扎实、有效地落实全国高校思想政治工作会议精神提供科学依据，为制定相应的教师心理促进政策提供相应的理论依据。（中国教育报，2017年3月23日）

【人才培养】

高校“双创”弄潮儿向涛头立

如果你是在校大学生，想创业，却又担心无法很好地完成学业，怎么办？一项新的规定可以帮你解除后顾之忧。教育部近日颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》并将于今年9月1日起施行。《规定》鼓励高校学生创新创业，并且提供了制度和改革支持。

比如说采取弹性学制，如果是新生开展创新创业实践，可以申请保留入学资格；入学后开展创业，可以申请休学。对休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并且简化休学批准程序。同时，参加创新创业等活动，还可以折算为学分，计入学业成绩。这对有创业梦的大学生来说，是大大的利好。

1. 政策为“双创”引路

3月5日，十二届全国人大五次会议开幕，“双创”再次成为2017年政府工作报告中的热词。报告提出，新建一批“双创基地”，鼓励大企业和科研院所、高校设立专业化众创空间；打造面向大众的“双创”全程服务体系；加强对创新型中小微企业的支持。

自李克强总理2014年9月在夏季达沃斯论坛上公开发出“大众创业、万众创新”的号召，“双创”一词便开始走红。几年来，“双创”已经明显带动就业。国家发改委副主任宁吉喆透露，2016年初创企业新增招聘岗位数超过了240万，

对新增招聘岗位的贡献率达到了 18.7%。大学毕业生的创业率也明显提高，去年登记的大学生创业人数达到 61.5 万，高校“双创”势头良好。

自“大众创业、万众创新”理念提出以来，国务院先后出台多个文件予以推进，教育部也推行了一系列主要针对高校学生及科研人员群体的相关政策。

高校“双创”工作的重点在于推进创新创业教育改革。2015 年 5 月，国务院下发了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将高校创新创业教育改革的总体目标分为三个阶段，还明确了高校创新创业教育改革的 9 项任务和措施，包括完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系等等。

2015 年底，教育部在《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中又明确指出，从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程，并要求高校通过合作、转让、许可等方式，向高校毕业生创设的小微企业优先转移科技成果。

此外，教育部还要求高校设立创新创业奖学金、配齐配强创新创业教育专职教师等。一系列的好政策，为大学生“双创”指引方向、清障搭台。

2. 基地助创意“孵化”

在清华科技园的地下，有一个 1000 多平方米的大厅，建设银行、律师事务所、会计师事务所、中关村创投金融等服务机构入驻其中，专为学生提供培训指导和创业咨询，这就是 x-lab（清华大学创意创新创业教育平台）。

“平台的很多课程都是计算学分的。”清华大学教务处创新创业教育主管邓焱说，清华创新创业教育最大的特色就是把创新精神和创业能力的培养融入到从本科到研究生的专业教育中。

清华大学目前建有三大创新创业教育平台，除了 x-lab，还有兴趣团队和 iCenter（清华基础工业训练中心）。占地 16500 平方米的 iCenter 是全球最大的大学创客空间，其楼上是创客空间、数据中心、电子产品工作房等创客服务场地，地下一层则是包括焊接车间、铸造车间、机械加工车间、智能制造车间等在内的实践“工厂”，可以为学生提供学习、实验、实践、加工乃至小规模量产的“一条龙”服务。

这样的创新创业基地已在全国高校遍地开花，学生的创意得以变现，创业的资金、手续、场地、顾问等重要问题得以解决，很多人甚至就此真正成为自己的老板，开始创造效益、带动母校学子就业。

凭借出色的“一条龙”创新创业教育服务平台，清华大学和上海交通大学、南京大学、四川大学等高校一起，入选全国首批 28 个双创示范基地名单。

“示范”就是要起带头作用。遴选典型也是教育部抓“双创”工作的重要组成部分。2015 年至今，教育部认定北京大学、清华大学等 99 所高校为“全国首批深化创新创业教育改革示范校”，组织遴选了“全国高校实践育人创新创业基地”，推选产生了包括中央部门所属高校、省属本科院校、高职高专院校在内的 50 所 2016 年度全国创新创业典型经验高校。

3. 平台促经验共享

2016 年 10 月，由西北工业大学陕西省微小卫星工程实验室的 12 名教师与 20 多名学生共同研制的“翱翔系列微小卫星”，斩获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛的冠军。

第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自启动以来，吸引来自 2100 多所高校的 54 万余学生直接参与，学生报名项目近 12 万个，近 400 家投资机构和企业参与评审并为大赛提供支持。无论是学生参与人数、参与数量还是报名项目，都为首届大赛的 3 倍。很多项目具备了明显投资价值，所有金奖项目目前累计估值已上百亿元。

“双创大赛加快了创新创业教育与专业教育由‘两张皮’向有机融合转变，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变。”教育部部长陈宝生在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛落幕之际，向全国各高校提出殷切希望。

以创新创业大赛为代表的一系列“双创”活动，是教育部推进高校创新创业教育工作的重要手段之一。教育部连续两年举办中国“互联网+”大学生创新创业大赛，搭建大学生创新创业项目与投资机构和企业对接平台，展示高校创新创业教育成果，激发高校学生创新创业热情，深入推进高校创新创业教育改革。同时，建设全国万名优秀创新创业导师人才库，旨在集聚优质共享的创新创业导师资源，切实发挥导师的教育引导和指导帮扶作用。（中国教育报，2017 年 3 月 14 日）

【队伍建设】

教育部长：东部高校，请对中西部高校人才手下留情！

“东部各高校，请对中西部高校的人才‘手下留情’！”在24日教育部召开的中西部高等教育振兴计划工作推进会上，面对上百位来自全国各省教育行政部门和高校的代表，教育部部长陈宝生说：“挖走这些人才，就是在掘人家的‘命根’！”

陈宝生表示，“十三五”期间，在继续保障“长江学者”计划中对中西部高校实行条件单设、同等优先，支持东部地区高层次人才向西部地区流动，实施好“西部人才特殊支持计划”“少数民族高端人才培养计划”的同时，不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才。

此外，陈宝生要求中西部高校要“有所为有所不为”，聚焦重点和优势，加快形成办学特色优势，对传统学科专业进行更新升级，集中建设好优势特色学科专业群，构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系。“大家的重点要转移到这方面来，而不是将学校专科升本科、职教转普教、特色变综合。以后来商量这三件事，请大家免开尊口。”他说。

据介绍，近年来，我国中西部高等教育的整体面貌得到了明显改观。“十二五”期间，“一省一校”高水平大学建设项目使14所高校获得了56亿元中央财政支持，“千名中西部大学校长海外研修计划”支持1012名中西部高校领导走出国门开阔视野，“贫困地区定向招生专项计划”重点面向中西部地区参加全国统考的农村籍考生实行定向招生，近5年间累计招收学生27.4万人。

“在看到成绩的同时，也要清醒地看到，我们当前仍然存在差距和不足。”陈宝生表示，“十三五”期间，教育部将会同国家发展改革委和财政部继续围绕提高人才培养质量、提升服务发展能力两个重点开展工作，强化人才、体制机制和投入三项保障，支持中西部高等教育加快发展。（来源：新华社 记者：施雨岑）

【信息摘编】

清华学堂在线课程《清华汉语》 荣登2016全球新慕课排行榜第二

根据美国课程中央网站（Class Central）对全球 2016 年新上线的 2600 门慕课进行的评选，清华大学开设的课程《清华汉语》（Tsinghua Chinese: Start Talking with 1.3 Billion People）荣登 2016 年全球新慕课排行榜第二位。

《清华汉语》慕课作为汉语的入门级课程，由清华对外汉语文化教学中心丁夏教授、王小宁副教授、鲁俐副教授、李园讲师组成的教师团队打造。该课程采用故事化教学法，使学习者更容易融入到语言背后的文化，激发学习兴趣，理解课程内容与知识点；课程同时强调了基础语言技能在日常生活中的重要性。另外，该课程也是备考汉语水平考试（HSK）的入门课程。课程特别邀请了对外汉语文化教学中心来自世界各地的留学生参与拍摄。

慕课有别于传统的课程教学模式，在教师与学习者无法面对面交流的环境下，如何调动学习者的积极性至关重要。《清华汉语》课程借鉴了游戏化的教学设计，在习题的完成上设置了“答对有奖”，做错仍然有机会重新开始的激励模式，鼓励学生不断挑战自己。学习者在讨论区对习题方式给出非常高的评价，他们认为这种方式可以帮助他们更大程度的应用课程知识。

展望下一步计划时，丁夏认为，语言课程需要体系化，需要循序渐进。《清华汉语》是初级入门课程，是整个课程体系的第一步。按照设想，团队还将推出初级（下）与中级课程。在完成这一系列课程后，学生可以实现在中国顺畅的基本日常交流。丁夏老师认为：“当今汉语热的背后本质上是中国热，更深层次的原因是中国的和平崛起和日益强大”。

《清华汉语》系列课程的建设，为全球汉语学习者足不出户打开一扇学习中国语言、了解中国文化的窗口，也为语言类慕课教学理论和方法的创新提供了有益的借鉴。（清华大学，2017 年 3 月 9 日）

【聚焦“双一流”】

教育部部长：双一流建设进入专家评估阶段

2017年全国两会期间，针对目前广泛关注的高校“双一流”建设进度，教育部部长陈宝生和财政部教科文司司长赵路分别进行了回应，下面一起看一看。

教育部部长陈宝生：双一流建设进入专家评估阶段

教育部部长陈宝生3月5日下午在四川团全体会发言时表示，世界一流大学和一流学科建设的建设纲要和工作方案都已出台，现阶段正在搞专家评估，大体思路是在过去211、985计划基础上吸取经验教训，可以用四句话概括：竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。不搞终身制，也不靠几个指标评估，而是借助第三方专家进行评比，最后服务于国家战略。不分部属学校和地方学校，只要专家评下来具备条件就可以，但这是动态的。

财政部教科文司司长：“双一流”经费管理思路已确定

在3月5日的政协十二届五次会议小组讨论会上，面对高校校长的“打探”，财政部教科文司司长赵路透露，高校“双一流”建设资金管理办法仍在制定过程中，具体什么内容还不便公开。

“今年三部门出台办法后，接下来就要遴选，确定‘双一流’名单，等等。接着，关于资金管理办法也会出台，具体什么内容还在走审批程序。”赵路说，但是，对于“双一流”资金管理办法的总原则已确定，“那就是简政放权，给高校更多的经费管理自主权。经费的分配，也将采用因素机制，不会集中到某一个项目上去”。（青塔网，2017年3月6日）

“双一流”建设，地方如何出招？

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。按照该《实施办法》的要求，“省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件，统筹推动区域内有特色高水平大学和优势学科建设，积极探索不同类型高校的一流建设之路”。

截至目前，已有北京、上海、山东等 20 多个省份出台了各自未来 5 至 10 年的大学发展和学科建设方案，各地的“双一流”建设可谓如火如荼。中国教育报记者发现，突出优势特色、对接地方需求，加大经费、人才保障力度，动态监测、确保建设实效，成为各地“双一流”建设的突出做法。

突出优势特色、对接地方需求是重要动力

在“双一流”的学科布局中，各地纷纷以国家和区域经济社会重大发展战略为导向，对接地方需求、突出优势学科、发展特色学科，分类指导各类高校全面发展。

面向东北老工业基地振兴，辽宁将“双一流”建设与产业升级、技术改造的需求准确对接，将急需、优势突出、特色鲜明作为重要方向，计划到 2030 年，大连理工大学、东北大学进入世界一流大学行列；两所省属高校达到全国一流水平，同时有 5 所省属研究型高校、5 所研究应用型高校、10 所应用型高校达到全国领先水平，从而振兴老工业基地，拉动经济社会发展。

海南则结合重点产业发展需求，突出区位及生态优势，重点建设热带高效农业、国际旅游、热带海洋、热带医药、岛屿生态等学科领域。计划到本世纪中叶，海南大学进入国内一流大学行列，同时其中 2~3 个学科进入世界一流，10~15 个学科进入国内一流。

山东对接国际、国内和省市需求，分层次、有重点地推进不同类型大学发展。重点将山东大学、中国海洋大学、中国石油大学等驻鲁部属高校作为国家“双一流”建设重点扶持高校，重点支持具有原始创新能力和解决重大问题能力的节能环保、新一代信息技术、新能源等战略性新兴产业学科。

在复旦大学高等教育研究所所长熊庆年看来，服务国家和地方经济社会发展是“双一流”政策的题中之义，也是各地加大对“双一流”投入的重要动力。

“服务于国家和经济社会发展本就是‘双一流’的政策目标之一，但过去我国高等教育长期存在着科学研究与社会需求脱节的现象，尤其是产业发展需求。”熊庆年分析，地方政府愿意加大投入，一个重要考虑就是希望通过“双一流”建设推动科技、知识创新，拉动经济增长。在当前全面奔小康的关键节点，高等教育需改变原来的“象牙塔”模式，面向实际，回应社会发展需要。

经费、人才上东西部投入差距大

“双一流”建设经费是保障、人才是关键。在经费投入上，各地或明确投入数额、投入重点，或省市、高校共建，积极拓展资金来源，加强对入选高校、学科的支持力度。

北京预计投入 100 亿元推进高校高精尖创新中心建设，目前已认定两批共 19 个高校高精尖创新中心，每个中心每年投入 5000 万至 1 亿元。2015 年到 2017 年，广东将专门安排 50 亿元专项资金用于高水平大学建设，生均拨款提高到每年 1.2 万元。山东计划筹集 50 亿元，对立项一流学科，按自然科学类 2000 万元左右、人文社科类 1000 万元左右的标准拨付支持经费。

而中西部的贵州、宁夏等地投入相对较少。宁夏计划从 2017 年到 2020 年，高等教育专项资金规模增加 2 亿元，其中 1 亿元用于集中建设一批优势特色学科和重点专业，1 亿元用于把宁夏大学建成西部一流大学。贵州省则计划 5 年投入 5 亿元推进区域内“双一流”建设。

在人才引进方面，两院院士、长江学者、杰青等高层次人才成为各省争抢的热点。位于上海的华东政法大学，为海外人才开出了“最高房贴 800 万元、最高年薪 100 万元”的优厚待遇。江苏重点选聘在本领域国际学术界具有较大影响力的海内外人才，计划到 2020 年选聘 600 名左右特聘教授。

也有不少省份立足本身优势，打造自己的高水平学科团队。安徽除积极引进院士、千人计划等高端人才外，在省内积极打造高端教学科研团队，培养 100 名工程技术领军人才。海南依托区位优势，积极引进高层次“候鸟型”人才及团队。

在支持“双一流”建设上，东部和西部地区在资金、人才、投入力度上差距明显。“目前政策上已经进行了纠偏，但长期存在的问题很难一举解决。”熊庆年分析说，中西部高校发展一方面需要中央财政政策的倾斜、防止对人才的恶性竞争，另一方面还要着力打造自己的学术生态，找准优势、特色，打造“不可替代”的学科。在人才方面，中西部高校挖人难，就要在留人上下功夫，用感情留人，更要用事业留人。

熊庆年认为，相较于北京、上海、浙江的大手笔，“双一流”建设的初始阶段看投入、看人才，但如果想要胜出，最终还要看战略眼光、发展策略。

科学认定、动态管理，确保建设实效

哪些学科是一流学科？哪些大学是一流大学？如何科学认定和动态监测、调整？各地也出台了相应的评价标准和管理办法。

在一流学科认定上，山东省将学科排名作为重要参考：规定教育部学位与研究生教育发展中心第四轮及以后学科评估排名前 20%的学科，或入选泰山学者优势特色学科人才团队支持计划的学科，或稳定在 ESI 学科排名前 1%一年以上的学科可认定为一流学科。

在一流大学认定上，山东省要求同时满足认定期内有 3 个及以上学科稳定在 ESI 学科排名前 1%一年以上，或进入教育部学位与研究生教育发展中心学科评估排名前 10%；有 3 个及以上由院士、千人计划人才等领衔的学术团队；近 5 年内至少获得一项国家级科技成果一等奖等标志性成果。

此外，知名高校及传统优势学科仍是支持重点。例如，广东将中山大学、华南理工大学等 7 所高校列为重点建设对象，甘肃重点支持兰州大学，吉林重点支持吉林大学。

在熊庆年看来，名校优势是客观存在的，但“双一流”最大的特点就是打破身份制，建立了高校及学科有进有出的动态调整机制，为其他院校参与竞争提供了途径，这也是政策目标之一，因而投入产出如何、建设效果如何，成为各地各校关注的重点。

辽宁出台的《高等学校绩效管理暂行办法》要求强化跟踪指导，积极引入第三方评价，对建设过程实施动态监测，对实施有力、成效显著的高校，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的高校，减少支持力度。安徽将一流学科专业与高水平大学建设工作纳入省政府目标绩效管理考核、省管领导班子和领导干部综合考核。同时，建立健全过程管理和动态监测制度，对建设成效差的要求及时整改，对建设成效好的继续支持，对有重大进展的给予奖励。

“学科发展本身是一个后效性的过程，建设成果不可能立马显现出来，因而学科评估难度不小。”熊庆年说，目前国内已有一些地方建立了专门的评估中心，日本、德国也都有相对成熟的评估方法，都是可以借鉴的。（中国教育报，2017 年 3 月 20 日）

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

贵州大学党委办公室、校长办公室
