

高教视野

〔2018〕第11期

党委办公室、校长办公室编

2018年9月14日

本期要目

【专题学习】

1 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

【高教要闻】

2 淘汰“水课”、打造“金课”！@高校，这份通知与振兴本科教育息息相关

3 教育部长陈宝生说，新时代教育系统干部应重点具备八种素质！

4 关于学校美育工作，教育部这样说

【热点聚焦】

5 落实办学自主权 高校究竟如何做主

6 没有论文也能评教授——南京理工大学职称改革“动真格”

【专题学习】

习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，

让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革

创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国

主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导學生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导學生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高學生审美和人文素养。要在學生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这

个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权

威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城

乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对

办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

（摘编自微言教育，2018年9月10日）

【高教要闻】

淘汰“水课”、打造“金课”！ @高校，这份通知与振兴本科教育息息相关

近日，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》。《通知》明确，各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

《通知》要点一览

■ 各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案。

■ 严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

■ 严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

■ 把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

■ 加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题

各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。

一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

2. 坚持问题导向

各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3. 推动全员参与

各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4. 持续加强宣传

各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措

1. 制定省级行动计划

各地教育行政部门要结合实际科学研究制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

2. 制定高校实施方案

各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

1. 加强课堂教学管理

各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2. 加强学习过程管理

各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成

绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3. 切实提高毕业论文（设计）质量

要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4. 强化教师教学主体责任

要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1. 加强专业动态调整机制建设

各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、

培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2. 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设

各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设

各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应

1. 深入开展改革试点

各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型

各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验

各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

（微言教育，2018年9月4日）

教育部长陈宝生说，新时代教育系统干部应重点具备八种素质！

9月3日，国家教育行政学院举行2018年秋季开学典礼，教育部党组书记、部长、国家教育行政学院院长陈宝生出席并讲话。他强调，进入新时代，面对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的历史使命，教育系统广大干部要努力提升自身素质，切实肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的重任。

对新时代教育系统干部，陈宝生部长提出了哪些要求？

一要有历史眼光。善于从人类社会发展的历史进程中汲取经验、把握规律、认清趋势，通过对历史的深入思考来研究教育问题、制定教育政策。

二要有国际视野。要科学认识改革开放四十年来我国教育取得的历史性成就，理性评价中国教育对当今世界教育的影响，在世界教育大格局中找准中国教育的方位，坚定扎根中国大地办教育的信心，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展现代化之路。

三要会战略思考。胸怀大局、把握大势、着眼大事，善于从全局视角谋划问题、从长远眼光思考问题、从整体思路把握问题。保持战略定力，推动中国教育在国际教育舞台上更有更大的发言权、更强的影响力。

四要会战术设计。学会把战略思考转变为具体的工作方法，做到观变、查变、应变。

五要做理论总结。深入总结我国教育改革发展经验、特色和阶段性特征，深入总结我们选择的独特道路、面临的独特问题，形成推动我国教育不断前进的规律性认识。

六要有专业精神。加快教育现代化、建设教育强国具有很强的系统性、全面性、整体性，我们必须以专业精神来做好教育工作。

七要有群众观点。始终秉持以人民为中心的发展思想，把群众路线贯穿于全部工作之中。善于做群众工作，从群众

关心的问题入手，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，努力办好人民满意的教育。

八要有政治意识。真正践行“两个维护”，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，切实加强党对教育工作的领导，肩负起历史赋予的重任。

（摘编自微言教育，2018年9月5日）

关于学校美育工作，教育部这样说

9月6日，教育部在京召开学习贯彻习近平总书记给中央美术学院老教授重要回信精神座谈会。

会议强调，要以贯彻落实习近平总书记重要回信精神为契机，切实推动学校美育工作再上新台阶。

一要提高思想认识，把握正确政治方向，把社会主义核心价值观融入学校美育各方面、各环节，坚定不移走中国特色学校美育改革发展道路。

二要改进美育教学，探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点的美育课程体系，通过美育促进德育、智育，进而促进青少年全面发展和身心健康成长。

三要建强教师队伍，着力破解美育教师数量不足、质量不高问题，引导高校教师把主要精力用在人才培养上，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质美育教师队伍。

四要加强艺术院校建设，弘扬中华美育精神，引导艺术院校落实党的教育方针，发扬爱国为民、崇德尚艺的优良传统，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作。

五要健全评价体系，对标新时代对全面发展人才培养的要求，对标培养中国特色社会主义建设者和接班人的要求，对标即将召开的全国教育工作大会精神的要求，对标立德树人根本任务的要求，突出问题导向，抓住关键环节，深入研究学校美育工作评价标准，在全社会营造浓郁的美育氛围。

（摘编自微言教育，2018年9月7日）

高校科研人员注意！国务院这个文件要给你 扩自主权、提经费、减审批！

近日，国务院印发《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》，今后科研怎么做、经费怎么花，科研人员有了更大的自主权。

扩自主“权”

一、科研人员有更大技术路线决策权

■ 科研项目申报期间：以科研人员提出的技术路线为主进行论证

■ 科研项目实施期间：科研人员可以在研究方向不变、不降低申报指标的前提下自主调整研究方案和技术路线，报项目管理专业机构备案

■ 项目负责人可以根据项目需要，按规定自主组建科研团队，并结合项目实施进展情况进行相应调整

二、 科研单位有科研项目经费管理使用自主权

■ 直接费用中除设备费外，其他科目费用调剂权全部下放给项目承担单位

■ 对于接受企业或其他社会组织委托取得的项目经费，纳入单位财务统一管理，由项目承担单位按照委托方要求或合同约定管理使用

■ 高校和科研院所要简化科研仪器设备采购流程，对科研急需的设备和耗材，采用特事特办、随到随办的采购机制，可不进行招投标程序，缩短采购周期；对于独家代理或生产的仪器设备，按程序确定采取单一来源采购等方式增强采购灵活性和便利性

放“钱”

一、加大对承担国家关键领域核心技术攻关任务科研人员的薪酬激励

■ 对全时全职承担任务的团队负责人（领衔科学家/首席科学家、技术总师、型号总师、总指挥、总负责人等）以及引进的高端人才，实行一项一策、清单式管理和年薪制

■ 单位从国家关键领域核心技术攻关任务项目间接费用中提取的绩效支出，应向承担任务的中青年科研骨干倾斜

■ 加大高校、科研院所和国有企业科研人员科技成果转化股权激励力度，科研人员获得的职务科技成果转化现金

奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数

二、开展简化科研项目经费预算编制试点

■ 项目直接费用中除设备费外，其他费用只提供基本测算说明，不提供明细

■ 进一步精简合并其他直接费用科目

■ 各项目管理专业机构要简化相关科研项目预算编制要求，精简说明和报表

三、开展扩大科研经费使用自主权试点

■ 允许试点单位从基本科研业务费、中科院战略性先导科技专项经费等稳定支持科研经费中提取不超过 20%作为奖励经费

■ 奖励经费的使用范围和标准由试点单位在绩效工资总量内自主决定，在单位内部公示

■ 对试验设备依赖程度低和实验材料耗费少的基础研究、软件开发、集成电路设计等智力密集型项目，提高间接经费比例，500 万元以下的部分为不超过 30%，500 万元至 1000 万元的部分为不超过 25%，1000 万元以上的部分为不超过 20%

■ 对数学等纯理论基础研究项目，可进一步根据实际情况适当调整间接经费比例

■ 间接经费的使用应向创新绩效突出的团队和个人倾斜

四、开展科研机构分类支持试点

对基础前沿研究类机构，加大经常性经费等稳定支持力度，适当提高人员经费补助标准，保障合理的薪酬待遇，使科研人员潜心长期从事基础研究

“简”管理

一、简化科研项目申报和过程管理

■ 逐步实行国家科技计划年度指南定期发布制度，并将指南提前在网上公示，加强项目查重、避免重复申报，增加科研人员申报准备时间

■ 精简科研项目申报要求，减少不必要的申报材料

■ 针对关键节点实行“里程碑”式管理，减少项目实施周期内的各类评估、检查、抽查、审计等活动

■ 自由探索类基础研究和实施周期三年以下的项目以承担单位自我管理为主，一般不开展过程检查

二、合并财务验收和技术验收

由项目管理专业机构严格依据任务书在项目实施期末进行一次综合绩效评价，不再分别开展单独的财务验收和技术验收

三、推行“材料一次报送”

■ 整合科技管理各项工作和计划管理的材料报送相关环节，实现一表多用

■ 凡是国家科技管理信息系统已有的材料或已要求提供过的材料，不得要求重复提供

■ 简化报表及流程，加快建立健全学术助理和财务助理制度，允许通过购买财会等专业服务，把科研人员从报表、报销等具体事务中解脱出来

四、避免重复多头检查

■ 制定统一的年度监督检查计划，在相对集中时间开展联合检查，避免在同一年度对同一项目重复检查、多头检查

■ 探索实行“双随机、一公开”检查方式，充分利用大数据等信息技术提高监督检查效率，实行监督检查结果信息共享和互认，最大限度降低对科研活动的干扰

（摘编自微言教育，2018年7月25日）

【热点聚焦】

落实办学自主权 高校究竟如何做主

8月27日，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法进行具体指导。

教育部学位管理与研究生教育司负责人在接受记者采访时表示，“双一流”建设的下一步将会进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平。

“简政放权”是深化高等教育体制改革的关键词之一。这是一项系统工程，要怎么放，放到什么程度，政府和高校都在身份转换中探索。

从“被安排”到“章程治校”

从“放权”一词也可以看出，“权”一开始并不掌握在高校手中。

长期以来，国家对大学管理实行的是计划经济模式，大学是政府的下属事业单位，国家负责学校的专业设置、招生、教学、科研、人事、财务、后勤和毕业分配。

简单来说，就是“被安排得明明白白”。此时的高校，并没有太多属于自己的空间。

原教育部政策法规司司长孙霄兵曾撰文将大学自主权的发展过程分为三个阶段。

第一阶段为政策推进阶段。1979年，几位大学校长振臂一呼，在《人民日报》上发文《给高等学校一点自主权》，这成了以扩大高校办学自主权为重点的高等教育体制改革的先声。

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》发布，提出“在国家统一的教育方针和计划的指导下，扩大高等学校的办学自主权”。1992年，原国家教委印发《关于国家教委直属高校深化改革，扩大办学自主权的若干意见》，在专业设置、招生计划、科研、编制、基本建设、经费使用、岗位设置、干部任免、国家交流等方面给予学校更多自主权。

第二阶段则是立法确权。被多位专家提到的是1998年颁布的《高等教育法》，它规定了高等学校的7项自主权，比如自主招生权、专业设置权、教学权、科研与社会服务权、国际交流权、人事自主权和财产权等。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中，也进一步强调落实和扩大高等学校办学自主权。

但这些都是法规和文件中的“权”，要怎么落地？答案是学校章程。普通公众对高校章程并不关注，其实，章程一经批准，就是规范学校行为的“基本法”。孙霄兵指出，高校自主权发展的第三阶段，就是章程规范阶段。“章程是学校立法，学校要自己起草章程。这也是落实办学自主权的一个重要方式和内容。”

不“解渴”的自主权？

虽然《高等教育法》规定了高校的七项办学自主权，但北京大学学者刘江平和刘晓瑜指出，在实践中，仍然存在政府对高校越权管理、越权干预的问题，法律没有明确界定政府的权力范围。

招生，也成为高校自主权的痛点之一。

上海大学研究生院副院长郭长刚接受科技日报记者采访时，讲到博士学位授权点和博士研究生计划指标的问题。

他认为，控制博士学位授权点数量的方式引发了不合理现象。“为了在总体上控制学位授权点的增列数量，教育部对东部发达省份进行了控制，规定某一学科的博士学位授权点在某一省或市如果达到一定数量后就不再增列；但为了支持中西部地区的发展，即使一些学科水平相对较低也给予一定数量的增列。”这也就出现了评估排名落后的高校反而获得博士点的情况。

“建议教育部加大‘放管服’供给侧改革，让市场机制发挥作用。给予各博士学位授予高校以博士点增设自主权。或者最起码把这一自主权扩大到‘双一流’建设高校，教育部只负责标准的制定和质量监控即可。”郭长刚说。

作为教育部直属高校，东北大学校长赵继表示，学校拥有的自主权相对来说已经很多，给学校的发展和 innovation 提供了很大空间。但他坦言，在自主设置一级学位博士点、高校工资总额控制和专业设置审批方面，还是希望学校能有更大的权限。

相对而言，在扩大办学自主权方面，部属高校已经走在了前面。

北京师范大学教育学部教授周海涛和北京信息科技大学教师刘永林对省市级政府及地方高校就高等教育领域放管服改革落实情况进行了调研。他们发现，虽然“放管服”改革总体趋势是好的，相关规定也很“解渴”，但改革意见落地效果并不尽如人意。

高校老师反映，高校机构及岗位设置的自主性缺乏，在编制管理下，依然是“老人退不了，新人上不去”。对人才引进管得过死，引进人才的程序繁琐，有时因为拖得太久而错过机会。另外，还有薪酬分配体系不完善、教研人员外事审批严格套用公务员标准等“槽点”。

享有权利也意味着承担责任

“高校的办学自主权是在和政府的行政权相互协调的过程中形成、运行的。高校的办学自主权不是纯粹自生自发的权利，而是一种自主的事业管理权。”孙霄兵表示。

权，不仅要靠“放”，也要靠高校去“明确”和“拓展”，这一空间就在高校的章程中。上海师范大学硕士付蕊分析了国内114所部属类高校的章程，发现了普遍存在的问题——高校自主权依据模糊、高校学术自主权缺失、高校权力与政府权力相冲突、政府管理高校的角色混乱、以及政府管理活动权责失衡。

“从高校自身层面上来讲，在自主权的实现问题上处于被动状态。”付蕊表示，学校在章程制定过程中对于其办学自主权的设定，基本局限于《高等教育法》，仅有少数高校在章程中拓展了高校自主权的范围。除了主动性缺失外，高校在办学过程中也确实缺少健全的自我约束与管理机制，于是有时政府也不得不对高校实行过细的干预。

曾有国内知名高校大学校长告诉科技日报记者，享有自主权的同时也意味着要承担责任，因此自主权也不是越多越好，他也并不想再争取更多自主权。而云南某地方高校教师在接受科技日报记者采访时也表示，就拿职称评审权下放一事来说，一直是上级部门主导，如果突然获得了自主权，还确实是一大挑战，“之前依赖性比较强，还要一个适应过程”。

一边是不敢接或者不想接，一边是“用不好”。刘江平和刘晓瑜分析称，高校在行使自主权时，也有滥用行为，比如对学生受教育权的随意剥夺。

两人都指出，应当厘清政府和高校的角色。政府主旨在办教育，而不应成为具体办学者；高校主旨在办学，作为独立的法人主体，要结合高校自身特色和优势，充分发挥主观能动性。“只有政府和高校在各自的权力范围内各司其职，高校才能真正实现面向社会自主办学。”

（科技日报，2018年9月3日）

没有论文也能评教授——南京理工大学 职称改革“动真格”

没有论文也能评教授、优秀团队负责人可自主选聘团队成员晋升高级职称、加大职称破格力度……南京理工大学自2016年启动实施职称评审改革以来，极大调动了教师队伍积极性，促进教学和科研同频共振。

取消论文“硬杠杠” 不同岗位差异评

56岁的应用数学系教师黄振友，教学备受好评，但论文不占优势，自1999年以来一直是副教授，今年成为学校第一位“教学为主型”教授。“解决了职称问题，我教学更加安心了。”黄振友说。

为扭转“重科研轻教学”倾向，南理工在职称改革中将教师岗位细化为“四型六类”，即教学科研型、教学为主型、科研为主型和实验教师型，其中科研为主型细分为科学研究类、重大（工程）项目研究类和科技科研成果转化类。

“教师可以根据自己的岗位和专长，选择适合自己的系列参加评审。”南理工人事处处长孔捷介绍，在以教学为主型教师的职称评审上，发表论文不再是必备条件，出版教材、精品课程、讲课竞赛、指导学生竞赛等方面取得的成绩都可以作为参评成果。

电工电子实验教学中心教师蔡小玲，因为教学成绩突出，虽然没有发表一篇论文，也一次性通过副高评审。

设传学院教师姜斌是学校第一位“实验教师型”教授。“这在以前是难以想象的，因为实验老师评上副高就到了头。因为职称问题，高层次的教师都不愿意从事实验教学。”姜斌说，为加强实验教师队伍建设，学校专门设立实验教师岗，并纳入教师队伍管理。

另外，科技科研成果转化类的职称评选重点考察教师科技成果的创新性和实用性。“这意味着只要科研成果转化成果突出，没有论文也可以成为教授。”孔捷说。

团队人才可“直聘” 职称破格力度大

凭借着在2016年国家技术发明一等奖中总排名第5、校内排名第4的成绩，化工学院教师堵平得到团队成果第一完成人王泽山院士的推荐后，晋升为研究员。“学校的职称制度改革后更为完善，给了我上升的空间。”堵平说。

在职称评审改革中，南理工创新实施职称“直聘”制度。取得重大成果的团队负责人，可以自主选聘一名团队成员晋升高级职称。申报人员经学院评议组推荐后，直接提请学校评委会审定。

“因为团队的主持人只有一个，一些教师不愿意跟团。”南理工副校长陈钱说，职称“直聘”解决了团队成员的职称问题，鼓励教师积极承接国家重大项目，促进科研大团队形成。

破格评审也加大了力度，进一步打破学历和资历限制。38岁的材料科学与工程学院教师唐国栋参评正高年限还没

到，但他在科研上取得国际领先的成绩，今年被破格评为教授。

“这对我们青年教师来说是一个非常大的促进。”唐国栋说。

提高职称“含金量” 让“指挥棒”更科学

南理工在职称改革中，扩大了参评的面，但“含金量”没有降低。以破格参评教授为例，去年报了2个，一个都没通过，今年报了3个，只通过了1个。为保证公平公正，破格评审中，校内推荐专家必须参加评审答辩。

孔捷介绍，职称参评材料要先匿名送给5位校外专家评审，再上学校评审会。校内学科评审组由长江学者、院士等知名专家组成。同时，为了防止人情分，学科评审组内的专家，三分之一从校外邀请，严格把关。

南理工的职称改革，进一步发挥了调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”作用。

“因为岗位不同、工作特点不同、类型不同，用论文一把尺子去评价，显然不合适。”陈钱说，学校在各类晋升条件的设置中，在基本的人才培养等工作要求之外，更多体现差异性评价，让每一位教师都能找到自己对应岗位的发展通道，从而充分挖掘教师的潜力。

（新华网，2018年9月9日）

(此页无正文)

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校领导

贵州大学党委办公室、校长办公室
