

# 高教视野

〔2018〕第13期

党委办公室、校长办公室编

2018年10月15日

---

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 教育部启动实施卓越教师培养计划2.0，8项改革任务来了！
- 2 首批12个！教育部今年将建国家教材建设重点研究基地
- 3 最新统计公告！国家财政性教育经费占 GDP 比例连续6年超4%

### 【热点聚焦】

- 4 江西打破高校岗位聘用“终身制”
- 5 中山大学转变办学管理模式：改校办院系为院系办校

### 【他山之石】

- 6 电子科技大学探索“电子信息+”精准扶贫新模式
- 7 重庆大学着力构建新工科人才培养体系

## 【高教要闻】

# 教育部启动实施卓越教师培养计划 2.0, 8 项改革任务来了!

日前，教育部发布《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》。根据《意见》，到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

### 《意见》要点一览

- 将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

- 分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

- 建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。

- 全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。

- 支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区。

- 指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

- 加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。

- 分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。

## 一、总体思路

围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。

## 二、目标要求

经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增

强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。

到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

### **三、改革任务和重要举措**

#### **（一）全面开展师德养成教育**

将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。

通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。

通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。

通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

#### **（二）分类推进培养模式改革**

适应五类教育发展需求，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。

面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。

面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。

面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师，重点探索校企合作“双师型”教师培养模式，主动对接战略新兴产业发展需要，开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作。

面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师，重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

### （三）深化信息技术助推教育教学改革

推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。

及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，精选中小学教育教学和教师培训优

秀案例，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。

建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。

创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。

利用大数据、云计算等技术，对课程教学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

#### （四）着力提高实践教学质量

设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。

全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。

推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。

建设教育实践管理信息系统平台，推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。

遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼任任教等方面建立合作共赢长效机制。

#### （五）完善全方位协同培养机制

支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。

鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。

积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。

大力支持高校开展教师教育管理体制变革，构建教师培养校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

#### （六）建强优化教师教育师资队伍

推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。

加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。

加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。

通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。

指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

#### （七）深化教师教育国际交流与合作

加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。

提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。

积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

#### （八）构建追求卓越的质量保障体系

落实《普通高等师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分



类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。

推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

#### 四、保障机制

##### （一）构建三级实施体系

教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

##### （二）加强政策支持

优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

### （三）加大经费保障

中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

### （四）强化监督检查

成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

（微言教育，2018年10月10日）

## 首批 12 个！教育部今年将建国家教材建设重点研究基地

近日，教育部办公厅印发《关于组织申报国家教材建设重点研究基地的通知》。《通知》指出，2018 年启动首批 12 个基地建设，对教材建设研究高度重视，具备相关学科或专业领域教材建设工作基础的高等学校、教科院所等机构均可申请设立国家教材建设重点研究基地。

### 一、基地建设基本要求

### （一）建设目标

搭建凝聚各学科、各方面专业力量共同研究课程教材建设的平台，构建灵活、开放、有效的创新研究机制，实现课程教材建设研究的专业化、专门化、专项化，发挥重要的研究、指导和服务功能，整体提升课程教材建设的支撑能力，成为专门研究课程教材的专业智库。

### （二）基地任务

国家教材建设重点研究基地主要围绕以下任务持续进行实践探索。

**一是聚集专业力量。**培养课程教材建设学术带头人和中青年学术骨干，建设课程教材研究领域的专门人才库、人才培养培训基地。

**二是探索教材建设规律。**梳理课程教材建设的已有经验、存在问题和面临的挑战，规划研究课题，围绕基础理论、实践应用、国际比较等方面，进行系统研究，发布研究报告。

**三是建设教材数据中心。**整合教材编写、使用、跟踪评估等各种资源，收集、分析并报告国内外教材研究及教材建设动态信息，为教材研究、开发和管理提供参考。

**四是促进研究成果交流传播。**搭建学术交流平台，不断拓展交流渠道，把握世界同类教材发展趋势，吸纳借鉴先进经验，同时推动中国教材走出去。积极推动课程育人、教材建设及相关研究成果的交流共享，实现知识教育、能力培养和价值引领的有机统一。开展中外教材合作编写研究。

**五是进行咨询指导服务。**为教材建设提供咨询服务，参与教材编写、审查、使用评估等工作，提升教材质量。

### （三）申报条件

对教材建设研究高度重视，具备相关学科或专业领域教材建设工作基础的高等学校、教科院所等机构均可申请设立国家教材建设重点研究基地。基本条件是：

**1. 研究队伍。**在申报学科、领域有一定数量的长期稳定的研究人员（不少于6人），其中，有高级职称的不少于二分之一。研究队伍包括学科专家和学科教育专家、课程教材研究专家等，有关研究人员承担过省部级以上有关课题研究，有主编、参与教材编写（修订）经历或参与课程标准（教学基本要求）研制（修订）经历，或国家课程教材政策咨询的经验经历。

**2. 学术基础。**有雄厚的学术研究基础和丰富的成果积累，有关课程、教材、教学的研究成果被引用率高，有广泛影响，在课程教材建设中发挥了重要作用，或曾获得省部级以上成果奖励。

高校申报的学科专业类基地，有相应的国家一级学科博士点，申报的管理类或综合类研究基地，至少有两个相关学科的博士点，相关学科在教育部学科建设评估中均为A-类以上。独立设置的科研院所等机构申报者应有博士后流动站，长期参加国家教材建设工作。

具备申报条件的单位一般申报1个基地，最多申报3个基地。

#### （四）运行管理

国家教材建设重点研究基地实行人、财、物相对独立，工作有专人负责，经费专户管理。教育部在经费、招生及国际学术交流等方面予以支持；同时围绕基地建设规划，通过建立年度计划及总结、周期报告及评估（以三年为一个周期）制度等，加强基地建设和过程管理，实行奖励、退出机制。

## 二、申报工作安排

2018年启动首批12个基地建设，有关申报工作安排如下。

### （一）种类

一是学科专业类，包括中小学（含中职）道德与法治（思想政治）、语文、历史三科教材（各1个，共3个）；高校思想政治理论课，即马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要四门教材（各1个，共4个）；高校经济学、新闻学两门学科教材（各1个，共2个）。二是管理类，包括民族教育、职业教育教材建设和管理政策研究（各1个，共2个）。三是综合类，大中小学德育一体化教材研究（1个）。

### （二）程序

**1. 单位申报。**符合申报条件的单位，根据设立条件、基地任务提出申请，提交《国家教材建设重点研究基地申报表》。有关基本信息的填报要准确无误。

2. **评审考察。** 教育部委托有关专业组织，根据申报基本条件及建设规划进行评审。必要时进行实地考察。严格规范评审考察程序，确保公开公平公正。

3. **公示确认。** 在教育部官网上公示通过评审的候选单位。公示期一周，对弄虚作假者实行一票否决。公示期间无异议，由教育部予以确认。

(微言教育，2018年10月11日)

## 最新统计公告！国家财政性教育经费 占 GDP 比例连续 6 年超 4%

教育部、国家统计局、财政部近日发布《关于 2017 年全国教育经费执行情况统计公告》。公告显示，2017 年全国教育经费总投入为 42562.01 亿元，比上年的 38888.39 亿元增长 9.45%。国家财政性教育经费为 34207.75 亿元，比上年的 31396.25 亿元增长 8.95%，占 GDP 比例为 4.14%。这是自 2012 年首次超过 4% 以来连续六年保持在 4% 以上，4% 成果进一步巩固。

### 一、全国教育经费情况

2017 年，全国教育经费总投入为 42562.01 亿元，比上年的 38888.39 亿元增长 9.45%。其中，国家财政性教育经费（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，企业办学中的企业拨款，校办产业和社会

服务收入用于教育的经费等)为 34207.75 亿元, 比上年的 31396.25 亿元增长 8.95%。

## 二、一般公共预算教育经费情况

### 1. 全国一般公共预算教育经费增长情况

2017 年全国一般公共预算教育经费(包括教育事业费, 基建经费和教育费附加)为 29919.78 亿元, 比上年增长 8.01%。其中, 中央财政教育经费 4663.16 亿元, 比上年增长 5.03%。

### 2. 各级教育生均一般公共预算教育事业费支出增长情况

2017 年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出情况是:

(1) 全国普通小学为 10199.12 元, 比上年的 9557.89 元增长 6.71%。其中, 农村为 9768.57 元, 比上年的 9246.00 元增长 5.65%。普通小学增长最快的是云南省(17.47%)。

(2) 全国普通初中为 14641.15 元, 比上年的 13415.99 元增长 9.13%。其中, 农村为 13447.08 元, 比上年的 12477.35 元增长 7.77%。普通初中增长最快的是北京市(26.63%)。

(3) 全国普通高中为 13768.92 元, 比上年的 12315.21 元增长 11.80%。增长最快的是河南省(27.38%)。

(4) 全国中等职业学校为 13272.66 元, 比上年的 12227.70 元增长 8.55%。增长最快的是西藏自治区(48.53%)。

(5) 全国普通高等学校为 20298.63 元，比上年的 18747.65 元增长 8.27%。增长最快的是天津市 (19.61%)。

### 3. 各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况

2017 年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出情况是：

(1) 全国普通小学为 2732.07 元，比上年的 2610.80 元增长 4.64%。其中，农村为 2495.84 元，比上年的 2402.18 元增长 3.90%。普通小学增长最快的是广西壮族自治区 (17.81%)。

(2) 全国普通初中为 3792.53 元，比上年的 3562.05 元增长 6.47%。其中，农村为 3406.72 元，比上年的 3257.19 元增长 4.59%。普通初中增长最快的是北京市 (27.38%)。

(3) 全国普通高中为 3395.59 元，比上年的 3198.05 元增长 6.18%。增长最快的是宁夏回族自治区 (24.56%)。

(4) 全国中等职业学校为 4908.30 元，比上年的 4778.79 元增长 2.71%。增长最快的是西藏自治区 (63.03%)。

(5) 全国普通高等学校为 8506.02 元，比上年的 8067.26 元增长 5.44%。增长最快的是天津市 (38.09%)。

### 4. 一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例情况

2017 年全国一般公共预算教育经费占一般公共预算支出 203330.03 亿元的比例为 14.71%，比上年的 14.75% 降低了 0.04 个百分点。



### 三、国家财政性教育经费占国内生产总值比例情况

据统计，2017年全国国内生产总值为827122亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为4.14%。

（摘编自微言教育，2018年10月15日）

## 【热点聚焦】

# 江西打破高校岗位聘用“终身制”

据悉，江西省人社厅日前公布了《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》，这是全国首个省级层面出台专门针对高校岗位动态管理工作的指导性文件。此举旨在打破岗位聘用“终身制”，争取用3年左右的时间，在全省高校全面建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

江西积极探索对教师岗位实行分类管理，在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。高校在核准的专业技术岗位总量和结构比例内，可自主设置主系列岗位、辅系列岗位的数量和结构比例，辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。工勤技能岗位数量将逐步减少，已经实现社会化服务的一般性劳务工作，不再设置相应的工勤技能岗位。

高校将与全体教职工（委任制或选任制的高校领导班子成员除外）签订聘用合同。聘用合同包括固定期限合同和聘用至退休的长期合同，固定期限合同期限一般不低于3年。高校将定期组织开展聘期考核工作，聘期考核合格者续订聘用合同，明确新的岗位等级。聘期考核不合格的，高校予以低聘、转岗或解聘。对于持3年以上中长期合同或持聘用至退休的长期合同的人员，学校定期开展评估考核。

此外，江西明确提出严格“双肩挑人员”的考核。高校管理人员原则上不得同时在专业技术岗位上聘用，确因继续从事教学科研工作需要，申请兼任专业技术岗位的，必须符合教学或科研正高级岗位聘用条件，严格控制比例，并按人事管理权限审批，严格执行“双岗双责、双重考核”的考核办法。对考核不合格的人员，取消其“双肩挑”资格，并根据其考核情况重新确定工作岗位。

江西鼓励高校探索在教学科研岗位开展准聘与长聘相结合的聘用制度改革。新进教师一般受聘在准聘岗位，实行最长聘用期限和有限次数晋升管理，在规定期限内未获聘长聘岗位的，合同期满自动终止聘任。长聘岗位一般设置在教授岗位，属于终身教职，受聘长聘岗位的教授在身体健康，无违反国家法律法规、高校规章、学术道德和聘用合同规定的情况下，可在高校工作至国家法定退休年龄。

准聘长聘制规定，新聘任的助教或讲师在规定的聘期内（一般是6年或9年），有两次晋升副教授的机会，如果两次都与晋升无缘，那么聘用合同到期后，学校将不再续聘，需要离校或调整到非教研岗位。而对符合标准留下来的教研人员，一般要晋升到教授后才可获聘终身教授。

（中国教育报，2018年10月11日）

## 中山大学转变办学管理模式： 改校办院系为院系办校

近日，中山大学首次在全校工作会议层面，明确了办学管理模式将改为“院系办校”。

据中山大学新闻网消息，10月13日，中山大学2018年秋季工作会议在珠海校区拉开序幕。本次会议以推进院系办校为主题，旨在凝聚广大师生的智慧和共识，推动内涵发展，为实现中国特色世界一流大学的目标奋勇向前。

出席此次会议的包括：中大全体校领导、校长助理，各院系、职能部门、各附属医院等二级单位负责人，各类人才、委员会成员等教师代表以及学生代表。

此外，此次会议还在中大广州校区南校园、北校园、东校园和各附属医院共设18个视频分会场进行直播。

13日下午，中大校长罗俊作了题为《聚力内涵发展 推进院系办校 共创一流大学建设新局面》的大会主题报告。

罗俊强调，学校要紧紧抓住“双一流”的重要契机，立足学校新时期的良好局面，对标党中央的新精神新要求，精心谋划未来三年的改革发展。2021年，力争稳居国内高校第一方阵，跻身我国可进入世界一流的若干所大学之列，争取“双一流”建设首轮评估排名取得显著进步。他指出，院系办校是适合学校发展的管理新模式，是学校实现新时期内涵发展的重要路径。院系办校是以维护大学完整统一为根本，以发展规划为前提、以责权划分为重点、以资源配置为关键、

以学校对院系的考核评估为核心，进一步提高大学内部治理能力，确保学校事业行稳致远。

罗俊还提到，院系办校是学校办学管理模式的深刻转变，办学主体责任尤其是学科建设的主体责任很大一部分从学校转移到院系，对职能部门和院系领导班子的能力素养提出了更大的挑战和考验，要求干部队伍要具备忠诚、干净、担当的基本素养，要具备熟悉局面、掌控局面、开创局面的领导能力，要具备有眼界、有胸怀、有追求的领袖气质。

经过为期两天的分组讨论、汇报等流程，此次秋季工作会议于10月14日闭幕。

中大党委书记陈春声在闭幕式上发表总结讲话。他表示，本次会议部署了院系办校的具体工作，全体参会人员对院系办校达成了共识，并且从学院、学科出发，提出了发展建议。会议最大范围凝聚了广大师生的智慧和共识，提振了信心，将对中山大学新时期的发展产生积极而深远的影响。

此外，陈春声在讲话中将中大办学管理模式改为“院系办校”评价为“是站在历史的高度做出的战略性选择，是加速学校内涵发展，破解瓶颈难题，打开‘双一流’建设新局面的必由之路，也是学校在深思熟虑后的慎重决定”。

澎湃新闻梳理发现，“院系办校”模式改革这一提法，始于今年3月31日在中大广州校区南校园梁銶琚堂召开的校2018年春季工作会议。

据中山大学新闻网消息，罗俊在作题为《坚持中国特色遵循教育规律 努力开创我校双一流建设新局面》的大会报

告中指出，“今后三年，学校要进一步加快‘双一流’建设步伐，努力保持高速发展态势，以安全稳定为第一要求，以发展和完善基本办学格局和学科发展格局为核心任务，通过深化实施综合改革，加快推动‘院系办校’模式改革，加快实施职员职级制改革，促进核心办学指标‘再倍增’，实现稳居国内高校第一方阵目标，推动办学水平实现‘蜕变’。”

随后，中大各校区的学院、直属系、管理服务机构、附属医院等围绕即将推行的“院系办校”开展工作。

譬如，中大资讯管理学院党政领导班子4月3日下午召开工作会议，学习讨论学校2018年春季工作会议相关精神，共商学院学科发展与双一流建设之策。

据中大资讯管理学院官网介绍，由于学校将加快推动“院系办校”模式改革，实施“全成本预算管理”，学院党委书记王琤在此次会议上建议学院主动契合学校的办学理念，积极学习国外高水平大学的相关成功经验，尽早拿出一套可行的“院系办校”方案，从而抓好用好难得的战略机遇期。

龙乐思（Miguel Nunes）也表示学校实施“院系办校”及“全成本预算管理”对学院来说既是机遇，也存在风险，学院要进一步加强经费预算和使用管理，确保钱用在刀刃上，促进学院的学科建设和全面发展。

而中大学生工作管理处则在9月20日发布的《关于开展2017-2018学年度本科生奖学金评选工作的通知》中提出了“根据学校综合改革优化奖项设置”。

中大学生工作管理处在通知中规定，“奖学金设置将根据学校‘院系办校’改革要求，下放专项奖学金的设置和评审。院系可根据学校分配的专项奖学金总金额，结合学科特色和人才培养的实际需要，自行确定专项奖学金的奖励方向、奖项名称和获奖条件等，奖励金额可设为1000元/人或2000元/人两档。”

另据微信公众号“中山大学研究生教育”消息，2018年9月25日到27日，中大研究生院分别召开文、理、医、工院系调研座谈会，调研主要内容为研究生教育管理相关业务放权事宜。

在调研会上，研究生院院长董文杰强调“‘院系办校’工作是深化学校治理体系改革的重点任务，是提高学校资源配置效率的有力抓手，是推动院系提升内部管理水平的关键举措，学校通过‘院系办校’改革释放办学活力，发挥院系更大的自主权”。

董文杰表示，“研究生院根据主体责任对研究生教育业务放权事项进行了梳理，厘清出权责清单，对于在学校权限范围内，有利于激发院系办学活力的能放则放，有利于调动教师积极性的能放则放，有利于研究生培养的能放则放，有利于学校事业发展的能放则放。”

围绕“大学办学院还是‘学院办大学’”这一核心议题，《光明日报》曾在2016年5月10日刊发北京师范大学教育学部石中英的署名文章重点讨论。

文章称，“校院关系，指的是大学管理层与学院一级教学科研单位之间的组织关系。目前这个关系的现状是什么？用一句话来概括就是：是大学办学院，而非学院办大学。展开一点说，在校院关系上，学校一级处于支配的、主导的和强势的地位，学院一级处于依附的、被支配的和弱势的地位。”

“这种大学与学院的关系模式，极大地制约了学院改革发展的积极性、主动性与创造性，影响了整个大学的办学活力。”文章直接指出了“大学办学院”管理模式的弊端。

石中英在文章中提出，“要建设好一流大学、一流学科，必须借鉴国际一流大学和一流学科建设的经验，花大力气调整我国大学校院两级的关系，进一步强化学院在大学改革创新中的主体地位，牢固树立大学层面含职能部门层面的工作全心全意为学院改革和发展服务的思想，为切实实现‘学院办大学’的理念创造积极条件。”

此外，文章还提到，“早在 2011 年，国家教育体制机制改革领导小组出台的‘国家试点学院’改革方案中，就已经有了这方面的思想，倡导参与试点学院改革高校以学院为主体，以人事制度改革为突破口，建立人才培养改革实验区。遗憾的是，这项改革方案在后来的几年中由于种种原因未能得到很好地贯彻执行。”

（澎湃新闻，2018 年 10 月 15 日）



## 【他山之石】

# 电子科技大学探索“电子信息+” 精准扶贫新模式

电子科技大学发挥电子信息学科专业优势，从规划设计、产业帮扶、智力保障、资源整合等方面，点面结合、重点突破，用心育“芯”、以“芯”聚心，探索以“电子信息+”帮扶模式助力贵州岑巩县打赢打好脱贫攻坚战。

**加强设计研发，铸造规划“大脑芯”。**结合岑巩县实际，制定智慧岑巩总体规划，实施“117”工程建设，第一个“1”为帮助建设门户网站，实现政府服务、公众服务、企业服务的统一访问及第三方应用、移动应用融合；第二个“1”为统一规划通信、计算存储、感知网络和智慧岑巩信息安全基础设施；“7”为智慧岑巩工程的基础设施、电商、医疗、教育、农业、旅游、政务等7个领域，并在重点业务领域规划35个智慧应用。帮助开发岑巩县脱贫攻坚作战信息系统、智慧党建管理系统，满足脱贫攻坚信息化需求。

**加强科技引领，铸造产业“主干芯”。**投入近100万元资金，推动塔山村生猪养殖小区标准化、智慧化建设，并鼓励村民种植南瓜、白菜等作物提供饲料来源，增加贫困户收入。与校友企业联建岑巩县智慧医疗产业，建设乡镇卫生院规范化数字预防接种门诊、远程医疗平台、医药监管平台和区域人口健康信息平台等。加强智慧教育产业建设，推进中

小学校信息化，帮助建设学生创新工作室，在黔东南州率先实现校校有电脑、班班通网络。

**加强人才培养，铸造智力“保障芯”。**组织开展干部、教师队伍教育培训，着力提升计算机能力及综合素质等。打造“思州大讲堂”品牌活动，组织专家为岑巩县党政干部讲授“智慧城市”“电子政务”等专题内容。实施农村贫困地区定向招生专项计划，设立贫困学生专项助学金，为岑巩县优秀学生提供招生政策支持。成立专家智囊团，选派优秀博士、辅导员到岑巩县政府机关、企事业单位担任顾问，为县域发展规划和重大决策等提供咨询服务。

**加强参与整合，铸造资源“合力芯”。**依托校友企业支持岑巩县发展，组织校内二级单位、师生员工广泛参与定点帮扶，形成工作合力。积极培育典型案例和非物质文化遗产项目案例，打造宣传示范项目，为定点帮扶工作营造良好宣传氛围。借助新媒体平台，大力宣传岑巩县风土人情、特色农产品、优质旅游资源，扩大知晓度和影响力。

（电子科技大学，2018年10月10日）

## 重庆大学着力构建新工科人才培养体系

重庆大学积极研究新工科专业内涵，以通识教育和跨界培养两轮驱动，创新开展跨学科跨专业联合毕业设计和校企合作培养，构建复合型创新工科人才培养新体系。

**构建人才培养新模式。**构建以“通专融合、跨界培养”为主要特征的人才培养新模式，以培养学生“深厚的基础理论与强烈的创新意识”为目标再造通识教育，实施大类招生和大类培养，构建广义的通识教育课程体系，奠定学生深厚的数理化文史哲基础。充分利用传统工科及综合学科优势，探索本科生跨界培养，改革课程体系，开设跨学科课程，组建跨学科教学团队，建立跨学科项目平台，推进跨学科合作学习，让不同专业师生思维碰撞，培养面向复杂工程问题的新工科人才。

**开辟跨界培养新途径。**通过以“项目制”为先导、“导师组”为保障、“递进式审核”为手段开展跨学科、跨专业联合毕业设计，体现了从“越界”到“跨界”、从“配合”到“融合”、从“一元”到“多元”、从“协助”到“协同”的教学特色。大数据与软件学院、艺术学院及电影学院跨学科联合毕业设计在选题设计、过程管理、作品展示等方面体现技术与艺术的融合。建筑学部建筑学、土木工程等7个专业与中国建筑西南设计研究院合作，开展“大部制联合毕业设计”，进行建筑设计全过程实做训练。

**打造联合培养新平台。**加强与企业合作，打造跨行业、跨领域人才联合培养新平台。与当地汽车企业在机械制造、车辆工程等多个专业领域合作共建工程实践教育平台，实行在校学习和双导师制、进企业顶班实习的“3+1”的人才培养模式。与当地高科技研究院合作创办“机器人创新创业培育中心”，培育创新型技术人才、技术管理人才和创业领军

人才。与国内云计算及人工智能科技公司合作建立“微学位模式”，学生通过教学科研一体化技术支撑平台，完成基础课程学习和竞赛实战等，获得微学位认证。与美国辛辛那提大学共建联合学院，建立国内学习、学校企业交替学习和带薪实训、国外学习的“1+3+1”培养模式，坚持双注册、双学位，培养具有国际视野、基础扎实、工程能力突出的创新型人才。

**建立评价管理新机制。**改革组织管理模式，建立有利于学科交叉与专业融合的、动态可调的协同机制。激活各方潜能，整合已有资源，为跨院系、跨学科、跨专业培养“新工科”人才提供组织保障。改革传统评价方法和质量监控方式，以多学科交叉为特征的工程人才培养目标为导向，探索构建适应“科研—教学—工程”深度融合的、产学研教一体化的评价方法和质量监控方式，确立新的人才培养评价标准，探索建立新工科人才评价管理新机制。

（重庆大学，2018年10月12日）

主 编： 张大林  
执行主编： 王 迪  
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

---

呈： 校领导

---

贵州大学党委办公室、校长办公室

---