

高教视野

〔2018〕第8期

党委办公室、校长办公室编

2018年6月29日

本期要目

【高教要闻】

- 1 教育部长陈宝生：本科教育的8个“首先”
- 2 建设一流本科教育！150所高校联合发出《成都宣言》
- 3 建设高校党建战斗堡垒！100个“双带头人”工作室将这样实施
- 4 抓好资助政策宣传和安全警示！全国学生资助管理中心发出第4号预警

【热点聚焦】

- 5 清华大学发布首批在线认证证书项目
- 6 武汉一高校近百名“素质导师”为大学生领航人生
- 7 这个省发力高等教育：不仅大手笔投钱，还将新建一所国际一流大学！

【教改透视】

- 8 以本为本，本科教育如何上台阶

【高教要闻】

教育部长陈宝生：本科教育的8个“首先”

教育部党组书记、部长陈宝生在6月21日举行的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位提出本科教育的8个“首先”：

高校领导注意力要首先在本科聚焦；

教师精力要首先在本科集中；

学校资源要首先在本科配置；

教学条件要首先在本科使用；

教学方法和激励机制要首先在本科创新；

核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；

发展战略和办学理念要首先在本科实践；

核心价值体系要首先在本科确立。

如何建设中国特色、世界水平的一流本科教育？陈宝生这样说：**高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。**

高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在

本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是**回归常识**。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是**回归本分**。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是**回归初心**。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是**回归梦想**。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。

一是**内涵发展更深一些**。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。

二是**领跑发展更快一些**。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。

三是**公平发展更实一些**。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。

四是**变轨超车更坚定一些**。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

五是**创新发展更紧迫一些**。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

（光明微教育，2018年6月22日）

建设一流本科教育！150所高校联合发出 《成都宣言》

6月21日，在四川成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议，刷屏了教育朋友圈。会议提出要加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，引起众多高校共鸣。在会议期间举行的“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛上，150所高校联合发出《一流本科教育宣言(成都宣言)》，提出培养一流人才，建设一流本科教育。

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命

百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导

教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人

我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人

我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵

我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自

纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范

我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车

我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调

我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自

我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作

我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新

改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

（微言教育，2018年6月22日）

建设高校党建战斗堡垒！

100个“双带头人”工作室将这样实施

日前，教育部办公厅发布《关于开展首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》，面向全国高校，以3年为一个周期支持建设100个“双带头人”工作室。

建设对象

面向全国高校，以3年为一个周期支持建设100个“双带头人”工作室。“双带头人”工作室依托高校教学科研一线、成立3年（含）以上的教师党支部建立，由符合“双带头人”条件的教师党支部书记作为负责人主持开展工作。申请建立“双带头人”工作室应符合《高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准》。

建设任务

“双带头人”工作室重点围绕以下建设任务，创新工作方法，创建平台载体，创立典型示范，着力发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

1. 抓好党建主责主业。认真宣传执行党的路线方针政策和上级党组织的决议，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，做好在高层次人才、优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作，做好党员组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分、组织处置等基础性工作，加强调查研究，探索解决党支部建设重点难点问题。

2. 强化支部政治功能。紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心这个重点，推动“两学一做”学习教育常

态化制度化，积极探索、总结凝练加强支部政治建设、开展支部政治生活、组织教师政治学习、发挥政治把关作用等方面的经验举措，引领带动高校基层党组织全面进步、全面过硬。

3. 提升思想政治工作质量。发挥“双带头人”教师党支部书记的独特优势，增强思想政治工作亲和力和针对性，按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求，着力做好教师思想政治工作和新时代知识分子工作，使高校教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，以教师“供给侧”思想政治工作的加强，引领带动学生“需求侧”思想政治工作质量的提升。

4. 促进学校事业发展。把党的建设作为落实立德树人根本任务、建设高水平人才培养体系的重要牵引，推动党建工作与教学科研工作相互结合、有机融入，及时把政治素质好的骨干教师培养发展为党员，把专业基础好的党员教师培养发展为教学科研骨干，做好组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生工作，把党组织的领导力和组织力转化为推进中心工作的强大动力，实现高校基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高。

5. 抓好支部班子建设。着力健全和配强支部班子，完善“双带头人”教师党支部书记后备人才长效培养机制，注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任支部副书记或委员。强化班子政治、业务学习，加强教育引导、搭建锻炼平台、拓宽发展空间。支部书记以身作则当好“领头

雁”，指导支委提升履职尽责能力，增强班子凝聚力，提升支部战斗力。

组织实施

1. 组织申报。“双带头人”工作室的申报工作由教育部思想政治工作司组织实施。高校党委指导本校符合建设标准的教师党支部，对照建设任务，统筹谋划3年建设周期和各年度工作目标、实施计划、预期成果，编制经费预算，填写《高校“双带头人”教师党支部书记工作室申报书》，并准备支撑材料。

教育部直属高校和部分其他部委属高校直接申报，每校限报1个；部省合建高校经省级党委教育工作部门审核同意后直接申报，每校限报1个；其他地方高校由省级党委教育工作部门组织遴选后申报，每省（区、市）限报2个。

请各单位于2018年7月15日前（以邮戳为准）将《高校“双带头人”教师党支部书记工作室申报书》及有关支撑材料纸质版（一式两份）、电子版（以光盘刻录形式）一并报送教育部思想政治工作司。

2. 评审遴选。教育部思想政治工作司将于7月下旬组织专家进行评审遴选，择优确定“双带头人”工作室入选名单。8月份公示、确定建设名单。

3. 建设成果。建设期内，各“双带头人”工作室每年要至少形成1—2项代表性成果，成果形式包括但不限于：（1）教师党支部建设制度体系、机制办法；（2）教师党支部工作法、典型案例；（3）思想政治工作品牌、育人载体；（4）“双带头人”工作室宣传平台、网络阵地；（5）相关工作

论文、专著等。同时，通过校内外开展理论宣讲、经验交流、案例展示、实践服务等方式推广建设经验，扩大成果覆盖面，发挥点亮一盏灯、照亮一大片的示范带动效应。每年7月底前应提交年度工作总结和成果报告，3年建设期满提交总结报告及成果汇编。形成的各类成果，如公开发表，需注明“受教育部高校‘双带头人’教师党支部书记工作室建设项目资助”。未标注的，考核评估时不予认可。

4. 管理考核。教育部思想政治工作司以目标管理和过程管理相结合的方式，对“双带头人”工作室进行管理考核。同时，提供专项经费支持“双带头人”工作室建设，开展“双带头人”工作室负责人国家级示范培训，在全国高校思想政治工作网（<http://www.sizhengwang.cn>）上设立专门平台宣传推广“双带头人”工作室建设成果。考核工作按年度开展，以审阅材料、实地抽查、过程监管等方式进行。考核合格的，拨付下一年度建设经费；考核不合格的，限期整改，视情决定是否继续予以支持。教育部下拨的专项经费应严格管理、专款专用，不得用于“双带头人”工作室建设无关的开支。

（微言教育，2018年6月28日）

抓好资助政策宣传和安全警示！

全国学生资助管理中心发出第4号预警

又到一年招录季，一大批学生即将迈入更高学府深造，家庭经济困难学生也需要了解国家资助政策，寻求帮助。近日，全国学生资助管理中心发布2018年第4号预警，提醒全体学生资助工作者，要抓实特殊困难学生排查、抓准困难学生资助需求保障等。

抓好资助政策宣传和安全警示

要通过广播电视、网络媒体、入户走访、发放资料等多种方式送政策上门，让有资助需求的学生全面了解什么时候、到哪里、怎么申请国家资助；对一些地方、个别媒体的片面或不实报道要及时跟踪，正面引导；要通过警示教育使学生知晓诈骗分子惯用的行骗伎俩，提高学生的安全意识和甄别能力，防范电信诈骗、“套路贷”、“回租贷”等陷阱。

抓实特殊困难学生排查

各地教育部门要联合扶贫等相关部门，全面排查建档立卡、低保、特困供养、残疾等特殊困难学生群体；各高校要组织资助工作人员和志愿者，给每一名新生打个电话，确认其是否存在经济困难，并做好后续资助。

抓细政策咨询和问题受理

各省级教育部门、各高校都要根据教育部要求，按时开通学生资助热线电话，认真受理学生和家长的咨询投诉，做到“件件有说法、事事有落实”，实实在在为困难学生解决问题。

抓准困难学生资助需求保障

对符合条件的家庭经济困难学生，要按照各学段的资助政策，通过国家助学贷款、新生入学资助项目、国家助学金、临时困难补助、学费减免等多元混合方式给予资助，保障他们的基本学习生活需求，实现无忧入学、安心就学。

抓稳受助学生隐私和尊严保护

要充分尊重学生的尊严，不许搞演讲比穷，不能集中发放具有明显标识的资助物品，严禁不加遮挡和筛选地对受助学生的隐私信息进行公示；宣传资助工作和受助学生典型时，涉及学生个人隐私事项，发布前必须征得本人同意。

（微言教育，2018年6月29日）

【热点聚焦】

清华大学发布首批在线认证证书项目

清华大学 21 日发布首批在线认证证书项目，包括公共管理认证证书项目和数据科学认证证书项目。

认证证书将在学堂在线慕课平台证书频道上线。学习者可付费学习系列线上课程，在线完成作业，通过考试后将获得清华大学在线教育办公室及相关院系联合认定的证书。教师及助教团队将在学生学习过程中提供更加完备的支持，学校及院系将在招生及培养环节中对证书给予考虑，项目的社会合作机构将为证书获得者在实习与就业环节中优先给予考虑。

清华大学副校长杨斌表示，认证证书项目并非学位项目，但与在线学习者的持续学习自我发展的动机更为契合，是产教融合学以致用有益探索。发展过程中要确保每一种认证证书的挑战度、适用性、含金量。

清华大学在线教育办公室主任于世洁介绍说，公共管理认证证书项目、数据科学证书项目均由六门核心专业课程及一门实践课程组成。与传统的单门慕课不同，认证证书项目更加注重课程的体系化建设。

认证证书项目的建设关注对学习者的支持服务，教师及助教团队将为项目设计专门的习题及测试内容。同时，学堂在线还将推出新的在线监考系统护航证书项目学习者在线考试。为了更好地提升学习体验，项目为学习者设置了多元

化的奖励机制，参加项目的学习者还可选择由业界知名企业提供的实践课题并获得丰富的线下学习机会。

据悉，未来清华还将陆续推出金融学基础知识、计算机编程等认证证书项目，进一步探索在线课程与校内课程的学分转换，不断扩大认证证书的社会认可度。

（中国新闻网，2018年6月21日）

武汉一高校近百名“素质导师”为大学生领航人生

高校在专业教育之外，究竟应该如何推进素质教育？培养学生的哪些素质？近日，武昌理工学院党委书记涂方剑教授等著作的《大学素质导师制理论与实践》出版，在学术界引发强烈反响，该成果还获得第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖。

高校辅导员、班主任队伍由于来源渠道多、整体素质参差不齐、岗位发展受限，“临时性”“过渡性”“兼职性”问题突出等，给原本单一的育人职能大打折扣。该校改革传统的高校辅导员、班主任制度，创新推行素质导师制，建设了一支集非专业素质教育理论课教师、辅导员、班主任、素质拓展师、素质测评师“五位一体”的素质导师队伍。目前，该校已有素质导师近百名，建立起一支专职化、专业化和专家化的素质导师队伍，弥补了大学素质教育专任队伍的缺失。

该校党委书记涂方剑介绍，素质导师职能定位是“六导六督”，对学生进行人生引导、品德教导、心理疏导、学业指导、就业指导、创业指导。督促学生“三会”（基本理论、基本知识和基本技能）、“三要”（内化、践行、创新）、“三习”（预习、复习、练习）、“三问”（敢问、勤问、会问）、“三多”（多读书、多实践、多交流）、“三省”（内省理想信念、道德品质、文明行为）。学校通过十余年的深入、持续的理论研究和实践探索，形成了素质导师制理论体系和实践模式。

国家教育发展研究中心原副主任周满生认为素质导师制是对大学素质教育实践模式的一种创新。通过素质导师职能的发挥，有效促使学生开发潜质和素质内化，克服以往重传授轻开发、重灌输轻内化、重继承轻创新的弊端，更好培养和提高学生素质，从而保障了素质教育目标的实现，使素质教育真正落地。武汉大学中国教育家研究中心主程斯辉认为，素质导师制是高校育人制度的新探索，展示了“发展素质教育”要求下一种新的高校育人制度。

近年来，该校素质导师涌现出以荣获全国高校“辅导员职业能力大赛”二等奖的徐蓓，“全国民办高校优秀辅导员”张静、田茉莉等，“全省师德先进个人”孙华远，“10年资助120名贫困生”喻俊等为代表的素质导师典型，一支“职业化、专业化、专家化”的素质导师队伍逐步形成。该校自实施素质导师制以来，学生普遍积极向上、校园文明蔚然成风、优良学风逐渐形成、各类获奖不断增加、优秀校友大量

涌现、毕业生高质量就业等，充分说明素质导师制促进了学生综合素质的显著提高，收到了良好的实践效果。近年来，先后有 300 多所国内外高校的领导和专家到学校调研、考察和交流，素质导师制先后得到了顾海良、杨福家、李培根、瞿振元等专家学者的充分肯定，潘懋元率领二十多人的博士调研团队专门写出了数万字的调研报告和系列论文，对素质导师制给予了高度评价。

(人民网，2018 年 6 月 24 日)

这个省发力高等教育：不仅大手笔投钱，还将新建一所国际一流大学！

作为我国西南地区的重要省份，云南省历来缺乏高水平大学，长期以来，“211 工程”都只有云南大学一所高校入选。

不过，在去年的国家“双一流”评选中，云南大学顺利突围，成为入选“世界一流大学建设高校”的 42 所高校（其中仅有三所非 985 高校）之一。此外，云南大学今年还入选 14 所“部省合建”高校之一，将获得国家专项经费支持。云南大学顺利入选国家“双一流”大学和“部省合建”高校除了自身发展将迎来重大利好外，也被视为云南省高等教育崛起的信号。

继云南大学入选“世界一流大学建设高校”后，云南省也加大了对高等教育的支持力度。除明确表示将大力支持云

南大学和昆明理工大学建设世界一流大学，大手笔支持省内重点高校发展外，云南还将整合多方力量新建一所国际一流医科院校。云南的高等教育或将迎来大发展。

“云南国际医科大学”呼之欲出

今年2月8日，云南省人民政府网站公布了《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》。根据这份计划，未来云南将支持云南大学建成世界一流大学，支持昆明理工大学创建世界一流大学。此外，这份计划还提到，将大力引进或联合世界一流大学、国内知名高校全力创办1所世界顶尖研究型大学。

最近，这项联合世界一流大学和国内知名高校建设世界研究型大学的计划有了新的进展。

据云南城投官微报道，6月15日云南城投集团与贝勒全球健康集团、中山大学、昆明医科大学、云康集团共同签署合作备忘录。各方就整合资源，在云南国际医疗健康城共同建设一所国际一流医科院校，开展中外联合办学达成合作意向，拟按照贝勒医学院的教学管理和学生培养模式，打造高素质医学人才。

据悉，贝勒医学院（Baylor College of Medicine）是美国的一所私立医学院，被认为是全美最杰出的医学院之一，也是全美少数资金超过十亿美金的学校之一。它坐落于休士顿，位于著名的德克萨斯医学中心里面，也是德州医学中心（TMC）的核心创始成员。在USNEWS全美医学院排名当

中，贝勒医学院医学研究项目排在全美第十，临床治疗排在第十一，博士班排名二十二。

支持云大和昆明理工建设世界一流大学

根据云南省此前发布的《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》，云南省对本省高校提出非常明确的发展目标。

到 2020 年，一流大学和一流学科建设取得明显进展，世界一流大学建设有力推进，2-3 所高校基本建成国内一流大学、5-6 所高校基本建成省内一流大学。力争 20 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 30%，8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，2 个以上学科进入世界一流学科行列。打造一流师资队伍，培养优秀创新人才，产出一批重大教学科研成果，全面提升高校文化创新引领能力。与国际、国内知名高校和科研机构合作取得明显成效。

到 2030 年，世界一流大学初步建成，4-5 所高校基本建成国内一流大学、7-8 所高校基本建成省内一流大学，办学实力持续提升。力争 20 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 20%，10 个以上学科进入 ESI 全球排名前 1%，5 个以上学科具备一定国际竞争力。

到本世纪中叶，基本建成 2 所世界一流大学、5—8 所国内一流大学和 10 所左右省内一流大学。力争 30 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 20%，15 个以上学科进入 ESI 全球排名前 1%，10 个以上学科具备较强国

际竞争力。一流大学和一流学科数量不断增加，实力进一步提升。

省长任组长，25 亿支持云南大学发展

进入 6 月，云南省又相继出台了两份文件支持本省高校发展，不过这次只针对云南大学。

为加强云南大学世界一流大学建设工作的组织领导，云南省政府先是成立了云南大学世界一流大学建设工作领导小组且阵容十分强大，省长阮成发任组长，4 位副部级领导任副组长及成员。

6 月 20 日，云南省人民政府在官网公布了《云南省人民政府关于支持云南大学加快世界一流大学建设的意见》。上述《意见》从全面深化改革、加强条件保障、强化管理考核、加强组织领导四个方面提出了云南省政府对云南大学加快建设世界一流大学的支持方案。

《意见》提到，云南方面将完善政府、学校、社会相结合的多元投入机制。省财政 2018-2020 年投入不少于 25 亿元专项资金，支持云南大学世界一流大学建设。云南大学要积极拓宽筹资渠道，整合各类资金，制定完善的资金规划和年度使用计划。

此外，《意见》表示，将统筹考虑云南大学世界一流大学建设与区域高等教育发展的关系，推进云南大学与省内有关高校的整合，支持云南大学与行业、企业、科研院所的合作，深化产教融合发展，提高学校吸纳社会资源能力，优化资源配置，共建一流大学。

未来，随着云南大学、昆明理工大学等高校的大力发展，“云南国际医科大学”的新建，云南省高等教育长期贫弱的状况或将得到一定程度改观。

（青塔，2018年6月27日）

以本为本，本科教育如何上台阶

我国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8: 1，应届毕业生中本科生占比 87%。本科教育，既是青年学生成长成才的关键阶段，也是高等教育的重要构成，对人才培养意义重大。

日前，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都召开。教育部部长陈宝生提出，高教大计，本科为本。本科教育如何培养高质量人才？以本为本如何落到实处？记者在四川大学实地调研，发生在教室里、作业中细致而生动的改变，打开了我们对于“本科教育应该怎么搞”的思考空间。

改造教学形态，把学生拉回课堂

坊间曾有段子把大学教室分区，前排是学霸区，中间是休息区，后排是聊天区和睡觉区，中后排又根据靠窗与否，分为阳光区和避暑区。在四川大学承担本科生教学任务的江安校区，段子手们可能要失望了。可移动、可拼接的活动桌椅，三面墙上都有课件投影，电子抢答和书写互动系统配以互动交流的授课方式，在讨论中，每个学生的思绪不待游移就立即被拉回课堂。在江安校区，多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室共有 400 多间，占了教室总数的 80%。这投资 2 亿多元的教室革命改造因何而起呢？

“川大实行探究式—小班化教学，按 25 人编班，校办课程 9000 多门次，超过课程总数的 70%。通过小班教学实现教学质量提升，让老师和学生面对面、点对点。”四川大学校长李言荣介绍，川大约有全日制本科生 3.7 万人，是全国本科规模最大的学校之一，为了实现精细培养，让学生“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”，校方采取了一系列课堂革命的措施。

一下课，川大化工学院 2017 级本科生黄灵芝就在教室玩起游戏来。她玩的不是普通游戏，而是一种领地攻防的棋盘游戏，而和她连线玩的则是同系的其他同学，而领地攻占的凭据则是答出老师布置的题目。“既可以开垦荒地，也可以选择攻占同学的领地，后者的题目量和难度都比前者大。”黄灵芝告诉记者，即便这样同学们也更喜欢竞技的感觉，“我们班最大的一个地主，头天晚上在群里嘚瑟了一下，第二天起床，发现自己的领地都被同学占光了。”

让学生玩游戏是该院青年教师周加贝想出的。“学生看剧玩游戏是老师蛮头疼的事，但与此同时，这说明学生对竞技和互动感兴趣。于是，引入竞技游戏的框架，填充知识内容，就可以把学生的注意力拉回来。”

陈宝生指出，我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术运用娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、混合式启迪智慧的互动场所。

重奖激励教学，捋顺教师评价

要实现“课堂革命”，就必须有全身心投入的高水平教师。在四川大学，每年的本科教学工作表彰会是老师们特别期待的节日。川大“教学三大奖”重奖全身心投入到一线教学的老师、重奖积极开展教学改革的老师、重奖课堂内外与学生交流互动的老师，包括特等奖 100 万元、一等奖 50 万元等。“学校要设立一种导向，让一线教师有强烈的荣誉感和成就感。”李言荣说。

学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，陈宝生指出，“这样的‘指挥棒’不利于激发教师教书育人的积极性。”那么，这种评价体系是如何形成的呢？

“首先，学历、论文都可以量化，教学很难量化。各类高校排行、评估都是以量化数据为依据。而排行、评估的结果对高校的资源分配、社会声誉都有影响，乃至成为家长、考生报考高校的依据，学校在这方面普遍有压力。”南京大学党委书记张异宾表示，这次教育部提出大学回归“培养人”的本质职能非常令人期待。

记者了解到，不少国内一流高校大都实行聘期制，青年教师的评价都有“非升即走”的规定，较严格者，如讲师入职三年未评为副教授，五年未成为正教授即解聘，而科研成果是职称评定的重要依据。川大重视教学会不会给青年教师带来更大压力呢？

李言荣坦言：“在师资总量相对固定的情况下，强化教学要求确实会让老师付出更多。但与此同时，教学和科研有相互促进的作用，学校鼓励教师将科研方向与教学结合起来，既促进了科研，也提高了人才培养质量。”他介绍，川大对教学的要求并不是一刀切的，刚进校的青年教师前五年的重心要放在科研，四十五岁以上的教授则要求多投入教学。

加强创新创业，带动校企融合

著名教育家杜威提出：“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。”从单调的书本中走出，接触社会、投入生活，是培养人才社会责任感、创新精神和实践能力的必由之路。

川大江安校区有条“i 创街”，这里最早是生活服务中心，但“自双创”提出后，校方放弃几千万的租金收入，把这里开辟为创新创业的活动空间，免费提供给学生。“i 创街”负责人介绍，为了合理确定入驻团队、让更多学生接触双创，入驻项目两年一轮替，专家团队每年做中期评估，学生组织展示答辩，将育人融入双创教育全过程。

无人超市、舞蹈工作坊、咖啡馆……除了大学生创业常见的项目外，还有一家空天飞行器创意设计与体验中心。出任指导教师的川大空天科学与工程学院季玉龙老师介绍说，这个中心承载了学生社团、社会实践以及“挑战杯”和“互联网+”项目孵化的多项功能。

一位带着 VR 眼镜的学生正在飞行模拟器前操纵拉杆进行模拟飞行，而另一边，三五个学生正在讨论一个设计的汇报方案。正在讨论的陈培林告诉记者，他们都是空天学院的学生，自从中心建立，大家一到课余时间就聚在这里。“体验中心既有模拟系统，又有无人机和信号传感的设备，老师常常来辅导，条件非常好。”

“i 创街”项目实施以来，共组建 12 个交叉创新的“智造梦工厂”，4 个新工科创新实验室，入驻 34 家学生自主经营管理的创业公司，释放了学生创新创业的活力。而在成都当地的应用型本科高校成都工业学院，校企深度融合为应用人才的培养锚定了方向。

长期以来，无论是高职教育还是应用类本科，校企合作缺乏内生动力，简单实习、调研让合作成了两张皮、走过场。针对这一情况，四川省教育厅与经信委合作，由经信委提要求，让富士康、京东方等企业把智能制造生产线建到校园里。

“如果不参加校企合作，富士康就走不出保税区。所以企业就愿意把先进的设备技术转移到学校的园区来。企业为学生提供实训机会，并派出员工提供实践培训。这样就把学校和企业的利益融为一体了。”成工院院长严余松说。

“教学上，企业要多付出一点，包括软硬件设备投入，但学校可以提供科研支持，也可以为企业提供新员工培训等服务。”京东方成都公司副总经理秦向东表示。

“学生的实践教育一直是我们的突出短板，解决这一问题，关键靠协同。”教育部高教司司长吴岩说。“要坚持国

际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。”他指出，建立全流程协同育人机制是破解实践难题的方式。

（光明日报，2018年6月28日）

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校领导

贵州大学党委办公室、校长办公室
