

# 高教视野

〔2017〕第4期

贵州大学学校办公室编

2017年5月31日

---

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》印发
- 2 教育部：将2017年定为高校思政课教学质量年
- 3 从一个侧面看中国高教发展：百廿浙大的12个瞬间

### 【高教观点】

- 4 发挥高校优势，加快构建中国特色哲学社会科学
- 5 高校调整学科专业，利益应让位办学质量

### 【人才培养】

- 6 教育部长陈宝生：做到“六个一定”，为民族地区发展培养人才

### 【信息摘编】

- 7 教育部：将2017年定为高校思政课教学质量年
- 8 2017年长江学者开始推荐，中西部、东北高校倾斜明显

### 【聚焦“双一流”】

- 9 12所中国大学校长联合发表：“一流大学创新网络”合作倡议

## 【高教要闻】

### 《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》印发

近日，中共中央印发了《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》。

《意见》强调，**坚持和发展中国特色社会主义，必须加快构建中国特色哲学社会科学**。要高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来，充分体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，创新发展哲学社会科学，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大思想理论支撑。

《意见》指出，站在新的历史起点上，更好进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、推进中国特色社会主义伟大事业，**需要**充分发挥哲学社会科学的作用，**需要**哲学社会科学工作者立时代潮头、发思想先声，积极为党和人民述学立论、建言献策。

如何加快**构建中国特色哲学社会科学**？要做好这六个方面：

《意见》指出，**要坚持马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位**。

把马克思主义理论作为必修课，组织广大党员、干部特别是领导干部学习和研读经典著作，推进经典著作编译、导读工作，加强教育教学。

加强对党的十八大以来理论创新成果的学习研究，不断深化习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略的学习，梳理总结好新探索新实践，在理论上不断拓展新视野、作出新概括。

推进马克思主义中国化、时代化、大众化，发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义，把中国特色社会主义理论体系贯穿到学科建设、人才培养、科学研究、课程设置、教材编写、学术评价各环节。

《意见》指出，**要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系**。

巩固马克思主义理论一级学科基础地位，加强哲学社会科学各学科领域马克思主义相关学科建设，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，发展中国特色社会主义政治经济学，丰富发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义。

努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系，加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，重点布局一批对文明传承有重大影响、同经济社会发展密切相关的学科，发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科，支持具有重要文化价值和传承意义的濒危学科、冷门学科。

加强教材建设规划，建立健全高校教材编审机制，创新教材编写、推广、使用的体制机制，调动学者、学校、出版机构积极性。

《意见》指出，**要加快构建中国特色哲学社会科学学术体系。**

扎根中国大地，突出时代特色，树立国际视野，继承和弘扬中华优秀传统文化，积极吸收借鉴国外有益的理论观点和学术成果，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，提升学术原创能力和水平，推动学术理论中国化。

建立激发科研活力的体制机制，落实社会科学领域财政科研项目资金管理改革政策，统筹管理好重要人才、重要阵地、重大研究规划、重大研究项目、重大资金分配，加强学术共同体建设、哲学社会科学基础设施和信息化建设，鼓励社会资金通过捐赠、设立学术基金会等方式支持科研工作。

构建具有自身特质的学术评价体系，坚持正确的学术导向，以学术质量、社会影响、实际效果为衡量标准，建立科研信用管理、评价结果公布等制度，建立健全分类评价机制，科学设置考核周期，引导教学研究人员潜心钻研、铸造精品。

《意见》指出，**要加快构建中国特色哲学社会科学话语体系。**

深化党的理论创新成果的学理阐释，将党的理论创新成果的核心思想、关键话语体现到各学科领域。

推动哲学社会科学研究成果向决策咨询、教育教学转化，更好地服务社会、服务大众，开展形式多样的普及活动。

坚持用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，创新对外话语表达方式，提升国际话语权。

《意见》指出，**要建设种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才队伍。**

深化人才发展体制机制改革，规范完善职称评定制度、岗位聘用制度，以增加知识价值为导向，完善收入分配激励机制。

推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态，教育引导哲学社会科学工作者树立良好学术道德，遵守学术规范。

《意见》强调，**要加强和改善党对哲学社会科学工作的领导。**

各级党委（党组）要把哲学社会科学工作摆在重要位置，加强政治领导和工作指导，及时解决实际问题。统筹推进各类智库协调发展，大力提高智库建设水平。

领导干部要以科学的态度对待哲学社会科学，尊重哲学社会科学工作者的辛勤付出和研究成果，主动同专家学者打交道、交朋友，认真贯彻党的知识分子政策，加强哲学社会科学优秀人才使用。

加强相关领域立法，加大宣传力度，营造尊重学术、尊重人才、崇尚科学、追求真理的良好氛围。  
(教育部新闻办，2017年5月17日)

## 从一个侧面看中国高教发展：百廿浙大的12个瞬间

从1897年求是书院的艰辛初创，到国立浙江大学的蔚然形成；从艰苦卓绝的“文军长征”，到办学湄潭的“东方剑桥”；从抗战胜利复员杭州，到迎接新中国第一缕阳光；从院系调整作出重大贡献，到特色办学成为东南翘楚；从世纪之交组建“新浙大”，到科学发展实现新跨越，浙江大学始终秉承求是精神，致力人才培养，矢志科技创新，服务社会进步，引领文化发展，书写了一部波澜壮阔的办学历史。

时值浙江大学百廿校庆，让我们一起回顾这120年来的精彩瞬间。

### 1.求是书院创办

甲午战败后不少有识之士将强国的希望从注重器物转向变革制度和培育人才，各地注重实学、兴办新式学校的风气渐兴。1897年初，在时任浙江巡抚廖寿丰的支持下，杭州知府林启创办了求是书院。书院秉持“居今日而图治，以培养人才为第一义；居今日而育才，以讲求实学为第一义”的办学宗旨，着眼民族复兴、致力人才培养。1897年5月21日，求是书院正式开学。

### 2.定名国立浙江大学

1927年，定名国立第三中山大学，浙江工专和浙江农专分别改组成为下属的工学院和劳农学院，同时筹建文理学院，蒋梦麟担任校长。从求是书院到国立第三中山大学，涌现了一批如陈独秀、沈尹默、蒋百里、夏衍、陈去病、都锦生、邵飘萍、常书鸿等求是学子。1928年2月，国立第三中山大学改名为浙江大学，

1928年5月起改称国立浙江大学。国立浙江大学早期发展时，贝时璋、陈建功、苏步青等著名学者相继来校任教，为浙大日后的发展奠定了良好的基础。

### **3.竺可桢掌校十三年**

1936年4月，竺可桢接任浙江大学校长，开始了十三年的掌校历程。他着力革除弊政，多方聘选优秀教授充实师资，学校人才济济，科研成果卓著。抗日战争爆发后，竺校长率领全校师生开始文军长征，在艰难的西迁办学中，确定“求是”校训，倡导“求是”精神，使学校崛起为当时国内有影响的几所著名大学之一。

### **4.文军长征，东方剑桥**

1937年抗日战争全面爆发。11月，竺可桢校长率领浙大师生行程2600余公里，先后在浙江天目山、建德，江西吉安、泰和，广西宜山，最后到达贵州遵义、湄潭、永兴等地西迁办学，称为“文军长征”。西迁过程中，浙大师生不仅保护了《四库全书》，更是在战火纷飞中不曾停下攀登科学高峰的步伐。当时任教或求学于浙江大学、后来成为中国科学院院士的师生人数达50余人。1944年，英国皇家科学院院士李约瑟先后两次访问浙江大学，他对浙大在如此艰苦条件下的学术氛围之浓、师生科研水平之高，十分惊叹，盛赞浙大是“东方剑桥”。

### **5.确立“求是”校训与校歌**

1938年11月19日，根据竺可桢校长的提议，浙江大学校务会议讨论正式确定以“求是”为校训，“求是”精神包含科学精神、爱国精神、革命精神、牺牲精神、服务精神等丰富内涵，是浙江大学青年学生必要的精神品质。竺可桢还邀请国学大师马一浮先生撰写浙江大学校歌，并邀请国立音乐学院应尚能教授谱曲，文理艰深、意蕴深远的校歌为代代浙大人传唱不息。

### **6.支援全国高校**

1948年，浙江大学已发展成为拥有文、理、工、农、师范、法、医7个学院、25个系、9个研究所、1个研究室的综合性大学。1952年开始，学校在教育部的指导下进行院系调整，支援全国高校，为加快国家高等教育发展，支援国家建设，确立我国工科院校体系和加快工业经济发展作出贡献。

### **7.四校合并**

1998年，同根同源的原浙江大学、原杭州大学、原浙江农业大学和原浙江医科大学四校合并，组建新浙江大学。新成立的浙江大学是当时我国学科门类最齐

全、办学规模最大的一所高水平与高层次的综合性大学之一，直属教育部领导，教育部和浙江省共建共管。百年辉煌的浙江大学揭开了新的一页，进入了新的历史进程。

### **8.“两弹一星”元勋与“国家最高科学技术奖”获得者**

1999年9月18日，在受表彰的23位“两弹一星”科技专家中，程开甲、王淦昌、赵九章、钱三强曾在浙江大学学习或工作。赵九章，1925年就读于浙江大学前身浙江公立工业专门学校电机科；王淦昌，1934年至1950年在浙江大学任教；程开甲，1941年毕业于浙江大学物理系并留校任教；钱三强，1979年2月至1982年6月任浙江大学校长（兼）。

1999年，国家设立“最高科学技术奖”，授予当代科学技术前沿取得重大突破或在科学技术发展中卓有建树、社会贡献巨大的科学家。目前已授予的科学家中有4位求学于浙江大学。徐光宪，1936年就读浙江大学附属杭州高级职业学校土木科；程开甲，1941年毕业于浙江大学物理系并留校任教；叶笃正，1943年浙江大学研究院史地研究所研究生毕业；谷超豪，1948年毕业于浙江大学数学系并留校任教。

### **9.提出“三步走”战略与“六强高校”战略**

2011年12月，中共浙江大学第十三次党代会在紫金港校区召开。根据会议精神，浙江大学按照“三步走”总体部署推进发展，即第一步到2020年，进入世界一流大学行列；第二步到2035年，稳居世界一流大学行列；第三步到2050年，位居世界一流大学前列。2013年，学校开始实施“六高强校”战略，通过培育时代高才、构建学科高峰、打造科研高地、积累文化高度、汇聚名师高人、探索改革高招，加快内涵发展。

### **10.形成高校服务地方的“浙大模式”**

浙江大学积极承担社会责任，逐步形成了高校服务地方的“浙大模式”。学校坚持“以服务为宗旨、在贡献中发展”的理念，立足浙江、面向全国、服务西部，构建了人才培养与培训、工业技术研究与推广、农业技术推广与服务、医疗卫生合作、公共决策咨询服务、国际引智引才等六大社会服务体系。2016年，建设工程师学院、紫金众创小镇。

## **11.建成七校区格局**

学校目前建有紫金港、玉泉、西溪、华家池、之江、舟山、海宁等七大校区。紫金港校区于 2001 年开始启动建设，目前正全面推进紫金港校区西区建设。七校区中，紫金港、玉泉、西溪、华家池、之江在杭州；舟山校区位于浙江舟山，以海洋学院为主；海宁校区位于浙江海宁，是浙江大学国际联合学院所在地。

## **12.国际化人才培养**

近年来，浙江大学主动服务国家对外开放战略，紧紧围绕建设世界一流大学的总体目标和“六高强校”战略，坚持“4S”国际化发展战略，不断优化对外开放格局，全面提升国际化办学的层次和水平。过去五年，学生海外交流率提高近 20 个百分点，攻读学位的外国留学生数量增长了 77.78%，师生出国出境交流次数增长了 51.41%。学校与全球（不包含港澳台地区）近 120 所高校建立了合作交流关系，各项国际化指标位居全国前列。（教育部新闻办，2017 年 5 月 20 日）

## **【高教观点】**

**教育部长陈宝生《求是》撰文：**

### **发挥高校优势，加快构建中国特色哲学社会科学**

近日，教育部部长、党组书记陈宝生在《求是》撰文，就“发挥高校优势 加快构建中国特色哲学社会科学”做了深入阐释。以下为文章全文。

中央全面深化改革领导小组第三十一次会议审议通过了《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，对深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，特别是在哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、加快构建中国特色哲学社会科学作出全面部署，为新时期哲学社会科学工作指明了方向，提供了根本遵循。高校是我国哲学社会科学事业“五路大军”中的一支重要力量和方面军。我们要充分发挥高校学科和人才优势，采取有效措施，为加快构建中国特色哲学社会科学提供有力支撑。

## **一、深刻认识发挥高校优势，加快构建中国特色哲学社会科学的重要性紧迫性**

坚持和发展中国特色社会主义，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力。面对新形势新任务，我们必须增强加快构建中国特色哲学社会科学的思想认识和行动自觉。

### **突出价值引领，坚持和发展马克思主义**

坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志；如果离开了马克思主义的指导，中国特色哲学社会科学就会迷失方向、丢掉灵魂。高校是研究宣传马克思主义的重要阵地，也是培养马克思主义理论人才的重要基地。坚持不懈传播马克思主义科学理论，永葆马克思主义生机活力，引导大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，高校责无旁贷。高校不仅要在“真学、真懂、真信、真用”上走在前列，而且要在理论创新、思想引领、价值创造上走在前列，切实承担起学习、研究、宣传、发展马克思主义的重任。

### **破解改革发展难题 增进社会文明程度**

当前，全面建成小康社会进入决胜阶段，改革发展进入攻坚期和深水区，各种深层次矛盾和问题不断呈现，各类风险和挑战不断增多。在咨政建言方面汇聚高校智慧，同时启迪民智，增进全社会文明程度，发挥高校综合创新能力和服务社会的智力优势，高校责无旁贷。高校应当以国家现实需求为导向，聚焦“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中的重大理论和现实问题，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，为提高党和政府科学决策能力提供强有力的智力支持；同时，推动学术成果的普及应用，惠及更多群众，满足人民群众优质、多样的文化需求。

### **落实立德树人根本任务 培养社会主义建设者和接班人**

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是事关党和国家前途命运的重大问题，也是我国社会主义教育事业发展必须解决好的根本问题。社会主义教育工作要回归初心，牢固树立为人民办教育的思想。青年阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，也是可塑性最强的时期。坚持教书育人、立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育的全过程，坚守育人育才的价值导向，高校责

无旁贷。高校要以润物无声的方式温润心灵、陶冶人生，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

### **发出中国声音 提升国际学术话语权**

当今时代，世界主要国家普遍把加强对外传播、人文交流作为增强国家文化软实力的重要手段。面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，加快建设社会主义文化强国、增强文化软实力、提高我国在国际上的话语权，高校责无旁贷。高校要紧紧围绕国际社会普遍关注的重大问题，运用国际上能够广泛接受的表述方式，研究阐释当代中国价值观念，努力做到既体现中国立场、中国气派，又把握国外受众思维习惯，讲好中国故事，贡献中国方案、中国智慧，展示中华文化独特魅力和国家形象。

## **二、准确把握高校哲学社会科学面临的形势和任务**

高校学科齐全，人才荟萃，智力密集。党的十八大以来，高校承担各类哲学社会科学研究项目 **134 万多项**，出版著作约 **11 万部**，发表论文 **131 万篇**，提交各类咨政报告 **4.3 万篇**，高校哲学社会科学的整体实力和服务经济社会发展能力显著增强。

**高校哲学社会科学工作中还存在着许多亟待解决的问题。**比如，马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”；哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设水平总体不高，学术原创能力还不强；训练培养教育体系不健全，学术评价体系不够科学，管理体制和运行机制不够完善；人才队伍整体素质亟待提高，学风方面还存在学术浮夸、学术不端、学术腐败现象，等等。我们要将《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》作为新形势下高校开展马克思主义理论建设、做好哲学社会科学工作的路线图与指南针，围绕立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的要求，着力实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快构建有中国特色、中国风格、中国气派的高校哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

加快构建中国特色哲学社会科学，对高校社科战线来说，就要**着力唱好“三台戏”**，**扎实推进三个方面的重点任务。**

**一是深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。**

高校社科战线要重点学习习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，将之作为重大政治任务，力争走在全国前列，坚定不移、集中优势力量，深入开展学习、研究和宣传，推出一批理论创新成果，为党的十九大胜利召开营造良好的思想舆论环境

**二是着力提高哲学社会科学创新能力。**

高校社科战线要把提升创新能力和研究质量放在首位，坚持问题导向，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，争当建设高等教育强国和推动创新驱动发展战略的排头兵。

**三是全面深化哲学社会科学综合改革。**

高校社科战线要把改革作为推进工作的动力，更加明确本领域具有“四梁八柱”性质的改革任务，更加注重改革的系统性、整体性、协调性。要深入研究改革深层次的体制机制问题，着力改进研究体制、育人体制、管理体制和投入保障机制，抓住改革关键节点和症结所在，稳步推进综合改革，重点突破专项改革。

**三、多措并举加快构建中国特色哲学社会科学**

充分发挥高校学科和人才优势，加快构建中国特色哲学社会科学，要围绕唱好“三台戏”，**树导向、抓关键、厚基础、促改革**，采取切实行动，扎实推进各方面的重点工作。

**树导向，把高校建设成学习、研究和宣传马克思主义的坚强阵地**

**一是加强马克思主义基础理论研究**

深入推进马克思主义理论研究和建设工程，加强高校中国特色社会主义理论体系研究中心建设，重点建好一批高校马克思主义学院，为学习、研究、宣传马克思主义提供有力的平台支撑和组织保障。

**二是深化十八大以来党的理论创新成果研究阐释**

组织高校中国特色社会主义理论研究中心、重点研究基地、高端智库、项目团队，围绕研究阐释党的理论创新成果，重点开展党中央重大决策部署和重大实践成果的专题研究。

### **三是扎实开展马克思主义理论教育**

推动高校师生系统学习马克思主义基本原理，全面学习中国特色社会主义理论体系，特别是重点学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。努力办好高校思想政治理论课，启动“高校思想政治理论课教学质量年”专项工作，全面实施“高校思想政治理论课建设体系创新计划”。自觉把马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法以及党的理论创新成果充分体现在学科建设、教材编写、课堂教学、课题研究、学术交流、成果评价等各个环节。

### **抓关键，构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系**

#### **一是加强马克思主义学科建设**

推动形成以马克思主义理论一级学科为龙头、其他学科领域马克思主义相关学科为支撑的学科体系。提升马克思主义理论学科的引领力渗透力，把马克思主义立场观点方法贯穿到各学科各专业之中，努力把马克思主义理论学科建设成为哲学社会科学的优势学科。

#### **二是完善哲学社会科学学科体系**

按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，制定高校学科专业建设发展规划，统筹抓好基础学科、应用学科、新兴学科、交叉学科、冷门学科的建设。

#### **三是着力抓好教材体系建设**

以提升教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性为重点，加强对教材建设的统筹指导和系统规划，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。加快推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写与统一使用工作，扎实开展教材所涉课程任课教师培训。

### **厚基础，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系**

#### **一是以学生为根本，创新人才培养机制。**

深化教育教学改革，建立健全符合国情的哲学社会科学人才培养质量标准体系，提升人才培养质量，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。深入实施新闻传播人才、法律人才等系列卓越人才培养计划。

## **二是以学术为基础，建立科教融合新机制**

推进科研组织形式和管理方式创新，加快中国特色新型高校智库建设，重点建设一批协同创新中心和重点研究基地。促进科研和教学深度融合，把马克思主义中国化最新成果和学术前沿成果及时充实到教材中，体现到课堂上，融入到教学实践各环节。

## **三是以学科为支撑，强化学科育人功能**

充分发挥哲学社会科学育人功能，做到学科课程、教学环节、教育人群三个“全覆盖”，教育引导學生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。

## **促改革，构建既能把握方向又能激发科研活力的体制机制**

### **一是保障抓党建**

切实加强政治领导和工作指导，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理。要把推动高校哲学社会科学发展与建设高等教育强国、加快推进教育现代化结合起来，与建设世界一流大学和一流学科结合起来，强化责任担当，确保取得实效。

### **二是改革抓体制**

统筹管理好人才、阵地、研究规划、研究项目、资金分配、评价评奖活动，处理好投入和效益、数量和质量、规模和结构的关系，优化科研布局，合理配置资源，形成既能把握正确方向又能激发科研活力的体制机制。

### **三是人才抓梯队**

统筹实施好各类人才计划，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系，培养造就一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干。

### **四是监督抓学风**

坚持不懈培育优良校风和学风，加强高校学术委员会和学风委员会的建设，按照软约束和硬措施结合的要求，完善教育监督惩处机制，构筑行之有效的学风建设长效机制和工作体系，使高校哲学社会科学工作做到治理有方、管理到位、风清气正。

（教育部新闻办，2017年5月17日）

## 高校调整学科专业，利益应让位办学质量

日前，一些高校的专业或学科调整连续引发风波。专业调整的出发点是为了适应研究型大学的发展需要，在本科教育阶段推动宽口径办学。学科调整的出发点是为了建立质量自律理念，推动学位与研究生教育走内涵发展之路。学科与专业动态调整政策为何屡次引发“反弹”？笔者认为，学科专业调整风波本质上是利益之争。

国家先后出台多项政策，促进高校走以质量提升为核心的内涵式发展道路。其中，修订学科专业目录及设置管理办法，建立动态调整机制，优化学科专业结构是一项关键的政策组合。它引导高校从过去以冲动扩张为主的学科专业设置中走出来，按照人才培养的实际需求和学科专业的培养能力进行学科和专业的设置与动态调整。

许多原本因为扩张冲动设立的学科和专业，并不具备成熟的人才培养条件，不能很好地控制培养质量，毕业生也经受不住人才市场的考验。但是，每个学科和专业早已发展成“利益共同体”，学科与专业的背后是拨款、招生规模等各项资源配置。任何学科与专业的调整行为都被师生们看作“存亡之争”。推出学科和专业动态调整政策，赋予了高校对原有设置无序的学科与专业“下刀”的“尚方宝剑”。

但是，这个“尚方宝剑”显然不能扫除所有的利益之争。从院系层面来说，每个学科和专业都是努力争取和发展的结果，更多的学科与专业有助于支撑院系的办学格局和办学体量，也是院系获得学校资源的渠道。对于具体的学科和专业教师而言，学科与专业的存废正如“皮之不存毛将焉附”的道理一样，一旦学科和专业被撤，他们便只能依附在其他学科和专业之下才能生存。所以，不少教师都认为，“生活在他人的屋檐下还是不如有自己的一亩三分地”。而对于学生和校友而言，一旦学科和专业的存在有了一定历史，就必然寄托着他们的感情，谁都不希望自己学习的学科和专业被“砍掉”。

在利益面前，所有的学术框架和程序都经不起苛刻的“推敲”。一旦陷入利益之争，原本脆弱的改革基础就会受到冲击。很多人自然而然地将矛头指向了高校内部的学科与专业调整政策。他们认为，虽然高校学科与专业设置是大学的自主权，政府也一直在致力于推动落实这项自主权，高校的自我监督与约束机制却

并没有有效建立起来，所以过去跟随政策的“设置冲动”又转化为了如今跟随政策的“调整冲动”。

随着改革的深入推进，高校内部的学术治理也在不断完善。涉及学科与专业调整，教务处、研究生院等管理部门都会牵头组织专门的调研、评估和论证，院系基层学术组织和师生的利益表达机制也日趋成熟，校院两级教学指导委员会和学位评定委员会的学术评议和审议程序一般也都能得到有效保障，校长办公会已经是最终审定环节，轻易认为学科与专业动态调整是纯粹行政主导的并不公平。

在推进改革的过程中，还应当注意学科设置的稳定性和专业设置的灵活性，以及通过有效制度保障教师的开课自由，努力创造学术治理的新平衡，为进一步深化改革营造良好环境。  
(中国高等教育, 2017年5月24日)

## 【人才培养】

### 教育部长陈宝生：做到“六个一定”，为民族地区发展培养人才

5月11日至12日，教育部党组书记、部长陈宝生到宁夏调研民族教育、教育扶贫、教育信息化及高校思想政治工作等情况。

在宁期间，陈宝生深入六盘山高级中学、银川市兴庆区回民第二小学、银川市金凤区良田学校及宁夏大学进行现场调研，与师生亲切交流，并主持召开宁夏回族自治区教育工作座谈会。

#### 谈高校思想政治工作

教育战线要认真学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上和在中国政法大学考察时的重要讲话精神，充分领会总书记讲话中对思政工作的新理念新思想新要求，将讲话精神切实转化为推动高校思政工作的强劲动力。

要夯实工作基础，突出工作重点，建立工作规范，落实工作责任。

要处理好软硬关系，虚工实做，将软指标变成硬约束。

要坚持思政工作与党建、解决思想问题与解决实际问题、严格要求与灵活方式的“三个结合”，引导青年学子处理好理想与志向、努力与奋斗、思考与思维、品格与意志“四个关系”，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

## 谈发展民族教育

发展民族教育要在指导思想、工作措施、发展重点上下功夫，做到“六个一定”。

一是一定要从各民族实际需要出发，充分发挥教育立德树人的根本作用。

二是一定要服从、服务于民族地区经济社会发展的特殊需要，以培养民族人才为使命，为民族地区经济社会持续健康发展提供人才支撑。

三是一定要把政治要求摆在首位，全面贯彻党的民族政策，因地制宜发展好民族教育。

四是一定要突出民族特色，广泛开展教育交流与合作，争取更大范围的教育资源。

五是一定要坚持语言筑基、能力增效、品学兼修、教学相亲的原则，将社会主义核心价值观贯穿民族人才培养始终，大力推广普通话，建立新型师生关系，在课程体系中突出实践能力、社会责任感、国家使命感的培养。

六是一定要大力支持民族教育改革发展，加强对民族教育特色的研究和发展。

（教育部新闻办，2017年5月15日）

## 【信息摘编】

### 教育部：将2017年定为高校思政课教学质量年

11日，教育部党组审议通过《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》。教育部党组高度重视高校思政课建设，将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”。《总体方案》的设计思路是突出三“大”，即**大调研、大提升、大格局**，坚持调动师生、凝聚合力、集中攻坚、增强获得感，满足青年学生成长发展需求和期待。

《总体方案》中的“大调研”就是突出问题意识，系统开展思政课大调研。开展大调研要实现三个目标：总结“05方案”实施以来特别是党的十八大以来取得的巨大成绩；评估近年来出台的加强思政课的政策措施绩效；精准查摆真问题，制定解决方案。**大调研的方式有四种：领导带队调研、专家听课调研、课题专项调研、校地特色调研。**其中，领导带队调研已经开始，4月份陈宝生部长先

后带队赴清华大学、重庆市、四川省、辽宁省调研思政课建设，在清华大学、辽宁大学分别听了一节思政课，提出新的更高要求。专家听课调研也已全面启动，教育部委派 200 名专家，赴全国 2596 所高校将旁听 3000 堂思政课。

《总体方案》中的“大提升”就是紧扣重点环节，以教材、教师、教学建设为突破口，在“**师资攻坚**”“**教材攻坚**”“**教法攻坚**”三方面取得**明显成效**，努力使思政课“**有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味**”，大力提升学生对思政课的获得感。

《总体方案》中的“大格局”就是会同多个部门多方面力量，立足全方位全过程，协同推进，努力构建高校思政课建设的大格局，探索出一条“**机制攻坚**”的新路。要坚持内外结合，统筹协调课内外、院内外、校内外、部内外各方面资源，特别是教育资源、教师资源、实践资源、宣传资源，凝聚思政课建设的合力。

（中国高等教育，2017 年 5 月 11 日）

### **2017年长江学者开始推荐，中西部、东北高校倾斜明显！**

5 月 23 日，教育部官网发布了《关于做好 2017 年度“长江学者奖励计划”人选推荐工作的通知》，对推荐工作作出了安排。

**1. 年龄上，特聘教授、讲座教授项目西部比东部放宽 2 岁：**东部地区高校自然科学、工程技术领域人选不超过 45 周岁（1971 年 1 月 1 日后出生），人文社会科学领域人选年龄不超过 55 周岁（1961 年 1 月 1 日后出生）；中西部、东北地区高校自然科学、工程技术领域人选不超过 47 周岁（1969 年 1 月 1 日后出生），人文社会科学领域人选年龄不超过 57 周岁（1959 年 1 月 1 日后出生）。

**2. 校领导不能被推荐：**高校现职校领导和聘期内的青年学者项目入选者不得推荐。

**3. 学科限制：**每个申报学科只能设置 1 个岗位，同一岗位只能推荐 1 名人选，从东部地区到西部、东北地区应聘的人选和直接从海外引进的人选不在限制之列。

**4. 抢挖人才限制：**对于违规引进人才，片面依赖高薪酬高待遇竞价抢挖人才的高校，停止下一年度的推荐资格。

5. **人员构成**：各高校推荐的特聘教授人选中，直接从校外（海外）招聘及近三年回国的人选应不少于 20%。鼓励东部地区优秀人才到中西部及东北地区高校应聘，东部地区高校不得到中西部及东北地区高校招聘人选。

6. 特聘教授项目面向全国高校实施，讲座教授项目面向中西部及东北地区高校。

## **【聚焦“双一流”】**

### **12 所中国大学校长联合发表：“一流大学创新网络”合作倡议**

面向 2030 的中国教育现代化，社会各界期待着著名高校为“双一流”建设提供有益的洞见。5 月 21 日下午，“一流大学建设系列研讨会-2017”暨中国大学校长联谊会在充满文化底蕴的浙江大学求是大讲堂举行，大陆、香港 12 所顶尖大学的校长齐聚一堂，祝贺浙江大学建校 120 周年，共同探讨一流大学发展之路。

教育部高等教育司司长吴岩、浙江大学党委书记金德水出席并致辞。北京大学校长林建华、复旦大学校长许宁生、上海交通大学校长林忠钦、西安交通大学校长王树国、香港大学校长马斐森、香港中文大学校长沈祖尧、香港科技大学校长陈繁昌、南京大学常务副校长吕建、中国科学技术大学常务副校长潘建伟、清华大学副校长尤政、哈尔滨工业大学副校长丁雪梅出席。开幕式由浙江大学校长吴朝晖主持。

吴岩指出，建设一流大学的根本是人才培养。他说，一所伟大的大学要回归教育初心，人才培养为本，本科教育是根。为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，培养具有修身、齐家、治国、平天下，德才兼备、德学兼修的卓越人才。要从五个方面助推人才培养。一是做好领跑工作，未来要在六大学科领域实现卓越拔尖人才的培养。二要面向中西部促进公平，让高校为当地培养出那个地方发展所需要的一流人才。三要把创新创业作为长期战略，培养人才具探索和冒险精神，用创新促进创业，用创业带动就业。四要推动融合，让

现代信息技术与教育教学产生深度耦合。五要倡导质量文化，在大学中形成一套自我监测、续改进的文化。

金德水表示，浙江大学在历经 120 年的奋斗历程中，秉承求是创新的优良传统，在抗战烽火中崛起，在国家建设中奉献，在并校融合中跨越，在争创一流中奋进，创造了丰硕成果，形成了鲜明特色。近年来，浙江大学主动对接国家“双一流”战略，在“六高强校”战略指引下，各项事业呈现强劲的发展态势，面向未来的战略格局已经基本形成。当前，浙江大学正处于加快建设中国特色世界一流大学的关键时期，需要进一步集聚资源、凝聚力量。他强调，从人类命运共同体的长远利益出发，中国的大学要主动担起当代大学的使命责任，同心同德、共创一流，共同成为率先建成中国特色世界一流大学的标兵和典范，为早日建成高等教育强国和创新型国家、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大的贡献。

本次研讨会以“畅想一流大学 2030”为主题，与会各校领导就相关议题交换意见、深入讨论、分享观点，提出从未来关照当下的建设性意见。大会报告分两个阶段举行，分别由沈祖尧和林忠钦主持。

吴朝晖在演讲中指出，开放办学作为高等教育发展的趋势，已经成为世界一流大学的基本特征和战略选择，也是国家“双一流”建设的基本要求。开放办学将是中国高校提升国际竞争能力、加快迈向世界一流水平的必由之路。浙江大学将围绕建设世界一流创新型大学的愿景，全面构建开放式的战略格局和协同治理模式，重点实施三大战略：构建开放的创新生态系统，构建开环的人才培养体系，构建开源的思想文化高地。他认为，面向 2030 的教育现代化，倡议构建开放式的一流大学创新网络，保持与国际教育和创新网络互联互通，在全球合作共赢的生态圈中承担更大责任、做出更大贡献。

同样是处理国际国内两个环境，林建华认为随着中国在国际上的地位越来越显著，大学里培养出来的人不仅要能够解决中国的问题，而且还要解决世界的问题。需要根据本校特色创造自己的模式，创造适合自己学校的、适合中国的一种模式，这才能够真正把教育办好。“港大未来将鼓励学生成为环球公民及提升竞争力，让他明年更具国际视野。”马斐森说。

“双一流”建设的核心是人人的培养。林忠钦认为，大学要回归本身，关注教学，“教材要紧跟科学技术的发展”。王树国介绍了中国西部科学创新港的建设情况，就一个没有围墙的学校开展探索。“随着对人才需求的不断提升，大学

不能墨守成规，大学在课程实际及教学上需要作出改变。”谈及人才培养陈繁昌如是认为。

如何用真善美雕琢学生，许宁生认为要在“想”“说”“做”三个字上做文章，世界一流大学建设特别注重“德”的方面。“我们不希望学生是一个功利的胜利者，不希望学生有知识但没有良心，我们要培养学生成为一个有良知、有正面价值观的人。”沈祖饶说。

在之后召开的“9+3”校长联席会议上，大家审议通过本次会议的一项重要成果——《面向2030的“一流大学创新网络”合作倡议》，在构建创新人才培养合作网络、科学研究合作网络、知识转移和成果转化合作网络、文化传承与创新合作网络及融入全球教育与创新合作网络方面达成共识，推动创新要素和平台汇聚交融，通过协同联动和价值共创，孕育催生突破性的重大创新，向国家和区域创新生态系统辐射溢出，有力支撑创新型国家建设。

按照惯例，会议特别对今年2月调任中科院的张杰（上海交通大学原校长）表示感谢，并以感谢信的方式对他共同为中国特色世界一流大学所做的努力和贡献表达敬意。会议开始前，校长们在求是大讲堂外挥锹培土提种下友谊树。浙江大学副校长严建华参加上述有关活动。（浙江大学，2017年5月22日）

主 编： 张大林  
执行主编： 王 迪  
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

---

呈：校党政领导

发：全校各单位

---

贵州大学学校办公室

---