

高教视野

〔2017〕第8期

贵州大学学校办公室编

2017年7月31日

本期要目

【高教要闻】

- 1 党中央号召，我们要向这位教授学习
- 2 教育部门和学校，这份重要通知请查收
- 3 教育部印发《关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见》
- 4 安全要抓6重点！教育部要求迅速开展学校安全生产大检查

【人才培养】

- 5 2017高教界5大趋势揭秘，有2项需要特别注意
- 6 从“思政课程”到“课程思政”的转变
- 7 大学教师应承担的3大学术责任

【信息摘编】

- 8 国务院常务会议定了这些和教育相关的大事
- 9 教育改革惠及全体人民

【聚焦“双一流”】

- 10 “双一流”背景下贯通育人三环节

【高教要闻】

党中央号召，我们要向这位教授学习

2017年5月24日，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院原教授黄大年同志先进事迹作出重要指示强调——

黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。我们要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

黄大年做了什么？

黄大年，男，广西南宁人，1958年8月出生，1975年10月参加工作，中共党员，著名地球物理学家、国家“千人计划”专家。生前担任吉林大学新兴交叉学科学部学部长，地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。2017年1月8日因病去世，年仅58岁。

黄大年同志对党、对祖国无限热爱，矢志不渝实践科技报国理想，把毕生精力奉献给祖国的教育科研事业，是“两学一做”学习教育中涌现出的先进典型，是新时期归国留学人员心系祖国、报效人民的杰出楷模，是广大知识分子把爱国之情、报国之心自觉融入中华民族伟大复兴宏伟事业的优秀代表。

黄大年同志青年时期就立下“振兴中华，乃我辈之责”的宏大志向，他常说“我是国家培养出来的，我的归宿在中国”，自觉把个人理想和国家发展融为一体，毅然放弃国外优越条件回到祖国。归国7年多，他作为国家多个技术攻关项目的首席专家，带领科技团队只争

朝夕、顽强拼搏，取得一系列重大科技成果，填补多项国内技术空白，部分成果达到国际领先水平。他秉持“祖国的需要就是最高需要”的人生信条，为实现科技强国梦殚精竭虑，经常工作到凌晨，几乎没有休过寒暑假和节假日，多次累倒在工作岗位上，直到生命最后一刻。他倾尽心血为国育才，主动担任本科层次“李四光实验班”的班主任，言传身教、诲人不倦，叮嘱学生“出去了要回来，出息了要报国”，激励学生树立远大理想和家国情怀，支持资助学生参加国际学术交流，为国家培养出一批“出得去、回得来”的优秀科技人才。他以崇高的爱国情怀、强烈的敬业精神、深厚的学术造诣和高洁的道德品行，赢得学校师生、科研同事和社会各方面广泛赞誉。

我们要向黄大年学习什么？

为深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，表彰先进、弘扬正气，引导广大党员、干部胸怀理想、坚定信念，开拓进取、敬业奉献，在改革开放和社会主义现代化建设各项事业中发挥先锋模范作用，党中央决定，追授黄大年同志“全国优秀共产党员”称号。

党中央号召，广大党员、干部向黄大年同志学习。

要像黄大年同志那样坚定信仰信念，对党忠诚、心系祖国，把为党和人民事业不懈奋斗作为毕生追求。

要像黄大年同志那样刻苦学习钻研，牢记使命、勇担重任，用知识和本领回报祖国、服务人民。

要像黄大年同志那样发扬拼搏精神，勇于创新、攻坚克难，努力创造一流业绩。

要像黄大年同志那样涵养高尚情操，不忘初心、淡泊名利，自觉践行共产党人价值观，用模范行动展示共产党员的人格力量。

各级党组织要把学习黄大年同志先进事迹纳入推进“两学一做”学习教育常态化制度化重要内容，与学党章党规、学系列讲话结合起来，与做好改革发展稳定各项工作结合起来，采取多种形式广泛开展

学习宣传。要引导党员、干部以先进典型为榜样，牢固树立“四个意识”，自觉践行“三严三实”要求，努力做到“四个合格”，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，立足岗位履职尽责，奋发有为再创佳绩，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（《人民日报》，2017年7月24日）

教育部门和学校，这份重要通知请查收

7月29日，中共教育部党组下发关于深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上重要讲话精神的通知。

通知强调——

习近平总书记的重要讲话高屋建瓴，立意深远，内涵丰富，把握历史大势，着眼长远发展，回应时代要求，具有很强的思想性、战略性、前瞻性、指导性，是习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略的进一步丰富和发展，是中国特色社会主义理论体系的进一步丰富和发展。

各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务摆上议事日程，深刻认识党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革，深刻认识在新的历史条件下开辟发展新境界的重大战略意义，深刻认识实现“两个一百年”奋斗目标背景下党肩负的重大历史使命，进一步增强“四个意识”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把思想和行动统一到党中央对教育改革发展的新要求新任

务上来，深化教育领域综合改革，加强和改进高校思想政治工作，办好公平优质、人民满意的教育，为实现教育现代化积聚强大合力，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

通知指出——

7月26日，习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的十九大”专题研讨班上发表了重要讲话。讲话为党的十九大胜利召开奠定了重要的政治、思想和理论基础，是又一篇闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献。深入学习贯彻习近平总书记这一重要讲话精神，是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务。

深入学习领会习近平总书记重要讲话的丰富内涵和重大意义

通知指出——

各地教育部门和各级各类学校要深入学习领会习近平总书记重要讲话的丰富内涵和重大意义。

习近平总书记的重要讲话站在决胜全面实现小康社会，夺取中国特色社会主义伟大胜利的战略高度，提出了一系列新的重要思想、重要观点、重大判断、重大举措，科学分析了当前国情世情党情，深刻阐述了5年来党和国家事业发生的历史性变革，深刻阐述了新的历史条件下坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，深刻阐明了未来一个时期党和国家事业发展的重大方针和行动纲领，强调中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，全党必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。

讲话全面回顾了党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在内政外交国防、治党治国治军方面取得了一系列发展成就，科学概括了我国社会发展的阶段性特征，明确提出了必须毫不动摇坚持和完

善党的领导。讲话特别强调了在新的历史条件下，加强理论建设，发展 21 世纪马克思主义的重要意义，要勇于推进实践基础上的理论创新，在理论上不断拓展新视野、做出新概括。总书记的这些重要论述，是对党的十九大胜利召开的一次动员和部署，为推进中国特色社会主义伟大事业提供了科学指南和根本遵循。

全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神

通知强调——

各地教育部门和各级各类学校要全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神。要切实提高政治站位，紧密结合工作实际，把总书记重要讲话精神转化为推动工作的强大动力，坚定不移地把讲话精神贯彻落实到位。

一是要把学习贯彻总书记重要讲话精神与迎接宣传党的十九大胜利召开结合起来。即将召开的党的十九大，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要的大会，迎接党的十九大胜利召开，教育系统和谐稳定尤其重要。要增强忧患意识，做到居安思危、知危图安，按照中央“稳中求进”的工作总基调，以讲话精神为指导，种好责任田，守好主阵地，肩负起营造团结、和谐、稳定的环境和氛围的历史使命，切实把安全稳定的责任担当起来，扎实做好迎接党的十九大宣传工作。要清醒认识、准确把握国内外形势变化，切实做好稳预期、稳思想、稳人心的工作，引导广大师生坚定理想信念，激发师生爱国爱党的情怀，坚决拥护中国共产党的领导，坚定不移地走中国特色社会主义道路。要加强人文关怀和心理疏导，引导师生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，不断提升心理健康素质。要把解决思想问题同解决实际问题结合起来，多做得人心、暖人心、稳人心的工作，在关心人帮助人中教育人、引导人，为社会和谐稳定注入正能量。

二是要把学习贯彻总书记重要讲话精神与开展“治国理政新理念新思想新战略重大主题宣传活动”结合起来。习近平总书记的重要讲话，深刻阐述了新的历史条件下坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，为在新的历史条件下深化改革开放、加快推进社会主义现代化建设提供了理论先导和行动指南。要站在学习研究宣传马克思主义中国化最新成果的理论高度，来组织推进总书记重要讲话精神的学习贯彻，深刻领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法。要深入准确地宣传习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略的思想精髓、核心要义，着力宣传其中蕴含的理论创造、体现的时代要求，引导广大干部师生进一步坚定“四个自信”。要找准工作切入点和着力点，浓墨重彩做好教育事业成就宣传，讲好教育故事，传好教育声音，树好教育形象，不断巩固壮大教育系统主流思想舆论阵地。要着力打造新媒体宣传教育平台，不断提升传播覆盖面和影响力，继续开展好“砥砺奋进的五年”主题宣传，不断深化“治国理政新理念新思想新战略”主题宣传。

三是要把学习贯彻总书记重要讲话精神与“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是全面从严治党的战略性、基础性工程，对加强和规范党内政治生活，推动广大党员干部更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，具有重大而深远的意义。要认真组织好“两学一做”学习教育活动，联系以习近平总书记为核心的党中央治国理政实践，联系党和国家的历史性变革和历史性成就，教育引导广大党员干部把思想和行动统一到讲话精神上来，增强维护核心的思想自觉和行动自觉。要将总书记重要讲话精神纳入到“两学一做”学习教育活动，引导广大党员干部牢记党的宗旨，始终对党忠诚，严守党的纪律，密切干群关系，永葆政治本色，自觉践行“四讲四有”合格党员标准。要引导广大党

员干部师生打通学、深入学、持续学并学以致用，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

四是要把学习贯彻总书记重要讲话精神与推动教育改革发展结合起来。改革是新时期教育事业发展的强大动力，是破除各种体制机制障碍，促进教育体系不断完善的重要手段。要把总书记重要讲话精神作为全面深化教育领域综合改革的行动指南，全面落实中央有关教育改革的重大决策部署，注重系统设计、整体推进、重点突破、试点先行，不断完善上下联动、各方协同创新的改革推进机制。要牢牢把握社会主义办学方向，建设中国特色的社会主义大学制度，着力构建政府学校社会新型关系，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的新格局。要加快推进教育现代化和教育强国建设，坚持发展抓公平，改革抓体制，安全抓责任，整体抓质量，保证抓党建，不断提高中国教育现代化水平，努力办出中国特色、世界水平、人民满意的现代教育。

迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮

通知要求——

各地教育部门和各级各类学校要把认真学习、深刻领会、学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为教育系统当前和今后一个时期的一项重要政治任务，切实抓紧抓实，做好系统部署，统筹推进落实，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮。

一要加强组织领导。各地各高校要高度重视讲话精神的学习宣传和贯彻落实工作，加强顶层设计，全面系统规划，创新育人载体，凝聚工作合力，精心组织实施，强化组织保障，努力营造良好氛围，切实提高学习效果。

二要开展系统培训。将讲话精神纳入各级各类党政干部培训、教师骨干培训和学生团学骨干培训中，并坚持日常培训与专题培训相结

合、网上教育与网下教育相结合，理论学习与实践锻炼相结合，不断强化系统组织，着力提升培训实效。

三要增强宣传力度。加强理论学习宣传，在重要教育媒体上开辟专版专栏，刊发重点理论文章、理论述评和言论评论，深度宣传阐释讲话精神。加强主题教育宣传，将讲话精神有机融入各种主题教育活动，进一步丰富和发展校园文化。加强融媒体宣传，综合利用报刊、广播、电视、网络等媒体，运用图解图说、动漫动画、网络视频等接地气、形象化、通俗化方式，多形式、多渠道宣传讲话精神。

四要深化理论研究。依托教育系统特别是高校专业学科优势、人力资源优势和理论研究优势，组织专家学者对讲话精神开展深入系统研究，形成一批有深度有分量的研究成果，为教育事业改革发展提供理论支撑与智力支持。（教育部新闻办，2017年7月30日

教育部印发

《关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见》

近日，教育部印发《关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见》（以下简称《意见》），就进一步加强普通高校高水平运动队建设作出部署。

《意见》指出，普通高校建设高水平运动队的主要目的是引领学校体育课余训练和竞赛发展，为国家培养全面发展的高水平体育人才，完成世界大学生运动会及国际、国内重大体育比赛任务，充分展示我国大学生的精神面貌。

《意见》提出，要把普通高校高水平运动队建设作为加强学校体育综合改革、探索培养高水平优秀体育人才、推进竞技体育改革和建设体

育强国的重要途径和有效手段进行统筹安排，不断提高高校高水平运动队建设的管理水平。

《意见》从九个方面对加强普通高校高水平运动队建设提出了要求。一是统筹规划，优化项目布局。严格控制高水平运动队建设学校的规模总量，着力提高高水平运动队建设质量。二是严格管理，规范高校高水平运动队招生。完善高水平运动队招生办法，合理安排招生计划，严格组织考试和录取。三是深化体育教学改革，大力普及高水平运动项目。把高水平运动队项目纳入体育课程体系，列入教学内容，改革创新体育课教学形式，广泛开展以高水平运动队项目为主体的课外活动和学生群体性竞赛。四是积极开展运动训练，提高科学化水平。认真组织高水平运动员进行常年专业运动训练，制订科学严密的训练计划，采用科学训练方法，加强运动训练监控，不断提高运动训练水平。五是妥善处理学训矛盾，提高学生运动员学业水平。采取有效措施，提高运动员文化教育水平，确保高水平运动员学生按照有关学业规定完成培养计划。六是积极推进竞赛改革，逐步实施联赛制度。把参加联赛成绩作为退出和准入高水平运动队建设的主要考虑依据。七是加强教练员队伍建设，提高执教水平。加强高水平运动队教练员的管理，通过引进、聘用等多种形式，配齐配强教练员。建立教练员档案制度，实施持证上岗制度，加强教练员培训，不断提高教练员的专业素质和科学训练水平。八是加大经费投入，提高保障能力。各地和高校要统筹相关经费渠道，加大高水平运动队的投入，为高水平运动队训练竞赛提供标准化的场馆设施和器材装备。九是加大对体育院校高水平运动队的扶持。体育院校及普通院校体育类专业是高水平运动队建设的重要组成部分，要研究制定相应的鼓励、配套政策，充分发挥体育院校及普通院校体育类专业在培养高水平运动员和体育学科等方面的综合优势，积极引导和鼓励优秀运动员报考体育院校相关专业及普通院校体育学类专业接受学习和训练。

《意见》强调，一是加强组织领导。根据国务院有关转变政府职能的要求，普通高校高水平运动队建设评审工作下放到省级教育行政部门。省级教育行政部门要切实履行建设和监督主体责任。二是完善退出准入机制。加强高校高水平运动队建设质量的综合评估，定期组织或委托有关机构、专家委员会对全国高水平运动队建设学校进行评估，评估结果作为各地高校高水平运动队建设质量评价的主要依据，并向社会公示。三是加强高校高水平运动队信息化建设与管理。高水平运动队建设高校要在学校网上开设高水平运动队建设专栏，定期发布高水平运动队建设情况。四是营造良好环境。通过多种途径，充分利用报刊、广播、电视及网络等手段，加强高校高水平运动队建设工作的新闻宣传力度，总结交流典型经验和有效做法，积极营造“天天锻炼、健康成长、终身受益”的高校体育良好氛围。

（教育部，2017年7月20日）

安全要抓6重点

教育部要求迅速开展学校安全生产大检查

近日，教育部印发《关于深入开展教育系统安全生产大检查工作的通知》《通知》强调，在全国教育系统中迅速开展学校安全大检查工作，切实维护学校安全稳定。

各地教育部门和各级各类学校要高度重视此次安全生产大检查工作，认真贯彻落实习近平总书记、李克强总理等中央领导同志关于加强安全工作的重要指示批示精神，严格按照“党政同责、一岗双责、失职追责”的要求，立即成立本单位安全生产大检查领导小组，以有效防范和坚决遏制校园重特大事故为重点，以近期教育系统发生的安全事故为警示，以平安校园建设为抓手，坚决打好学校安全生产大检查这场攻坚战。

各级领导干部要亲力亲为，结合秋季开学等重要时间节点，深入一线督促检查，加大对重点场所、重点环节、重点部位的检查力度，全力保障校园安全稳定，为党的十九大胜利召开营造稳定的安全生产环境。

各地教育部门和各级各类学校要切实树立隐患就是事故的观念，按照“全覆盖、零容忍”的总体要求，结合危险化学品综合治理和电气火灾综合整治工作，针对一一

学生宿舍、食堂、教学楼、图书馆、礼堂等重点人员密集场所
实验实训基地、实验室和实验用品仓库等重点危化品区域
校园施工现场、各类校办企业、学校老旧房屋等重点单位
油气输送管道、电网线路、饮用水设施、水电气设施等重点部位
电梯、锅炉、压力容器等重点特种设备
门户网站和学籍、教务等重要信息系统

深入开展覆盖电气安全、校车安全、校舍安全、网络安全、食品及饮用水安全、传染病防控、危险化学品安全、特种设备安全及校园周边治理等领域的安全隐患全面排查。

1. 全面部署（7月）

各地教育部门和各级各类学校要认真贯彻落实国务院安委会有关通知要求，结合实际制定本地本校的安全生产大检查工作实施方案，明确主要任务、重点内容和工作要求等，落实责任分工，扎实开展安全生产大检查。

2. 自查自纠（8月）

各地教育部门和各级各类学校结合暑期工作及秋季开学工作安排，全面开展校园安全隐患自查自纠，以“零容忍”的态度，认真检查事故易发的重点场所、要害部位、关键环节，排查出的隐患、问题要制表列出清单，建立台账，落实整改责任、措施、资金、时限、预案，及时纠正非法违规行为，消除安全隐患。

3. 集中检查（9月）

各地教育部门要结合本地实际制定检查表，详细列明检查事项、具体内容和检查标准，在各校自查自改的基础上，对辖区内各级各类学校开展对表检查，确保对辖区内学校的安全检查实现全覆盖。对重大隐患要挂牌督办、跟踪督查、一盯到底，确保安全大检查工作落到实处。

4. 巩固深化（10月）

各地教育部门和各级各类学校对安全生产大检查开展情况进行全面总结，对重点领域和区域的安全隐患整改落实情况进行“回头看”，及时分析大检查工作中存在的突出问题，制定并落实整改措施，推动建立常态化安全长效机制。

（教育部新闻办，2017年7月28日）

【人才培养】

2017 高教界 5 大趋势揭秘，有 2 项需要特别注意

在可预见的未来，哪些改革将帮助传统高校适应世界的快速变化？高校的战略规划图景里需要加入哪些新方针才能保证学校的发展处于正确的轨道？

2017 年 4 月，美国著名市场调研公司汉诺威研究发布 2017 年高等教育产业趋势报告，该报告以 300 多个高校在 2016 年所做的 800 多个研究项目为样本进行分析，预测了什么事情正在影响着高等教育界的发展。

“我们看到，许多高等教育机构采用创造性的、非传统的方式使它们向学生提供的内容变得多样化，保持自身的竞争力。现在大家都在为‘价值’而竞争，你必须确切知道什么是你有价值的培养成果，是什么让你的学生在市场上变得更有吸引力并坚信自己会成功。”汉诺威首席发展官锡德·菲利普斯表示。

在锡德看来，高校领导者在大局规划上需要有成本意识，应确保所做的决定是由数据驱动的。“许多高校的校长、副校长、教务长和院长们都在经历决策思想的转变，那就是基于市场调研数据直接从潜在学生或校友那里收集的反馈进行决策，而不是只看目前的现状或依据个人直觉。我们的趋势报告为各高校提供了一个层面的重要见解，以供在他们考虑学校的战略规划以及如何更好地应对新挑战、计算风险和做出更合适的决策。”锡德说。根据汉诺威研究团队的报告，Hanover2017 年高等教育界会有五大趋势：传统高校对“微证书”的广泛应用；发展与改进在线课程质量；整合多种战略控制入学率的下降趋势；持续减少科学和工程的资金投入；衡量和向公众传达高等教育价值的压力越来越大。在这五大趋势中，后三个趋势更多的是从美

国情出发，“微证书”的广泛应用和在线课程质量的改进这两大趋势更值得国内高校注意。

新型学位流行中

2012年MOOC的流行宣告大数据的风暴猛烈刮进高等教育界，这让越来越多的人可以接触到高校所开的优质课程。为了更好地实现MOOC的价值，越来越多的高校开始提供与MOOC有关的新学位及配套证书，“微证书”(Micro-credential)、“微学位”(Nanodegree)以更大的频率出现，给大学教育带来深远的影响。

什么是“微学位”？这一概念最开始由美国在线教育机构Udacity提出，Udacity要求学员在六个月到一年的时间内完成Udacity的MOOC在线课程的各项要求、作业及项目，即可获得“微学位”的证书。随着技术的进一步成熟和不少知名高校的参与，“微学位”这一新形态产物结合原有的教育内涵及新的学位认证要求发展出了新名词——“微硕士”(MicroMaster)。以麻省理工学院供应链管理(Supply Chain Management)的“微硕士”学位为例，全球学习者在网上学习第一学期课程后，那些在课程中表现优异并在综合测试中取得较高分数的学生，可以获得该校在线学习平台MITx颁发的微硕士证书。更重要的是，之后他们可以申请麻省理工学院的全日制硕士项目，在校学习一学期后获得麻省理工正式的学位，可谓是“曲线救国”。

根据趋势报告，三个迹象表明了“微学位”尤其是“微硕士”仍将继续蔓延的趋势：

“微证书”的数量明显上涨。

根据美国MOOC资源导航站Class Central的统计，2016年“微证书”的提供量达到最高值250个，相比2015年增长150%。截至2016年10月，全球共有14所院校与edX平台合作开发了19门新“微硕士”学位，涉及人工智能、网络安全、社会工作等多个不同领域，争相引导教育的创新与进步。

高校与 MOOC 提供者合作紧密。

根据美国独立在线教育研究机构 Online Course Report 针对美国 2016 年 MOOC 情况的研究报告，在《美国新闻和世界报道》2016 年排名前 100 的美国高校中，它们供应的 MOOC 课程有半数以上都来源于排名前 20 的高校下属学院与 MOOC 供应者合作开发的内容。对于“微硕士”项目，edX 平台与麻省理工学院、哥伦比亚大学等高校有着相当深入的协同合作，或者允许这些学校的学生通过在线学习获得独立证书，或者让学生通过 MOOC 课程赚取学分以取得其所在院校全日制的硕士学位。

高校联合提供“微证书”。

2016 年 3 月，包括佐治亚理工学院、加州大学洛杉矶分校在内的美国六所一流高校联合宣布试点“大学学习商店”项目，让学习者能通过一系列的商业和技术技能学习获得行业认可的“微证书”。每个“微证书”都可以与其他的“微证书”相结合，这样学习者可以从高校拿到更高层次的认证证明。

数据链接

麦可思数据显示，2016 届中国本科毕业生读研的主要动机是就业前景好（53%）和职业发展需要（49%）。可见面对就业压力，以高学历增强自身就业竞争力是大多数读研本科毕业生的选择。

在线课程，质量几何

为了接触到更大层面的潜在申请者，也为了给在校生提供更大的学习灵活性和便利性，传统高校正持续改进在线课程。一方面开发更多新课程，一方面不断提升在线课程的质量。根据趋势报告，三个方面的数据或事件揭示了这一高教发展倾向：

越来越多的高校希望做在线课程发展和改进的研究。

汉诺威研究团队回顾了 2016 年为高校客户所做的课程项目发现，高校对基于新在线课程发展和原有在线课程改进的各种类型的研

究项目有极大需求。这其中包括了学生对在线课程意见反馈的调查，在线学位的市场分析，在线学生识别、课程设计和授课人员配置的范例研究等。

在线课程的注册量持续增长。

据百森调查研究公司于2016年2月发布的2015年度在线学习报告，在线课程已实现连续13年的注册量增长。2015年，接受至少一门远程教育课程的高校学生人数比前一年增长了3.9%。

高校开始实施在线教学质量改进框架。

高质量的在线或混合课程需要具备哪些设计模块？如何将教学设计和教学实践的好的做法应用到在线课程中，以进行课程诊断和改进？针对这些问题，2016年10月，纽约州立大学在线教学卓越中心宣布该校将启动一个基于目前研究和实践基础上的课程评估和改进模型。被命名为“纽约州立大学开放课程质量诊断”的这一模型由两个部分组成，一个是可定制化的在线课程质量标准，用50条标准为在线课程提供评估依据；另一个是在线课程过程改进，即利用协作性的、灵活的方法来改进在线或混合课程的教学设计。

结语

现代信息技术的发展和应用催生了大数据时代，数字世界为学生创造更多物理校园以外的学习机会，高等教育领域发生的一系列变化正在颠覆大学的传统观念。不少调查数据和研究都在警示高校，当今的社会和经济需求与毕业生离校时能胜任的工作之间存在脱节。如何通过新的政策、项目和课程修补这一脱节，加强与业界的合作，让学生具备创新性地解决复杂问题的能力，是值得高校管理者思考的问题。

(麦可思研究，2017年7月24日)

大学教师应承担的 3 大学术责任

教育大计，教师为本。

教师是什么？古语说，教师是传道授业解惑者，人们经常说，教师是人类灵魂的工程师。

教师究竟是一种什么样的角色，历史上不管是国内还是国外，对教师都有很多形象的描述和伟大而崇高的称谓。

时代在发展，社会在变化，教师面对的环境、面对的教育对象都发生了巨大的变化。今天如何做好一个大学教师，如何做好一个学院的管理服务人员？时代再怎么变迁，面对的环境和面对的对象再怎么变化，大学教师这个职业的很多本质性东西没有变。

教师是什么？教师不是简单的一门职业，应是一个人的志业，有着特殊的要求。

那么大学教师作为一种志业，其特殊性的核心工作是什么？这就是履行学术责任。大学教师就是通过承担学术责任来履行学院和学校对学生的责任、对国家和社会的责任。教师的核心工作就是履行这样的学术责任。

大学教师的学术责任首先是要体现在对学生的教育上。

自古以来，传道、授业、解惑就是教师的职责。教师的责任是通过教学活动传授知识、开启智慧、启迪灵感。然而，由于教学活动是个体行为，很难受到共同体内部的监督审查，更多的是靠教师的自律。

虽然要求每一位教师都必须坚持忠诚的最高标准，但事实上教师的教学活动是否忠诚、程度如何，常人难以觉察。

例如，教师课前是否准备充分？上课是否全身心投入？课后是否积极辅导、答疑？

在培养人才的过程中，大学教师往往还面对许多挑战与诱惑，如出于个人私利或情感而偏爱某些学生。对此需要做出明智、合理的取

舍，同时还要杜绝大学教师不愿意花时间和精力在学生身上的不负责任的行为。社会赋予大学教师学术权利，大学教师自然应对此负责。教师在教学活动中应尽职尽责，绝对不能从学生那里牟取任何私利，对学生的评价要尽量做到客观公正，同时还要保护学生的学习自由。

其次，大学教师的学术责任体现在对科学的求真上。

科学是对未知世界的探索，客观公正正是其最基本的要求。强调科学研究的客观性，是认知的需要，可确保认知过程的真实性；同时也是人性的需要，可确保人的行为的公正性。因此，大学教师在探究知识、追求真理的过程中必须做到客观、公正，排除偏见，不抱任何别有用心动机。

布鲁贝克认为，“学者献身于自己的学科领域是最为重要的。这种献身精神还要求理智上的彻底性和精细的正确性”。

因为“高深学问忠于真理，不仅要求绝对忠实于客观事实，而且要尽力做到理论简洁、解释有力、概念文雅、逻辑严密”。科学研究需要大学教师完全按照事物本身的是非曲直做出取舍，如果一旦在学术活动中掺杂有个人利益、贪婪或者虚伪，就会严重影响到对真理的把握，影响到人们对教师的信任。对此，大学教师在科学研究中应该做到价值中立，铭记自己的首要责任是探索真理，不能为了自身的利益隐瞒研究结果，或者夸大研究成果对政府和社会决策的影响力。面对有争议的研究课题时，大学教师应该谨小慎微，如实报告情况，以免误导政府和公众滥用研究成果，给社会带来负面影响。

最后，大学教师的学术责任还体现在对社会的态度上。

科学是一把“双刃剑”，它既可以为人类创造美好生活，也可能产生意想不到的消极后果。

20世纪70年代中期以来，公众逐渐意识到，科学研究的结果并非始终是造福人类的，如计算机、克隆、细菌等研究已给社会带来了巨大的负面作用。

尽管不能将造成这种情况的原因归咎于研究者，因为知识本身是价值无涉的，某项研究成果给社会带来了负面作用，不应该由研究者来承担责任，是使用者滥用、乱用的结果。

但作为从事研究工作的大学教师也应该反思自己的学术责任，对科学发现的利用价值和可能产生的不良后果具有不可推卸的责任。

因为作为高深学问，科学发现处在公众的视野之外，普通民众对其知之甚少，或是一无所知，如核裂变伴随的核辐射对人类生存造成的威胁，作为研究者有责任向人们警告它可能带来的危险。

另外，高深学问的研究是否应该扩大到不该去研究的范围，如克隆技术，涉及到人类的伦理道德问题，对于这类研究是否应该予以限制？

随着科学技术的迅速发展，大学教师面临着更多的诸如此类科学伦理道德问题，这就要求大学教师对其行为负责，以学者的良知保证科学服务于社会，促进人类进步，而不是给已不堪重负的星球带来新的灾难。

学术责任是大学教师最突出的标志。缺乏责任心的教师，即使他知识渊博、才气横溢，也不能算是一位真正的学者。

（麦可思研究，2017年7月24日）

【信息摘编】

国务院常务会议定了这些和教育相关的大事

国务院总理李克强7月19日主持召开国务院常务会议，部署创建“中国制造2025”国家级示范区，加快制造业转型升级；确定防控义务教育学生失学辍学的措施，确保实现“十三五”义务教育巩固率目标；部署深入实施临时救助制度，以更有效的救急救难保障困难群众基本生活。

允许科技人才在高校、科研院所和企业兼职

会议指出，创建“中国制造2025”国家级示范区，探索实体经济尤其是制造业转型升级新突破，对于推进供给侧结构性改革，建设制造强国，保持经济中高速增长、迈向中高端水平，具有重要意义。

会议强调，在东中西部选择部分城市或城市群建设国家级示范区，要聚焦创新体制机制、深化开放合作、破解制造业发展瓶颈，与“互联网+”、“双创”结合，打造先进制造工业云平台，在创新体系建设、智能和绿色制造等方面先行先试。同时，将目前已在国家自主创新示范区等实施的简政放权、财税金融、土地供应、人才培养等有关政策扩展到示范区，并对内外资企业一视同仁。

鼓励对符合条件的高校毕业生、就业困难人员给予创业补贴。允许科技人才在高校、科研院所和企业兼职，推广海外人才优惠便利政策。

确定防控义务教育学生失学辍学的措施

为进一步防控义务教育学生失学辍学，确保实现到2020年全国九年义务教育巩固率达95%的目标，会议要求优化教育支出结构，强化对义务教育的投入保障，提高教育质量，加快改变农村教育不均衡状况。加强分类指导，因地因人施策，做到“三避免、一落实”：

1. 避免因贫失学辍学，全面落实教育扶贫和资助政策，对残疾

学生和残疾人子女优先予以资助。

2. 避免因上学远上学难而辍学，优化学校布局，规范撤并程序，加强寄宿制学校建设，在人少路远、交通不便的地方适当保留或设置教学点。用信息化手段使农村获得更多优质教育资源。

3. 避免因学习困难或厌学辍学，改善农村办学条件，加大对学习困难学生帮扶力度，丰富教学内容和手段包括在初中开设职业技术课程等，让学校对学生更有吸引力。

4. 落实政府及社会各方控辍保学责任。对父母或监护人无正当理由未送适龄少儿入学的，政府要责令改正。学校要做好辍学学生劝返复学工作。

（教育部新闻办，2017年7月20日）

教育改革惠及全体人民

改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央顺应历史潮流、把握世界大势、着眼人类未来、立足中国实践，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，以强烈的政治责任感和历史使命感作出全面深化改革的重大战略部署，使改革成为推动中国现代化的最强劲动力，成为这个时代最鲜明的精神坐标。

社会事业领域改革作为全面深化改革的重要组成部分，涉及面广、利益关系错综复杂、关乎人民群众福祉，是全面深化改革中难啃的硬骨头。沧海横流，方显英雄本色，党中央带领全国人民发扬“钉钉子”精神，以统筹兼顾的智慧、壮士断腕的勇气、动真碰硬的决心，踏石留印、抓铁有痕、爬坡过坎、攻坚克难，扎实推进社会事业领域改革，取得了世界瞩目的发展成就。事实雄辩地证明，只要坚定不移

全面深化改革，只要始终大力保障和改善民生，党和国家一定能永葆生机活力，中国特色社会主义伟大事业一定能不断从胜利走向新的胜利。

办好人民满意的教育是全面深化改革的重要篇章。教育是民生之首，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记把“更好的教育”摆在人民对美好生活“十大期盼”之首，先后就教育工作作出一系列重要指示、发表一系列重要讲话、主持召开一系列重要会议，强调要努力让每个孩子享有平等受教育的机会，努力让13亿多人民享有更好更公平的教育。

党的十八大以来，紧紧围绕“办什么样的教育、怎样办好教育”“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”等重大问题，全面贯彻党的教育方针，全面深化教育领域综合改革。教育发展始终坚持社会主义办学方向、始终坚持立德树人、始终坚持“四个服务”、始终坚持问题导向，充分体现了扎根中国大地办教育的神圣时代使命和促进公平、提高质量的鲜明时代特征。

全面改善贫困地区薄弱学校办学条件、实施乡村教师支持计划、加快中西部地区教育发展、统筹推进“双一流”建设、推动教育领域“放管服”改革、深化考试招生制度和教育教学改革、加强和改进高校思想政治工作等一系列重大举措，都取得了实实在在的成效。包括育人方式、办学模式、管理体制、保障机制在内的教育领域“四梁八柱”性质的改革主体框架已经基本建立，基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，中国特色社会主义教育道路越走越宽广。

中国梦是人民的梦。人民有所呼，改革有所应。习近平总书记指出，要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点，让发展成果更多更公平惠及全体人民。总书记心里始终装着人民，“以人民为中心”“人民立场”“民心”“获得感”

等是他讲话中的高频词。

党的十八大以来，习近平总书记关于在全面深化改革中加强和改善民生提出的富有创建的新思想、新观点、新论断，是对中国特色社会主义理论体系的丰富与发展，是马克思主义中国化最新成果的重要组成部分。

我们要认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，继续坚定不移全面深化改革，继续坚持不懈将改革进行到底，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。（光明日报，2017年7月28日）

【聚焦“双一流”】

“双一流”背景下贯通育人三环节

“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”始终是高校的根本问题，在全国高校思想政治工作会议上也再次成为榜首问题。人才培养是大学的核心使命，科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际交流合作等职能都需要服务于人才培养职能。

当前，“双一流”建设正在高校火热进行中。一流大学有诸多标准，但归根结底，培养一流人才始终是一流大学之根本，大学将因一流人才而成为一流。因此，高校要在“双一流”建设的大背景下重新思考“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，才能让人才培养工作因事而化、因时而进、因势而新。

三标准构建育人三环节

人才培养如此重要，那么大学究竟要培养怎样的人才？我认为至

少要有以下三个基本标准：知识丰富、能力全面、价值观端正。

知识丰富，强调学生要具备“知识”，这是教育的最基本要求；能力全面，则强调学生会用“知识”，将知识激活，具备独立思考、自主学习、沟通协作及创新创业等能力；价值观端正，则强调学生用好“知识”，将知识服务于国家、民族和人民。

以上三个标准就构成了人才培养的三个环节：传授知识是基础环节，人才培养始于此；能力培养是关键环节，大学教育不只是为学生“注满一桶水”，也不只是培养知识的复制者，而是要培养知识的创造者，要将学生的潜在能力转化为现实能力，培养学生核心竞争力；价值观塑造是根本环节，大学所培养的学生要“为我所用”，要成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，而不是培养社会主义事业的掘墓者。若价值观塑造出现问题，人才培养的根本方向和根本意义也将失之偏颇。

因此，高校人才培养的核心就应打造知识传授、能力培养和价值观塑造三个环节的节节贯通，齐头并进，而这就要求高校牢牢抓住“两个群体”，即教师群体和学生群体；实现“三个统一”，即：“个性化”和“全面化”相统一、“人”和“才”相统一以及“教师”和“学生”相统一。

“人”的培养重于“才”

“个性化”和“全面化”相统一。所谓“个性化”，即是因材施教，差异化培养。高校要摒弃生产“定制品”的工业思维，树立培育“生长品”的生态思维，打破学生“接受—复制”的惯性思维，培养学生“创新—发展”的思维方法，充分发掘学生潜能，使学生获得最适合自己的教育。

所谓“全面化”，则是培养学生的综合素质，包括学习能力、思维能力、表达能力、实践能力及组织能力等，让学生既能成为专业型人才，也能是复合型人才。这就需要在“第一课堂”之外，广泛开展

“第二课堂”，让学生在人文活动、科技竞赛、社会实践以及志愿服务等舞台上拓视野、长才干。

坚持“人”和“才”相统一。人才有两个维度，一是“人”，二是“才”。长期以来，高校更多地关注于“才”的培养，却在某种程度上忽视了“人”的培养。大学所培养的学生不仅要有知识、有文化，更要有品行、有担当。有人说当代大学生是“精神的缺钙者”和“精致的利己主义者”，问题的关键就在于“人”的培养的弱化，这一问题也成为了2016年全国高校思想政治工作会议上的焦点之一。

“人”的培养就是要让大学生具备崇高的理想信念和优良的道德品质，这需要学校将思想政治工作贯穿于教育教学全过程：一方面要让大学生学习马克思主义“真经”和中国特色社会主义理论体系之真理，并真正学懂学透；要让大学生对马克思主义和中国特色社会主义理论体系充满信心、坚定信仰，并真正入脑入心。另一方面，要充分发挥以文化人、以德育人作用，集聚广泛、普遍和深入的德育“场效应”，潜移默化地教育引导学生言行。

优秀教师就要“三兼顾”

立德树人，学生是主体，教师是关键，要坚持“教师”和“学生”相统一。教师和学生是利益攸关的两方面，两者的价值取向高度一致。一所大学所拥有的教师水平将影响培养出怎样的学生，拥有怎样的教师就能办怎样的大学。

“用最优秀的人才能培养出更优秀的人”，这就要求教师具备三个“兼顾”：一是教学与科研兼顾。当前，部分教师角色定位偏离了主线，在科研与教学之间，片面追求科研数量，而教学积极性不高，投入时间和精力不足，科研与教学地位失衡，严重影响了学校基本职能的全面发挥与人才培养质量的稳步提升。教学工作站不稳脚跟，教学改革就不会有实质性突破，也就无法取得实效。因此需要教师将教学和科研作为“鸟之两翼”，互融互进，让教学与科研“两手都硬”；

二是教人与育人兼顾。部分教师在教学与育人之间，重智育轻德育，只看重学生的学术贡献率、考研率等“数字”价值，而忽略了个人修养、精神内涵等“人格”价值，忽略了“传道”的教育本质。事实上，教师不只是知识的传授者，也是人生的启迪者，育人是教师之天职；三是言传与身教兼顾。当前，个别教师单纯从个体角度确立价值目标，只追求索取而不讲奉献，形成了以自我为中心的利益格局。还有个别教师言行失范，将讲台变成泄愤池，甚至向学生输出负能量，严重违背教师职业真谛。

师德——立师之本，教师要先“立己德”而后“树人德”。至于立德，首先要立个人品德、职业道德，始终把“修身”作为第一准则，真正具备广博的师爱、强烈的师责和崇高的师品，真正肩负起“身为人师”和“行为示范”的职业使命。其次要立学术道德，始终把崇尚学术作为人生的第一追求，克服浮躁功利、贪图享受等不良风气，守住“为学”和“为人”之底线，加强学术修养，遵守学术规范，恪守学术道德，提升学术境界。

人才培养是一个历久弥新之话题，也是一个永无止境的课题，我们需要不忘人才培养的“初心”，调动一切资源、凝聚一切力量，方能做好人才培养工作。（中国教育部，2017年7月31日）

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈：校党政领导

发：全校各单位

贵州大学学校办公室
