

# 高教视野

〔2017〕第6期

贵州大学学校办公室编

2017年6月29日

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 十八大以来，习近平同志这样指导青年工作
- 2 中央政治局开会，谈“党管高校”
- 3 教育部长陈宝生：加快构建中国特色哲学社会科学，高校要走在前列
- 4 中组部教育部：学习贯彻习总书记人才思想，引导高校人才合理有序流动

### 【人才培养】

- 5 怎样建设新工科？深化工程教育改革“5个重点”来了
- 6 教育部《新工科研究与实践项目指南》24个研究方向首次全“解密”

### 【信息摘编】

- 7 创新思政教育，这4所高校有这些新尝试
- 8 工信部高校联盟（G7联盟）正式成立

### 【聚焦“双一流”】

- 9 教育部：8月底公布“双一流”大学名单
- 10 北大校长林建华：一流不等于伟大，把北大建成伟大的大学

## 【高教要闻】

### 十八大以来，习近平同志这样指导青年工作

2013年5月4日，习近平同志同各界优秀青年代表座谈时指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。

2014年5月4日，习近平同志在北京大学考察时强调，青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

2015年7月24日，习近平同志向全国青联十二届全委会和全国学联二十六大致贺信，强调祖国的未来属于青年，重视青年就是重视未来。

2016年4月26日，习近平同志主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会，强调全面建成小康社会，广大青年是生力军和突击队。

……

谈及青年，习近平同志都会紧密联系到国家和民族，都会从时代的高度对广大青年提出希望。正如他在庆祝中国共产党成立95周年大会上长篇引用的“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”。

青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。习近平同志说：“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。”实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦离不开青年的人才支撑、智力支撑、创新支撑。

习近平同志曾对青年学生说：“现在在高校学习的大学生都是20岁左右，到2020年全面建成小康社会时，很多人还不到30岁；

到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现‘两个一百年’奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。”

不难想象，青年不但是现在的生力军，更是未来的主力军。习近平同志反复强调青年之于国家和民族的责任，深意不言而喻。

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。在北京大学考察时，习近平同志以“穿衣服扣扣子”为喻，形象地指出，人生的扣子从一开始就要扣好，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。

对于广大青年来说，扣好人生“第一粒扣子”就要坚定理想信念。习近平同志语重心长地告诫青年，“功崇惟志，业广惟勤”，没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。

习近平同志在北京大学考察时强调，广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。换言之，就是要求广大青年“不忘初心”。

来到中国政法大学，习近平同志明确指出，不忘“坚定跟党走”这个初心，是我国广大青年的政治选择，也是我国广大青年的人生航向。

中国政法大学主题团日活动上，习近平同志深情回忆起他上初中一年级时学习穆青等撰写的焦裕禄文章的感受，说焦裕禄精神“一直是一盏明灯”，突出的就是焦裕禄同志坚定跟党走，一生都在为党分忧、为党添彩的坚定理想信念。

每个时代都有每个时代的历史使命，一代青年有一代青年的历史际遇。习近平同志指出，当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。他强调，青年要勇于担当这个时代赋予的历史责任。

青年正处于学习的黄金时期，寄语青年，习近平同志必谈学习。“非学无以广才，非志无以成学”“人才有高下，知物由学”“学如弓弩，才如箭镞”……习近平同志劝学，不厌其烦。

2013年5月4日同各界优秀青年代表座谈时，习近平同志便强调，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。具体怎么学，习近平同志也进行了许多阐述。

首先要勤学，下得苦功夫，求得真学问。2016年4月26日召开的知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上，习近平同志强调，广大青年要保持初生牛犊不怕虎的劲头，不懂就学，不会就练，没有条件就努力创造条件。

日前到中国政法大学考察，习近平同志又提出，需要像海绵汲水一样汲取知识，惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫。

学习也要注重方法，专攻博览，内化于心。习近平同志强调，要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。特别是要克服浮躁之气，静下来多读经典，多知其所以然。

同时，培养和训练科学思维方法和思维能力也十分重要。习近平同志说：“养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯，终身受用。”

学习的目的全在于运用，习近平同志一直要求学以致用、学用相长。他说，要“既多读有字之书，也多读无字之书”，就是要青年躬身实践，将知识转化为能力。

习近平同志强调，对想做爱做的事要敢试敢为，努力从无到有、从小到大，把理想变为现实。要敢于做先锋，而不做过客、当看客。

这样说，意在强调勤学的基礎上还要笃行，做到知行合一。习近平同志不只一次表示，青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。

中国政法大学主题团日活动上，习近平同志对青年学生树立远大的志向表示肯定。他说，“青年要立志做大事，不要立志做大官”，强调的就是扎扎实实干事，踏踏实实做人。

习近平同志强调，青年在成长和奋斗中，会收获成功和喜悦，也会面临困难和压力。他勉励广大青年要正确对待一时的成败得失，同

时要求各级党委和政府也要始终关心和爱护学生成长，为他们放飞青春梦想、实现人生出彩搭建舞台。

在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上，习近平同志要求全党做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。历次到高校考察，习近平同志都要突出强调党的高校工作，先后提出许多要求。

2016 年 12 月，全国高校思想政治工作会议召开，习近平同志发表重要讲话。他强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

这次会议上，习近平同志明确要求，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平同志强调，各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。

到中国政法大学考察，习近平同志进一步指出，高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，做到 3 个“结合”：

把思想政治工作和党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，使高校始终充满积极向上的正能量、洋溢蓬勃向上的青春活力、展现改革创新的时代风采。

（教育部新闻办，2017 年 6 月 23 日）

## 中央政治局开会，谈“党管高校”

中共中央政治局6月28日召开会议，审议《关于巡视31所中管高校党委情况的专题报告》。中共中央总书记习近平主持会议。

### 巡视威力更加彰显

会议指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视巡视工作，全面推进巡视实践、理论、制度创新。巡视利剑经过5年磨砺，威力更加彰显，成为党内监督制度化的重要成果，对推进全面从严治党具有重大意义。

### 推动巡视工作向纵深发展

会议强调，要全面总结十八届中央巡视工作，进一步创新组织制度和方式方法，推动巡视工作向纵深发展。

### 巡视高校 标本兼治

会议指出，我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，是巩固和发展马克思主义的重要阵地。巡视对31所中管高校进行了全面政治体检，加强了党对高校的领导，促进了高校管党治党、办学治校各项工作，发挥了标本兼治作用。

### 党管高校“4个要”

会议强调，办好中国特色社会主义高等教育，必须旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导。

高校党委要增强“四个意识”，落实管党治党、办学治校主体责任，坚定“四个自信”，贯彻党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，以实际行动维护党中央权威和集中统一领导。

要深入研究高校党建工作特点和规律，创新体制机制和方式方法，推动形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局，提高党建工作针对性和实效性，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

要以巡视整改为契机，严肃党内政治生活，加强高校领导班子建设，切实防范廉洁风险，营造风清气正的教书育人环境。

要坚持问题导向，把深化高校改革和全面从严治党结合起来，明晰责任、完善制度、堵塞漏洞，确保高等教育事业始终沿着正确方向健康发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持。（新华网，2017年6月28日）

## **教育部长陈宝生：加快构建中国特色哲学社会科学 高校要走在前列**

习近平总书记总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了“四个服务”要求，为我国高等教育改革发展提供了理论指导和根本遵循。我理解，高校在加快构建中国特色哲学社会科学进程中，要落实好“四个服务”，发挥好“四个作用”。

### **一是树立导向，引领学术思潮，发挥“主力军”作用。**

高校作为我国哲学社会科学“五路大军”之一，理论人才荟萃，学科优势明显，研究实力雄厚，理应立时代潮头，树国家情怀，担发展重任，成为推动我国哲学社会科学繁荣发展的重要力量。

高校哲学社会科学应旗帜鲜明地坚持以马克思主义为指导，继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义，以理论创造、学术创新引领当代中国哲学社会科学的发展，发挥好主力军作用。

### **二是立德树人，建强育人阵地，发挥“引路人”作用。**

高校要牢固树立为人民办教育的理想，落实好立德树人这一根本任务，自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿教学和研究全过程。

要以育人育才为中心强化阵地建设，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，持之以恒，久久

为功，坚定广大师生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，发挥好引路人作用。

### **三是根植时代，推进实践创新，发挥“建言者”作用。**

在推进教育现代化、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中，高校哲学社会科学要以强烈的理论勇气推进实践创新，以我们正在做的事情为中心，瞄准国家亟需、紧扣时代主题、前瞻重大战略，用中国理论解决中国问题，发挥战略研究、政策建言、社会服务和舆论引导功能，为党和人民发挥好建言者作用。

### **四是面向世界，展示中国形象，发挥“高架桥”作用。**

面对世界大变革的新时代，面对构建人类命运共同体的新期待，面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，高校哲学社会科学要提炼有学理性的新理论，概括有规律性的新实践，打造有标识性的新概念，提升文化自信，创造中国话语。

要吸收世界所有国家哲学社会科学优秀成果，包容互鉴，融通共享，让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道，为人类进步提供精神指引，发挥好“高架桥”作用。

加快构建中国特色哲学社会科学，高校要义不容辞敢于担当，责无旁贷走在前列。立足抓关键、立根本、管长远，做到瞄准前沿、面向未来，科学规划、明晰路径，统筹全局、突出重点，强化特色、激发活力，当前要重点做好四个方面工作：

**一是高举旗帜树导向，把高校建设成学习、研究和宣传马克思主义的高地。**

深入推进马克思主义理论研究和建设工程，加强中国特色社会主义理论体系研究中心建设，重点建好一批高校马克思主义学院。

深化十八大以来党的理论创新成果研究阐释，开展党中央重大决策部署和重大实践成果专题研究，重点学习研究阐释习近平同志总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，一以贯之，抓紧抓好。

办好高校思想政治理论课，全面推进“高校思想政治理论课教学质量年”专项工作，全面实施“高校思想政治理论课建设体系创新计划”。

**二是创新体系建平台，构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。**

推动形成以马克思主义理论一级学科为龙头、其他学科领域马克思主义相关学科为支撑的学科体系，提升马克思主义理论学科的引领力渗透力。

完善哲学社会科学学科体系，制定高校学科专业建设发展规划，统筹抓好基础学科、应用学科、新兴学科、交叉学科、冷门学科建设。

抓好教材体系建设，加强对教材建设的统筹指导和系统规划，形成立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。

增强我国高校哲学社会科学研究的国际影响力，支持有条件的高校在海外建立办学和研究机构，加强优秀外文学术网站和学术期刊建设，面向国外推介高水平研究成果，加强哲学社会科学国际话语体系建设。

**三是育人育才厚基础，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。**

以学生为中心创新人才培养机制，深化教育教学改革，完善哲学社会科学人才培养质量标准体系，全面提升人才培养质量。

以学术为基础建立科教融合新机制，推进科研组织模式和管理方式创新，加快中国特色新型高校智库建设，建好一批协同创新中心和重点研究基地，促进科研和教学深度融合。

以学科为支撑强化学科育人功能，实现学科课程、教学环节、教育人群三个“全覆盖”，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。

**四是激发活力促改革，构建既能把握方向又能激发科研活力的体制机制。**

加强政治领导和工作指导，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理，把高校哲学社会科学发展与建设高等教育强国、推进教育现代化结合起来，与“双一流”建设结合起来。

优化学术资源配置，深化高教领域“放管服”改革，统筹管理好人才、阵地、规划、项目、资金、评奖等活动，推进科研评价体系创新和机制改革。

统筹实施好各类人才计划，培养造就一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干。

培育优良校风和学风，加强高校学术委员会和学风委员会建设，完善教育监督惩处机制，构筑行之有效的学风建设长效机制和工作体系。  
(教育部新闻办，2017年6月22日)

### **中组部教育部：学习贯彻习总书记人才思想 引导高校人才合理有序流动**

日前，中组部、教育部在广东联合召开座谈会，深入学习贯彻习近平总书记教育思想、人才思想，进一步引导和规范高校人才合理有序流动。会议传达了习近平总书记等中央领导同志关于高校人才流动工作重要批示精神，对下一阶段的学习贯彻工作进行了部署，明确了任务要求。

教育部党组成员、副部长杜占元主持会议，中央人才工作协调小组办公室副主任、中组部人才工作局副局长牛伟宏出席会议并讲话。

牛伟宏指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才工作，习近平总书记一系列有关人才的重要讲话和批示精神，为人才事业发展提供了根本遵循。

要认真学习领会习近平总书记人才思想，营造有利于人才全面成长和人才事业长远发展的良好局面；

要着眼长远，杜绝急功近利和短期行为，增强人才发展体制机制改革的精准性、科学性；

要以用为本，开阔视野，把引才的立足点放在推动事业发展上，大力引进海外高层次人才，大力引进和培养青年人才；

要有一流大学的境界、大的格局和大的担当，加强政治思想引领和道德理想的培养教育，培养和造就一大批勇于奉献、追求真理、服务国家、造福人民的知识分子；

要加强协调协作，共同办好人民满意的教育。

杜占元指出，教育部党组高度重视学习贯彻落实习近平总书记关于高校人才流动工作重要批示精神，部党组召开人才工作领导小组会议，强调要重点抓好习近平总书记教育思想特别是人才思想的学习贯彻、抓好人才工作各项改革任务的落实、抓好人才合理流动、抓好科研人员参与教学、抓好人才服务水平保障等5项重点工作。

各省份各高校坚持把人才作为支撑发展的第一资源，着力推进人才发展体制机制改革，持续加大海外人才引进力度、引导和规范高层次人才合理有序流动、加强高层次人才聘期管理、提升人才服务保障水平，多措并举，取得了良好效果。

各高校要深刻学习领会习近平总书记关于人才工作重要论述的思想内涵和精神实质，准确把握教育系统人才工作的任务要求，创新工作方法、做好统筹协调，持续推进高层次人才队伍建设工作。

杜占元特别强调，从中央深改组通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》到教育部、财政部、国家发展改革委三部门联合出台《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》整个过程中，“双一流”建设始终坚持正确人才导向，坚持高效遴选

机制，要求建设高校人才培养质量和学科水平高、贡献突出、满足国家战略布局和特殊需求。在专家委员会论证确定的评审指标中，始终坚持人才合理有序流动的正确导向。

杜占元指出，**做好人才工作——**

**一要落实党管人才原则。**切实加强党委对人才工作的领导，树立正确的人才工作政绩观，科学合理制定人才规划，不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功，注重打基础、利长远。

**二要坚持引进培养并重。**扩大引才视野，围绕高校“双一流”建设，突出“高精尖缺”导向，放眼全球延揽高水平人才。注意人才培养与引进并重，用好现有人才，造就高层次人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养未来人才。

**三要加强引才用才管理。**鼓励人才合理有序流动，拒绝人才恶性竞争。建立人才引进协商机制，规范引才行为，加强聘用管理。反对采取不正当手段招揽和引进人才，反对从中西部和东北地区高校抢挖人才。

**四要提升服务保障水平。**按照中央《关于进一步加强党委联系服务专家工作的意见》文件精神，落实领导干部联系服务专家制度，帮助人才解决实际困难，提供条件支撑，解除后顾之忧。保障人才潜心治学、专心育人、醉心科研，为国家经济社会发展作出更大贡献。

广东、浙江、江苏教育厅负责同志，中山大学、西安交通大学、华南师范大学等高校负责同志围绕“人才计划体系建设的意见与建议”“加强高层次人才聘期管理的经验和做法”“加大海外引才力度的经验和做法”等方面内容作了重点交流发言。

教育部人事司、学位办等相关部门负责同志，广东省委组织部负责同志，部分东部省、直辖市教育厅（教委）和相关高校负责同志参加了会议。

（教育部新闻办，2017年6月29日）

## 【人才培养】

### 怎样建设新工科？深化工程教育改革“5个重点”来了

6月9日，新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议在北京会议中心召开。教育部副部长林蕙青作书面报告。来自高校、企业和研究机构的30余名专家组成员参加会议。

林蕙青指出，工程教育在我国高等教育中占有重要地位，高素质工程科技人才是支撑产业转型升级、实施国家重大发展战略的重要保障。当前，世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，迫切需要培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才。高校要主动服务国家战略需求，主动服务行业企业需要，**加快建设发展新工科，打造“卓越工程师教育培养计划”的升级版，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。**

林蕙青强调，持续深化工程教育改革，要抓好五方面重点工作：

一是抓理念引领，坚持立德树人、德学兼修，着力培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育认证理念。

二是抓结构优化，一方面加快现有工科专业的改造升级，体现工程教育的新要求；另一方面主动布局新兴工科专业建设，培养引领未来技术和产业发展的人才，争取由“跟跑者”向某些领域的“领跑者”转变，实现变轨超车。

三是抓模式创新，完善多主体协同、多学科交叉融合的工程人才培养模式，促进学生个性化发展，强化工程人才的创新创业能力培养，推进新型工程教育信息化。

四是抓质量保障，加强工程人才培养质量标准体系建设，建立完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，制订符合工程

教育特点的师资评价标准与教师发展机制。

五是抓分类发展，促进高校在不同层次不同领域办出特色、办出水平，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用，努力培养各种类型的高素质工程人才，全面提升工程教育质量。

与会专家审议并原则通过了《新工科研究与实践项目指南》，形成了新工科建设的“北京指南”。指南鼓励高校审时度势、超前预判、主动适应、积极应答，充分发挥基层首创精神，探索实践工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量和分类发展的新体系。

与会校长们纷纷表示，所在高校将先行先试、积极探索，率先开展新工科研究和实践，为全面深化工程教育改革积累经验，成为新工科建设的推动者和引领者。专家们还围绕深化工程教育改革政策措施、专家组工作机制等问题进行了研讨。

新工科研究与实践专家组阵容堪称“豪华”，40名成员中大学校长书记20人、副校长7人，“两院”院士15人、海外院士2人，清华大学校长邱勇、天津大学校长钟登华、复旦大学校长许宁生、上海交通大学校长林忠钦、浙江大学校长吴朝晖和中山大学校长罗俊担任专家组召集人。

教育部高等教育司司长吴岩在会议总结时指出，新工科建设势在必行，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科的建设，国家一系列重大战略推动实施呼唤新工科的建设，产业转型升级和旧动能转换呼唤新工科的建设，提升国际竞争力、硬实力呼唤新工科的建设。新工科是“卓越工程师教育培养计划”的升级版，要面向产业界、面向世界、面向未来，深化工程教育改革、加快建设新工科，**促进我国工程教育加速进入世界第一方阵。**

据悉，今年2月和4月，教育部在复旦大学和天津大学分别召开了综合性高校和工科优势高校的新工科建设研讨会，形成了新工科建

设的“复旦共识”和“天大行动”，得到社会广泛关注。百余所高校采取不同形式对新工科进行了专题研讨，广东、浙江等地教育行政部门专门组织召开了新工科建设推进会，主动谋划加快建设新工科。从“复旦共识”到“天大行动”，再到此次会议形成的“北京指南”，新工科建设“三部曲”起承转合、渐入佳境。下一步教育部将组织开展新工科研究与实践立项，推动高校深入探索和实践。

（教育部新闻办，2017年6月12日）

## 教育部《新工科研究与实践项目指南》24个研究方向 首次全“解密”

**新理念**选题结合工程教育发展的历史与现实、国内外工程教育改革的经验和教训，分析研究新工科的内涵、规律和发展趋势等，提出工程教育改革创新的理念和思路。包括4个选题方向：新工科建设的若干基本问题研究；新经济对工科人才需求的调研分析；国际工程教育改革经验的比较与借鉴；我国工程教育改革的历程与经验分析。

**新结构**选题面向产业、面向世界、面向未来，对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索等，推动学科专业结构改革与组织模式变革。包括4个选题方向：面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践；多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践；理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践；工科专业设置及动态调整机制研究与实践。

**新模式**选题在总结卓越工程师教育培养计划等工程教育人才培养模式改革经验的基础上，深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新。包括5个选题方向：新工科多方协同育人模式改革与实践；多学科交叉融合的工程人才培养模

式探索与实践；新工科人才的创新创业能力培养探索；新工科个性化人才培养模式探索与实践；新工科高层次人才培养模式探索与实践。

**新质量**选题在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等。包括6个选题方向：新兴工科专业人才培养质量标准研制；新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建；面向新工科的工程实践教学体系与实践平台构建；面向新工科建设的教师发展与评价激励机制探索；新型工程教育信息化的探索与实践；新工科专业评价制度研究和探索。

**新体系**选题分析研究高校分类发展、工程人才分类培养的体系结构，提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制等。包括5个选题方向：工科优势高校新工科建设进展和效果研究；综合性高校新工科建设进展和效果研究；地方高校新工科建设进展和效果研究；工科专业类教学指导委员会分类推进新工科建设的研究与实践；面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践。

### 一、新理念选题

此类项目应结合工程教育发展的历史与现实、国内外工程教育改革的经验和教训，分析研究新工科的内涵、特征、规律和发展趋势等，提出工程教育改革创新的理念和思路。

#### 1 新工科建设的若干基本问题研究

**目标：**分析新工科建设面临的机遇和挑战；揭示新工科的内涵、特征、规律和发展趋势；从国家视角、全球视野和未来角度，提炼新工科人才培养的核心目标，提出我国工程教育发展的新理念和新思路，为新工科建设提供指导。

**内容：**新工业革命的基本特征及其对工程教育的影响与挑战；新工科的内涵、特征、规律和发展趋势；提炼新工科人才培养的核心目标；新工科与传统工科、应用理科的关系；新工科的主要范围和划分标准；新工科建设面临的机遇和挑战；工程教育的范式迁移；我国工程教育必须承担的国家责任、全球义务和未来使命，如何贯彻落实国

家“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念；我国工程教育改革发展的新理念、新思路；不同类型院校新工科建设的重点、难点和主要任务。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

## 2 新经济对工科人才需求的调研分析

**目标：**围绕新技术、新产业、新业态和新模式，进行分行业、分区域、大规模的行业企业调研，为高校工程专业设置和人才培养提供依据和指导。

**内容：**调研大数据、云计算、物联网、人工智能、虚拟现实、基因工程、核技术等新技术和智能制造、集成电路、空天海洋、生物医药、新材料、新能源等新产业对工程科技人才的需求状况及趋势，为新工科专业设置和建设、专业结构调整和人才需求分析提供数据支撑、建议和发展思路。

**预期成果：**形成结构完整、数据详实的调研报告和咨询报告、专业发展战略、高质量论文等。

## 3 国际工程教育改革经验的比较与借鉴

**目标：**从国际比较的视野进行总结分析，为我国工程教育改革提供经验和借鉴。

**内容：**分析欧美日等主要发达国家工程教育改革的历史和经验，总结高等教育与历次产业革命互动的规律，特别是第三次工业革命以来的工程教育改革趋势；从工程教育发展的背景、政策、体制机制、人才培养模式、学科和专业、课程与教学、师资队伍建设、评价体系等维度进行对比分析；总结国际工程教育发展的规律，提供可资借鉴的经验。

**预期成果：**研究报告、案例集等。

## 4 我国工程教育改革的历程与经验分析

**目标：**梳理我国工程教育发展的历史，总结成功经验，揭示存在问题，分析未来发展趋势，提出政策措施。

**内容：**深入调研改革开放以来我国工程教育改革的实施情况，包括卓越工程师教育培养计划、战略性新兴产业新专业建设、专业认证、CDIO、示范性软件学院和微电子学院等前期探索；全面总结我国工程教育改革发展的经验与特色，揭示我国工程教育发展的规律；分析当前我国工程教育面临的问题，研判发展趋势，研究提出新工科发展的对策建议、相关政策和配套措施等。

**预期成果：**研究报告、咨询报告、案例集、高质量论文等。

## 二、新结构选题

此类项目应面向新经济发展需要、面向世界、面向未来，对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索等，推动学科专业结构改革与组织模式变革。

### 5 面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践

**目标：**满足改造提升传统产业和培育壮大新兴产业的需要，推动高新技术与工科专业的知识、能力、素质要求深度融合，探索工科专业改造升级的实施路径。

**内容：**研究分析新经济对传统工科专业人才培养提出的新要求，更新课程体系和教学内容；探索传统工科专业信息化、数字化改造的途径与方式；探索传统工科专业多学科交叉复合改造的途径与方式；面向人工智能、大数据、云计算、物联网等新技术，探索基于现有工科专业改造升级的新方向、新领域，逐步形成新的课程体系等。

**预期成果：**改造升级一批传统工科专业，提交专业培养方案、课程体系、系列教材和实施案例等。

### 6 多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践

**目标：**根据新技术和新产业发展趋势，促进学科交叉与跨界整合，推动工科专业之间、工科与其他学科专业交叉融合，培育建设新兴工科专业。

**内容：**探索设置面向新技术、新产业以及未来技术的新兴工科专业；制定以多学科交叉为特征的各类新兴工科专业培养方案；重组并优化涵盖各学科基础知识的新工科专业的课程体系和教学内容；构建

新工科专业的实践创新教育教学体系；研究多学科交叉的新兴工科专业对师资队伍的要求以及实现途径。

**预期成果：**形成若干新兴工科专业的设置论证报告，提交专业培养方案、课程体系、系列教材和实施案例等。

### 7 理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践

**目标：**以引领未来技术和产业为目标，探索理科在技术前沿的应用，推动应用理科向工科延伸，促进理、工、医等学科交叉发展，孕育产生新兴工科专业。

**内容：**聚焦国家战略和未来产业需求，探究应用理科产生新技术的环境、条件和路径，研究理科与工科之间交叉融合的方式，推动应用理科与环境、医学、材料、能源、通讯、人工智能等领域交叉融合，培育新兴工科领域及其相关专业；根据复合型人才培养要求，确立新兴工科专业的建设目标，形成与之相适应的知识结构和能力要求等。

**预期成果：**形成若干由理科衍生的新兴工科专业的设置论证报告，提交专业培养方案、课程体系、系列教材和实施案例等。

### 8 工科专业设置及动态调整机制研究与实践

**目标：**建立满足产业发展需要的专业设置和动态调整机制，提升工程人才培养对国家战略和经济发展的适应性和支撑能力。

**内容：**研究产业发展特征及其规律，把握产业发展对工程人才要求的动态变化；对专业设置和动态调整机制、专业与区域经济发展的适配性进行研究和实践；为建立专业设置及其动态调整机制提出具有操作性的建议和方案。

**预期成果：**形成面向产业发展的工科专业设置及动态调整的体制机制。

## 三、新模式选题

此类项目应在总结卓越工程师教育培养计划、CDIO 等工程教育人才培养模式改革经验的基础上，深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新。

## 9 新工科多方协同育人模式改革与实践

**目标：**进一步推动开放式办学，创新大学组织模式，建立政校企等多主体协同育人模式，推进科教结合、产学研融合、校企合作的协同育人体制机制改革。

**内容：**争取各种社会资源，吸引多方面参与新工科建设，创新高校与境内外行业企业、科研院所、其他高校及地方政府的多方协同育人模式，构建优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体；结合新经济发展趋势和产业需求，构建多主体参与、产学研融合的新工科人才协同培养模式；推动大学组织创新，探索建设由校内外多方参与的产业化学院等新型组织模式。

**预期成果：**建设一批面向新兴产业领域的产业化学院，如机器人学院、智能制造学院、大数据学院等；建设一批集教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台；形成有利于社会机构深度参与高校专业培养目标制定、课程设置、教学内容和方法改革、质量评价等活动的体制机制等。

## 10 多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践

**目标：**打破固有学科领域界限，形成体现多学科交叉融合特征的工程人才培养模式。

**内容：**优化学院组织模式，建立跨学科交融的新型机构，为跨院系、跨学科、跨专业培养新工科人才提供组织保障；改革课程体系，开设跨学科课程，探索面向复杂工程问题的课程和教学模式；组建跨学科教学团队、跨学科项目平台，推进跨学科合作学习等；研究制定多学科交叉融合能力达成的评价标准和考核办法，建立质量监控体系；开展体现学校优势与特色的专业集群建设。

**预期成果：**建设一批满足多学科交叉融合人才培养的新组织机构；探索形成多学科交叉融合的工程人才培养目标和标准、课程体系、师资结构、管理模式等；开设若干体现多学科交叉融合的新课程。

## 11 新工科人才的创新创业能力培养探

**目标：**完善工科人才“创意-创新-创业”教育体系，提升工科人才创新创业能力，探索建立创新型工程人才培养模式。

**内容：**完善创新创业教育课程体系和管理制度，加强创新创业通识教育，积极探索设置学科前沿课程、综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程；强化毕业设计的创新创业导向；探索“工科+”创业双学位、主辅修制度等多样化培养模式；建设基于工科优势特色的高校创新创业平台，引导鼓励学生积极参与创新活动和创业实践。

**预期成果：**建立创新型工程人才培养的路径，形成以创新创业能力为导向的培养模式；形成推动创新创业成果转化应用、产学研用紧密结合的体制机制等。

## 12 新工科个性化人才培养模式探索与实践

**目标：**落实以学生为中心的理念，满足学生的个性化需求，探索形成以学习者为中心的工程教育模式。

**内容：**调研分析互联网时代大学生的思维方式、行为方式、学习目标和方法，总结借鉴国内外高校个性化人才培养的成功经验；提供丰富多样的课程与教学资源，鼓励学生在导师指导下自主规划职业发展，允许学生选择专业和自由组合课程；总结借鉴“拔尖计划”等教学改革经验，探索新工科个性化人才培养模式，充分展示学生天赋特长；研究制定自主设计培养方案和自创专业的标准和程序，建立必要的支撑保障条件；完善个性化的人才培养质量评价，推进课程体系与培养方案持续改进。

**预期成果：**形成以学生为中心的个性化人才培养方案、管理模式和运行机制，提供基于案例、数据的实践经验等。

## 13 新工科高层次人才培养模式探索与实践

**目标：**面向产业高层次工程科技人才需求，探索本研分段衔接的知识结构、课程体系、培养模式及配套制度体系。

**内容：**分别对本硕博阶段学习目标、课程体系、学习成果评价等进行深入分析，探索相关专业不同阶段的核心知识、能力和素质要求

的有效衔接，形成多渠道的学生发展路径；建立适应不同培养方案的选课体系，完善不同专业的学分确认机制；探索实施学生自主选择 and 基于相应准入条件的学生分流方案；针对本研分段连续培养的学生制定合适的培养模式和选课体系等。

**预期成果：**完成研究报告，提供培养模式、选课体系和学分确认机制的方案，并提供相应数据。

#### **四、新质量选题**

此类项目应在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等。

##### **14 新兴工科专业人才培养质量标准研制**

**目标：**制订新兴工科专业人才培养质量标准。

**内容：**立足国际工程教育改革前沿，研判发达国家工程教育新趋势、新策略，以面向未来和领跑世界为目标追求，组织高校和产业共同研究提出新兴工科专业人才培养的质量标准，包括培养规格和基本要求、课程体系、教学规范、师资队伍等内容，作为专业设置、专业建设、教学质量评估的基本遵循。更新完善卓越工程师教育培养计划培养标准。

**预期成果：**一套新兴工科专业人才培养质量标准及实施方案、项目成果报告，卓越工程师教育培养计划培养新标准等。

##### **15 新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建**

**目标：**构建面向新工科的基础课程体系（或通识教育课程体系）。

**内容：**依据新工科人才培养的要求，针对工科专业的基础课程体系进行整合、优化、重组，提高学生的学习效率和效果；探索如何有效培养工科学生批判性思维、设计思维、工程思维、数字化思维、工程管理思维、工程伦理、跨文化沟通素养等；研究新工科人才应具备的数字化思维与能力，面向非计算机类工科专业开展计算机通识课程体系的改革与实践等。

**预期成果：**形成新工科专业基础课程综合改革方案；建设一系列新工科通识课程。

## 16 面向新工科的工程实践教育体系与实践平台构建

**目标：**构建面向新工科的工程实践教育体系与实践平台。

**内容：**围绕工科学生工程实践能力培养的目标、课程设置、实习实训安排、经费投入、体制机制、雇主反馈等关键环节开展调查，深入分析我国工科学生工程实践能力的现状与问题；推进基于成果导向的工科学生工程实践能力培养，设计评价体系，指导改革实践；征选全国范围内的制造业企业和高科技企业，建立工程类大学生实习基地，形成校企间长期稳定合作关系；从政策配套、学校体制机制、企业深度参与等维度提出相关对策建议。

**预期成果：**形成一批可推广的工程实践教育体系与实践平台，建立有针对性、可操作的评价体系及对策建议报告。

## 17 面向新工科建设的教师发展与评价激励机制探索

**目标：**探索符合工程教育特点的教师任职要求、考核与评价标准、教师发展机制。

**内容：**结合不同类型高校和学科的特点，强化教师工程背景和工程实践能力，对教师的产业经历提出明确要求并积极创造条件，探索与新工科相匹配的师资队伍建设路径，制定实施教师分类评价标准。

**预期成果：**形成新工科师资队伍分类评价标准、激励机制、政策保障及教师发展方案等。

## 18 新型工程教育信息化的探索与实践

**目标：**推进信息技术与工程教育深度融合，创新“互联网+”环境下工程教育教学方法，提高工程教育效率和教学效果。

**内容：**探索优质教学资源共享、学生自主学习和交流、学习行为分析和教学持续改进的信息化手段，培养学生数字化思维，提升信息技术应用能力；针对新工科领域，建设一批优质在线课程，既服务高校人才培养，也满足企业培训需求；探索工程实践教学中虚拟仿真等信息技术的深度应用，实现优质实验教学资源共享。

**预期成果：**开设一系列新工科领域在线开放课程；建设若干应用虚拟仿真等技术的工程实践教学平台；研制工程教育信息化报告；形成与工程教育信息化相配套的共享和交流机制、教学管理平台等。

### 19 新工科专业评价制度研究和探索

**目标：**以适应经济社会发展需求、促进人的全面发展作为衡量人才培养质量的根本标准，推进校内评价与外部评价相结合，建立新工科专业评价制度，完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度。

**内容：**研究新工科专业评价指标体系；研究面向培养目标达成度的定量和定性相结合的评价方法；探索形成新工科专业评价的实施机制，包括完善评价主体、优化评价过程、合理化应用评价结果；完善我国工程教育专业认证制度等。

**预期成果：**形成新工科专业评价的指标体系、评价方法、实践案例、高质量论文等。

## 五、新体系选题

此类项目应分析研究高校分类发展、工程人才分类培养的体系结构，提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制等。

### 20 工科优势高校新工科建设进展和效果研究

**目标：**跟踪总结工科优势高校新工科建设相关进展和成效。

**内容：**调研分析工科优势高校新工科建设的计划和实施情况，总结相关经验和实践案例，分析存在问题和障碍，提出相应对策建议。

**预期成果：**工科优势高校新工科建设进展报告。

### 21 综合性高校新工科建设进展和效果研究

**目标：**跟踪总结综合性高校新工科建设相关进展和成效。

**内容：**调研分析综合性高校新工科建设的计划和实施情况，总结相关经验和实践案例，分析存在问题和障碍，提出相应对策建议。

**预期成果：**综合性高校新工科建设进展报告。

## 22 地方高校新工科建设进展和效果研究

**目标：**跟踪总结地方高校新工科建设相关进展和成效。

**内容：**调研分析地方高校新工科建设的计划和实施情况，总结相关经验和实践案例，分析存在问题和障碍，提出相应对策建议。

**预期成果：**地方高校新工科建设进展报告。

## 23 工科专业类教学指导委员会分类推进 新工科建设的理论与实践

**目标：**充分发挥工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域相关高校，分类推进新工科建设。

**内容：**在全面分析产业需求和技术趋势的基础上，对传统工科专业改造升级和新兴工科专业建设提出建议；探索满足不同人才培养定位的差异化培养方案，修订或制订专业质量标准；组织开展新工科建设的经验交流，提炼形成可推广、可复制的经验。

**预期成果：**工科专业类课程体系、培养模式改革的实施方案，出版满足新工科建设要求的系列教材，提出分类推进新工科建设的政策建议。

## 24 面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践

**目标：**围绕“一带一路”战略实施，扎根中国、放眼全球，推进工程教育国际化，提升我国工程教育国际影响力和对国家战略的支撑能力。

**内容：**探索构建“一带一路”工科高校战略联盟，共同打造工程教育共同体，推动“一带一路”沿线国家和地区大学之间在工程人才培养、科学研究、文化交流等方面的全面合作；推动高校与走向“一带一路”的企业实施产学合作育人，培养面向“一带一路”的工程人才。

**预期成果：**打造面向“一带一路”的工程教育国际联盟和工程教育共同体；培养一批认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生；推动具备条件的高校“走出去”，面向“一带一路”沿线国家培养工程科技人才、工程管理人才和工程教育师资等。

（光明微教育，2017年6月27日）

## 【信息摘编】

### 创新思政教育，这4所高校有这些新尝试

清华大学党委把加强和改进新形势下思想政治工作作为一项事关全局的战略任务，在强化学习、深化认识、凝聚共识的基础上，健全体系，精准发力，深入推进全国高校思想政治工作会议精神落地生根。

#### 1 完善研学体系，共同把脉会诊

学校党委和领导班子带头学习，及时向全校师生进行传达部署。与教育部党组共同开展“理论学习中心组联合学习”，现场观摩党的十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神在高校贯彻落实的新进展新成效，共同会诊贯彻落实中出现的新情况新问题，为推进贯彻落实把脉定向。

#### 2 健全制度体系，确保常态长效

学校党委高度重视制度建设，构建了“1+X”制度体系。以“1”项《清华大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》长效管总，针对重点难点问题和薄弱环节，研制实施“X”项系列文件或配套措施。

#### 3 创新工作体系，夯实基层基础

构建“上下”交流的“立交桥”，通过实施校领导班子成员联系基层党支部、联系党外代表人士、参加党日团日活动、上讲台讲党课、每月安排1次面向学生的“开放交流时间”等一系列举措，推进领导干部深入基层一线。

北京大学及时传达学习全国高校思政会议精神，广泛开展专题培训，深入进行宣传解读，以高度自觉的态度、扎实深入的措施，持之以恒、久久为功，努力开创学校思想政治工作新局面。

## **1 加强学习宣传，把中央精神吃透**

召开学习全国高校思政会议精神布置会，号召全校党员干部、师生群众统一思想、提高认识；召开党委理论学习中心组学习会，邀请思政司司长张东刚同志作专题报告，解读全国高校思政会议和中央 31 号文件精神；召开师生座谈会，邀请 19 位知名专家学者、师生骨干，就如何学习贯彻会议精神、提高思想教育实效、形成综合协同效应进行交流探讨。

## **2 做好顶层设计，把目标任务落细**

专门成立学习贯彻全国高校思政会议和中央 31 号文件精神工作领导小组，并下设办公室挂靠党委宣传部，进一步做好顶层设计，完善工作体制机制。建立详细的任务清单、责任清单、时间清单，并通过多层次、全过程督查，确保清单任务高标准、高质量、高效率完成。

## **3 立足学校实际，把政策举措做实**

加强《北京大学党委意识形态责任制实施办法》落实督查，制定《哲学社会科学讲座、论坛、报告会等审批备案流程》。深入总结思想政治课课堂教学和第二课堂育人手段，不断完善和推动思政课改革。继续支持推进“六马工程”，全面提升马克思主义学科建设水平。

全国高校思想政治工作会议召开以来，上海交通大学党委牵头抓总，组织全校师生深入学习、全面领会，扎实推进各项贯彻落实工作。

### **1 组织系统学习，吃透会议精神**

通过学习宣传、座谈研讨、理论阐释，推动全校师生深入领会高校思政会精神。编写《全国高校思想政治工作会议要点解读材料》，由校领导班子带头学习，各级党组织深入学习，全校师生采用多种形式学习。

### **2 突出工作重点，统筹推进实施**

将贯彻落实全国高校思政会精神作为中心任务，纳入年度重点工作计划，梳理出 20 个方面 56 项具体工作任务，确定了“在教师评聘考核体系中强化思想政治工作”等 12 项重点工作任务。针对 12 项重

点任务，按照“一岗双责”要求，明确由校领导牵头开展工作调研，深入分析研判，逐项细化措施，统筹推进实施。

### 3 创新工作举措，推动工作落实

强化阵地管理，研究制定《上海交通大学教材选用审核备案制度》《加强思想育人和教学质量的指导意见》及工作方案，开发研讨会、讲座、论坛在线审批系统，加强对各类思想文化阵地的动态管理。优化队伍建设，激励青年教师积极参与思想政治工作。深化网络育人，推进高校校园网络文化建设，推进“易班”网络社区建设，开通易班“读懂中国”频道，成立“读懂中国”网络文化工作室。

华中师范大学积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进思想政治工作，构筑全程育人、全方位育人、全员育人体系，实施“教书育人”、“科研育人”、“实践育人”、“管理育人”、“服务育人”、“文化育人”、“组织育人”、“网络育人”等“八大育人工程”。（教育部新闻办，2017年6月13日）

## 工信部高校联盟（G7联盟）正式成立

日前，工业和信息化部高校联盟成立大会暨2017部属高校教育事业发展高峰论坛在哈尔滨工业大学召开，哈工大当选联盟第一届轮值高校。

在工业和信息化部高校联盟理事会会议上，讨论通过了《工业和信息化部高校联盟章程》，签署了《工业和信息化部高校联盟合作框架协议》，介绍了2017年度工作计划，讨论确定北京航空航天大学为下一年度轮值高校。

据了解，工信部高校联盟将秉持“政策研究、资源共享、改革创新、协同发展”的合作原则，通过建立有效合作机制，共享优质办学

资源，共同推进世界一流大学和一流学科建设，引领高等教育改革和发展，共同培育经济社会转型发展动能。

工信部副部长陈肇雄表示，工信部所属7所高校哈尔滨工业大学、西北工业大学、哈尔滨工程大学、南京航空航天大学、南京理工大学、北京航空航天大学、北京理工大学以立德树人为根本任务，形成了鲜明的办学特色和深厚的发展底蕴，为国家工业化、信息化和国防现代化事业做出了重要贡献。联盟成立标志着部属7所高校迈入了协同发展的新阶段，必将对提升整体办学水平起到重要作用。7所高校要牢固树立“四个意识”，始终坚持“四个服务”，面向国家重大需求、面向国际科技前沿、面向国民经济主战场。

大会上还表彰了获得工业和信息化部2016年研究型教学创新团队的25个团队。

在部属高校教育事业发展高峰论坛上，7所高校代表分别围绕“坚持特色发展 推进‘双一流’建设”的主题作了报告。论坛期间，7所高校代表分别参加了学科建设联盟研讨会、国资管理工作联盟研讨会、人才培养工作联盟研讨会、科研管理工作联盟研讨会和高校办公室联盟研讨会，从不同视角交流和探讨了“双一流”建设相关领域的工作经验和思考。

工业和信息化部规划司、财务司、科技司、中小企业局、装备工业司、军民结合推进司、信息化和软件服务业司、国际合作司、人教司、机关服务局相关领导，国防科技工业局综合司、科技与质量司、系统工程一司相关领导，黑龙江省工信委、通信管理局相关领导，部属7所高校校领导、相关部处负责人、教师代表等180余人参加大会及论坛。

(人民网，2017年6月26日)

## 【聚焦“双一流”】

### 教育部：8月底公布“双一流”大学名单

近日，在网络上广泛流传“42所双一流大学出炉，世界一流大学名单！”的帖子，引发网友热议。记者从教育部官方微博“微言教育”了解到，教育部相关负责人回应：“双一流”建设的有关工作仍在过程中，最终名单确定后拟于8月底左右正式公布。

教育部相关负责人表示，“双一流”建设是党中央国务院确定的重大决策。根据《总体方案》《实施办法》，按照稳中求进、继承创新、改革发展的基本原则，教育部、财政部、国家发展改革委组织“双一流”建设专家委员会，遴选认定了一批“双一流”拟建设高校。至于名单问题，该负责人回应：“目前有关工作仍在过程中，最终名单确定后拟于8月底左右正式公布。”（中国高等教育，2017年6月19日）

## 北大校长林建华：一流不等于伟大，把北大建成伟大的大学

正在欧洲访问的北京大学校长林建华 18 日在瑞士日内瓦表示，中华民族正处于一个伟大复兴的时代，北京大学将抓住历史机遇，不但要努力将北大建成具有中国特色的世界一流大学，而且要凝心聚力，把北大建设成为一所“伟大的大学”。

林建华当日在出席北京大学瑞士校友会成立大会时表示，“一流”并不等同于“伟大”，一所“伟大的大学”并不体现在具体指标上，而是体现在输出优秀的文化和人才、对社会带来的正面影响和杰出贡献的内涵上。他说：“一流是标准，而伟大是品格；一流是繁华，而伟大是寂寞。”

林建华表示，北京大学将以日内瓦为基地，推动北大的对外交流与合作，并创造更好条件鼓励北大学生在联合国有关机构以及有关国际组织实习，在更广阔的舞台上更好地学以致用。

林建华向在座的北大校友们介绍说，目前北大正在进行综合改革，学校的整体教学环境和科研实力取得了快速发展。去年，北大有两位教师当选为美国艺术与科学院院士，有一位教师当选为美国工程院院士，还有一位教师当选为法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士。另外，北大还有一批教师获得了重要的国际学术奖项。在过去三届中国两院院士评选中，北大一共有 18 位教师当选为两院院士，这在高校中是首屈一指的。

中国常驻世界贸易组织代表张向晨等与近百位在瑞士的北大校友一起，参加了北京大学瑞士校友会成立大会。

（新华社，2017 年 6 月 19 日）

(此页无正文)

主 编： 张大林  
执行主编： 王 迪  
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

---

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

---

贵州大学学校办公室

---