

高教视野

〔2018〕第14期

党委办公室、校长办公室编

2018年10月31日

本期要目

【高教要闻】

- 1 教育部5问答详解“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0
- 2 教育部：实施“六卓越一拔尖”，推动“大学生实习条例”立法进程

【热点聚焦】

- 3 广东高校设“学业预警”，情节严重或予以退学
- 4 重磅：6所顶尖名校获批建设前沿科学中心！

【他山之石】

- 5 中南大学优化网络教育资源供给扎实推进网络育人
- 6 江南大学“四个导向”扎实推进党员干部教育培训工作

【高教要闻】

教育部 5 问答详解“新时代高教 40 条” 和“六卓越一拔尖”计划 2.0

日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

《意见》的主要内容是什么？怎样落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0？教育部高等教育司负责人就相关问题作了解读。

1. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台的背景和意义是什么？

习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

2. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的研制过程是怎样的？

一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了14个中央国家机关和有关单位、部内16个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么？

一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍

相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设改革等的协调推进。

4. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要内容是什么？

“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为 4 大部分：

一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。

二是指导思想和目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。

三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴

趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。

四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入

每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（微言教育，2018年10月17日）

教育部：实施“六卓越一拔尖”，推动“大学生实习条例”立法进程

10月17日，记者从教育部官网获悉，教育部决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0，其中包括卓越工程师教育培养计划2.0、基础学科拔尖学生培养计划2.0等7个计划，对文、理、工、农、医、教等领域人才培养做出具体安排。

卓越工程师教育培养计划2.0要求，打破传统的基于学科的学院设置，在部分高校建立未来技术学院、现代产业学

院等。推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。实施大学生创新创业训练计划，努力使 50% 以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。

根据卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，将建设 240 个左右国家级一流新闻传播专业点，打造 500 门国家级一流线上线下新闻传播专业课程，增设 20 个国家级新闻传播融媒体实验教学示范中心，建设 50 个新闻传播国家虚拟仿真实验教学项目。开展新一轮互聘，扩大互聘范围，由新闻学专业扩至传播学专业。启动国际新闻传播本科人才培养试点工作，建立完善“全媒体+国际+外语”课程体系。

卓越教师培养计划 2.0 提出，将设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。

卓越医生教育培养计划 2.0 中指出，加快建成 400 个左右一流医学专业；及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中；用新技术共建共享优质医学教育资源，建设 400 个左右医学国家虚拟仿真实验教学项目；推进三年制专科医学人才培养改革，构建“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后全科医生培训）助理全科医生培养模式。

卓越法治人才教育培养计划 2.0 提到，将重点建设 120 个左右国家级一流法学专业点，重点打造 200 门国家级一流

线上线下法学专业课程；法治实务部门要向法学院校开放数字化法治实务资源，通过直播等方式实时接入法学院校。重点建设校际优质在线课程资源共建共享平台、30个左右信息化课堂教学平台、50个左右庭审直播实践教学平台。

卓越农林人才教育培养计划 2.0 要求，建设 200 个左右一流涉农专业。推动“互联网+农林教育”，建设 300 个左右农林国家虚拟仿真实验教学项目，推出 500 门左右农林国家线上线下精品课程，组建高等农林院校慕课联盟育。实施互聘“千人计划”，选派 500 名左右农林院校骨干教师到农林企业挂职，参与农林企业的生产实践工作；选派 500 名左右农(林)科院专家、农林企业人员到农林高校任职，承担相应教学任务。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。计划要求推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库。

(新京报，2018 年 10 月 18 日)

【热点聚焦】

广东高校设“学业预警”，情节严重或予以退学

近日，华中科技大学 18 名学生因学分不达标从本科转为专科，其中 11 人已在 6 月按专科毕业。“专升本”就听过，“本转专”又为哪般？

记者了解到，中国高等教育正在从“严进宽出”向“宽进严出”发展，在经历了近十年的本科扩招后，如何增量又提质，成为高等教育再上台阶的关键。广东高校目前尚未提出“本转专”的管理办法，高校对“本转专”也持不同看法。

规定：华工等高校均设学业预警

早在 2003 年，海南大学就有 23 名学生因“挂科”而被降为专科生，此前他们已因学分不达标而转为试读；2015 年，清华大学发布了本科生试读和转入专科学习的规定，学生因课程学习不合格导致一学期所取得学分低于 12 学分者，转入试读，暂保留学籍一年。试读一学年期满，未达到解除试读学分要求者，转入专科学习或者退学。

在今年 9 月新学期开始后，华南理工大学教务处公布了两份名单，包括 64 名学生被学业预警及降级试读，582 名学生被学业预警。

据了解，在广东的高校中，华南理工大学、华南农业大学、深圳大学等学校都颁布了对全日制本科学生学业预警的

规定，对一些“挂科”严重、学分不达标先给予不同等级的学业预警，情节严重的才予以退学。

比如，华工对于达到预警条件的学生先进行干预帮助，学校要求学院派出指定人员，在学期开学初帮助学生制定合理的选课、学习计划，敦促其端正学习态度，合理安排时间，提高学习效率，促使其顺利完成学业。

无论是“本科转专科”，还是学业预警，高校都表示并不是对学生学业不佳的惩罚，而是人性化的“学业救济”措施。华中科技大学官方微博称，试行本科转专科是一种学业救济制度，体现了人文关怀，给濒临退学的学生一条出路，彰显、保护了学生的合法权益，改变了过去简单管理的状态。

和“学业救济”的温情不同，今年，教育部下达了“取消本科清考制度”的通知，要求高校取消“清考”。“清考”是指一门课程期末考试没通过，或者补考、重修仍没通过，就在毕业前再给学生一次考试机会。教育部此举，无疑断了不少学生的“后路”。

观点：“严管”能否提升教育质量

有人表示利于人才培养，有人则认为可能误伤个性化学习。

一边是“学业救济”，一边是“取消清考”，高校和教育部软硬兼施，对低质量教学围追堵截不可谓不用心良苦。但措施是否能获得预想的效果？记者多方采访发现，很多高校师生认为，一些现实问题还需要区别对待。

广东工业大学学生赵嘉艺表示，现在一些大学生只是“肉身”在学校，“灵魂”早被各种社会活动带走了。如果“挂科”都不管，还让学生轻轻松松毕业，这种散漫的、不严谨的教育机制不能为社会输送更多有用人才。

“学生到了大学校园，摆脱了父母的监管，很多人可能会不知不觉地沉沦了。我许多朋友的小孩，一天到晚只会打游戏，当初入学时立下的宏愿都忘记了。”家长张女士表示，她对“宽进严出”的大学管理举双手赞成。

据悉，华中科大最大、最热门的光电学院 2018 年有 5 名学生涉及“本转专”，该院副院长杨晓非介绍：“学生本科转专科最大的原因是沉迷网络游戏。”

但华南师范大学学生梁叶认为，无论是本科转专科，还是取消清考直接退学，这些规定当然可以令教育质量在数据上有所提升，但真正的教育质量并不只是以挂科的多少来衡量的。

譬如比尔·盖茨、扎克伯格等多位成功人士都曾有过大学辍学的经历，即便不是天才，不少大学生也提出，死板的学业任务未必能适应目前创新创业的大环境。

另外，不少高校都有对教师进行教学质量评价，其中学生的打分占比不低，因此一些老师害怕“得罪”学生，上课和考试也会要求得比较宽松。这也是需要解决的难题之一。

讨论：如何优化课程吸引学生

实际上，学生存在逃课、学分修不够或者考试不及格的情况，除了上述提到的原因和学生自身因素外，和老师的授课质量也有很大关系。

“几乎每个学校都有比较‘水’的专业，存在学生不爱上课，作业也不认真的情况。”中山大学学生许家琪说。

最近几年，中大为努力提高本科教育教学质量，推出一系列措施治理“水课、水师、水专业”，主要包括：全面梳理教学大纲，按照核心课程、专业课程、通识课程对课程体系进行梳理，专业人才培养目标清晰，特点鲜明；定期对院系专业进行办学质量审核，对质量不高的专业实行动态调整，确保高质量开设每个专业；推动教授进本科生课堂工作，鼓励越是“大牌”教授越要为本科生授课，近几年教授为本科生上课比例逐年提高，去年已达到 87.6%；建立全覆盖的课堂巡查制度对课堂教学的实时监督，让教务部门能够第一时间掌握课堂教学动态。

华南师范大学的胡锋老师说：“把挂科严重或者学分不够的学生降为专科，这个规定本身没有问题，但是课程的设置应该优化，一些对提升专业无益、对建立知识结构无益的课程是否有必要安排为必修课，这也是学校要考虑的问题。”

“以创业换学分”的高校仍不多

高考高分考入清华大学的沈童，因为在校期间投入创业，学分达不到毕业的要求，最后选择了专科毕业证。如何不让更多创业学生被误伤？记者了解到，虽然国务院发布了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实

施意见》，其中对大学生创业换取学分有明确规定，但目前国内实行创业换取学分的高校较少见。

2014年，深圳大学发布的创业政策中说明，学生学科竞赛、科研创新、创业等实践活动所取得的第一作者单位为深圳大学的优秀成果，经认定后折抵选修课学分，但不计入成绩绩点。2016年，广东东软学院制定了创业项目兑换学分的方案，只要学生在相关专业领域进行创业，将可换取大学期间的相关专业课程的学分。

（高等教育传播与舆情监测实验室，2018年10月18日）

重磅：6所顶尖名校获批建设 前沿科学中心！

10月25日，教育部同时下发6个文件，决定对6所顶尖名校的6个前沿科学中心进行立项。

这6个前沿科学中心分别是：清华大学量子信息前沿科学中心、北京大学纳光电子前沿科学中心、浙江大学脑与脑机融合前沿科学中心、四川大学疾病分子网络前沿科学中心、天津大学合成生物学前沿科学中心、同济大学细胞干性与命运编辑前沿科学中心。

值得注意的是，复旦大学“脑科学前沿科学中心”已经在今年4月获得教育部批准，成为国家“珠峰计划”首个前沿科学中心。本次教育部再次立项6个前沿科学中心，意味着这一重量级科学中心将在高校中逐步落地进行立项建设。

目标：国际“领跑者”地位的创新中心和人才摇篮

今年8月，教育部正式发布《高等学校基础研究珠峰计划》，明确在高校中部署一批前沿科学中心。根据《高等学校基础研究珠峰计划》，前沿科学中心中心要建设成为我国在相关基础前沿领域最具代表性的创新中心，成为具有国际“领跑者”地位的学术高地。

教育部在本次6个中心的立项通知中表示，在各校组建培育基础上，教育部按照“成熟一个，建设一个”原则，组织专家对疾病分子网络前沿科学中心进行了立项建设论证。根据专家论证意见，经研究，教育部决定予以立项建设。

教育部表示，各校要以建成具有国际“领跑者”地位的创新中心和人才摇篮为目标。具体包括：

一是完善建设规划，根据建设目标，认真研究吸纳专家组意见，进一步完善建设规划，明确建设任务，创新建设模式和实现路径。

二是落实政策保障，强化主体建设责任，按照建设申请报告内容要求，整合资源，优化要素配置，给予中心系列政策支持和相应人财物自主权。

三是加大建设力度。把中心建设作为世界一流大学和一流学科建设的重要抓手，结合“双一流”建设规划布局，汇聚整合各类创新资源，发挥学科群优势，面向世界汇聚一流人才团队，促进学科深度交叉融合，建设体制机制改革示范区，率先实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，在关键领域自主创新中发挥前沿引领作用。

此前已对前沿科学中心进行论证

本次立项建设的6个前沿科学中心都召开了一次或多次专家论证会。

以清华大学这次立项的中心为例，今年9月3日，教育部便在清华大学召开了“量子信息前沿科学中心”论证会。教育部科技司雷朝滋司长、基础处邹晖处长、基础处杨文辉，包括中国工程物理研究院孙昌璞院士在内的十位量子信息研究领域的国内外知名专家，清华大学副校长薛其坤院士、清华大学物理系、清华大学科研院等相关教师和负责人参加了会议。

当时，教育部科技司司长雷朝滋简单介绍教育部制定的《高等学校基础研究珠峰计划》，明确了前沿科学中心的定位要求。清华大学副校长薛其坤围绕运行机制创新、团队建设、人才培养、研究方向等方面，汇报了“量子信息前沿科学中心”建设方案。

值得关注的是，除了本次立项的6个前沿科学中心外，兰州大学牵头的“泛第三极生态环境与气候变化前沿科学中心”和北京师范大学牵头的“极地环境与气候变化前沿科学中心”也已经召开了论证会，不过不在本次获批建设名单中。

国家重点支持的前沿科学中心

今年8月，教育部印发《前沿科学中心建设方案(试行)》，决定在高等学校培育建设一批前沿科学中心，中心将在研究生招生、推荐免试研究生、出国留学名额等方面给予重点和倾斜支持。

中心依托学科须为“双一流”

该《方案》是与“高等学校基础研究珠峰计划”相配套。前沿科学中心将围绕重大前沿科学难题，大胆开展“非共识项目”和“无人区”问题的探索。

《方案》提出，建设前沿科学中心应已具备或近期可以达到7个基础条件，包括中心主要依托学科已经列入“双一流”建设方案，具有学科集聚优势；学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常管理、开放运行等。

申报后将由教育部组织专家进行论证，重点考察中心研究方向、学科基础、政策支持与保障情况，条件成熟后，启动建设。5年建设期满后由教育部组织验收，通过验收后持续开放运行。

采用首席科学家负责制

为保障中心运行管理，建议学校：设立管理委员会，作为中心决策机构；实行首席科学家负责制，负责中心建设运行发展的全面工作；设立学术委员会，指导中心发展方向。

其中，首席科学家应为该领域内的知名科学家，具有较高的学术水平和较丰富的管理经验，负责中心建设运行发展的全面工作，包括团队建设、方向选择、经费使用、绩效考核等各类事项。首席科学家由学校择优遴选后聘任，并报教育部备案。实行任期制，每届任期5年。

将在研究生招生、出国留学名额等方面重点支持

《方案》指出，人员聘用由中心自主管理，可以采取固定与流动、预聘与长聘、专职与兼职相结合的人事聘用机制，施行合同制，并严格考核管理。

此外，中心承担人才培养任务，在研究生招生、推荐免试研究生、出国留学名额等方面给予重点和倾斜支持。探索本科生培养新模式，培养具有学科交叉背景的拔尖创新人才。

（青塔，2018年10月25日）

中南大学优化网络教育资源供给 扎实推进网络育人

中南大学认真贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，积极创新推动网络育人，通过构建网络育人矩阵、建强网络育人队伍、打造网络育人作品，努力提升网络育人工作质量。

构建立体化工作矩阵，搭建网络育人舞台。一是树好旗，坚决贯彻网络育人工作统一部署，主动做好和全国高校思想政治工作网、中国大学生在线、易班等平台的对接互动，落实青春朗读者、优秀网络文化作品推选等主题活动，坚定正确的政治方向。二是谋好篇，统筹全校网络教育资源，组建网络思想政治工作中心，打造网络育人的“中央厨房”，发挥中心在理论研究、人才培养、机制建设、舆情研判、技术服务、资源整合、平台拓展和产品供给等方面的统筹协调功能。三是布好局，构建“学校、二级单位、学生组织、班级、个人自媒体”五级新媒体纵横矩阵，推进“中南大学百强新媒体”培育支持计划，建立校园新媒体联盟，打造包括“中国大学生社会主义核心价值践行网”等涵盖 20 余个网站平台的德育网站集群，形成内容共建、错位发展、资源共享的工作格局，实现对全体师生教育、管理、服务全覆盖。四是领好雁，实施网络思想政治教育品牌创新工程，启动“大学生网络素养提升计划”，开发“第二课堂成绩单”大数据应

用系统，创新“中南云麓谷”“中南小团子”“56度中南”等微平台，推进365全天候网络思想引领工程，组织开展大学生网络文化节等系列活动。

建立专业化网络队伍，培养网络育人主角。一是打造多梯队、专业化网络队伍。加强马克思主义理论功底与网络新技术应用技能的能力建设，强化网络建设、网络管理、网络文化三类人才的分类指导，重点建设上千名涵盖院士、杰出校友、文理工医名师、思政教师、行政管理干部、班导师、辅导员、网络专干、学生骨干的网络工作队伍。二是开展多角度、全方位队伍培训。实施“升华网络教育名师培育支持计划”、“中南好网民培养选树计划”，举办网络育人工作优秀经验分享会，组织网络精英系列培训班，开展“中南易家网络安全知识竞赛”等活动，引导师生增强网络安全意识，推进校园网络文明建设。三是构建多层次、多渠道激励机制。开展优秀网络工作案例、十佳新媒体平台和优秀网络指导老师评选等活动，设立专门资金用于支持和奖励优秀网络团队和个人，同时将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、列为教师考核与职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。在学校辅导员队伍建设管理办法中明确规定将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘评价体系。

打造精品化网络作品，唱响网络育人旋律。一是讲好中国故事。通过构建线上学习宣教新平台，打造“筑梦小屋”思政直播微课堂，开发运营“中南大学党建”“中南易班”

等微平台，积极宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。依托大学生征兵入伍工作开展网络直播，开设“不一样的马哲大课堂”获评首届全国高校网络宣传思想教育优秀作品。

二是讲好校园故事。打造文化中南、书香中南、健康中南等特色栏目，通过漫画、微电影、直播访谈等形式积极宣传校园正能量。推出“理想·本领·担当”系列故事，通过院士、校友、名师、身边榜样的人生经历，激励学生树立远大理想，成就自身本领，实现使命担当。

三是打造清朗网络。依托自主开发的舆情监测软件，形成“舆情快报”“舆情简报”。依托近500人的网络舆情队伍主动发声，引导正面舆论。

四是优化管理服务。推动“互联网+校园管理服务”，投入上亿资金打造“数字中南”，通过创建中南E行、中南易家、中南大学心理健康教育网、中南大学就业信息网等信息化管理服务平台，打造“i云麓”智慧学工品牌，运用大数据提升大学生思想教育、学业辅导、就业服务、困难资助、心理支持等方面的精准化、智能化服务。

（中南大学，2018年10月19日）

江南大学“四个导向”扎实推进党员干部教育培训工作

江南大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党中央对新时代党员干部教育培训工作的新部署新要求，紧紧围绕目标、需求、效果、从严四个导向，着力在提高党员干部教育培训规范化、针对性、实效性、吸引力上下功夫，以科学化的教育培训体系培养造就高素质党员干部队伍。

坚持目标导向，健全教育培训机制。加强组织领导，建立由校党委统一领导、党委组织部和党校牵头，分层次、分类别、多渠道、多形式的培训机制，统筹党员干部教育培训规划，将党员干部教育培训列入“学校发展五年规划”“干部任期目标责任制”和“党政年度工作要点”，明确培训对象、时间、内容等。加强纪实管理，建立干部教育培训数据库，全程纪实干部参加各类培训类型、层次和次数等，并定期维护更新，实现动态化管理。加大经费投入，设立教育培训专项经费，列入学校年度经费预算。完善党员干部教育培训考核制度，强化考核结果应用，将党员干部教育培训考核情况，作为年度考核、任期考核、新一轮干部聘任的重要依据。

坚持需求导向，丰富教育培训内容。将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为“必修课”，开设学习贯彻党的十九大精神、加强廉洁纪律教育等专题培训班。按“干什么、学什么，缺什么、补什么”原则，科学安排课程内容，

重点抓好干部岗前任职培训、业务培训等。坚持“先问需、再培训”，通过总结历年培训工作经验，分析研判不同层级、岗位、年龄段干部培训需求，形成 13 个系列条线业务培训和 7 类主题培训。注重培训和职责相结合，重点围绕高等教育发展战略、高等学校管理实践、现代大学理念与制度创新、领导者能力素质等内容，引导干部强化学习，做到学以致用。

坚持效果导向，创新教育培训形式。探索新时代党员干部教育培训方式方法，构建“上级组织调训、学校统一培训、条线分块培训、线上线下学习”四位一体的培训模式，满足个性化培训教育需求。着力打造“课堂+基地”体验式、案例式教学，先后在中央党校、江苏省委党校等组织暑期、寒假集中培训，组织党员干部前往浙江嘉兴南湖开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、参观无锡预防职务犯罪警示教育基地等，通过干部教育实境课堂和红色教育阵地等，增强教育培训效果。强化实践锻炼，选聘青年博士到机关挂职处长助理，选派优秀党员干部参加援疆、扶贫、科技镇长团等，形成党员干部多岗位锻炼良性培养机制。开展网络培训，搭建“干部在线学习中心”网络培训平台，组织全校党员干部订阅共产党员微信、手机报等，进一步拓展学习空间。

坚持从严导向，严格教育培训管理。制定干部教育培训学分制管理办法，干部在线学习实时有记录、季度有督查、学期有反馈、年度有考核。参训干部本人填写《干部教育培训学分登记表》，各学院（单位）党委、党总支进行审核，结果报送学校存档。定期督促通报学习情况，建立实时反馈、

季度督查、学期评估制度。健全干部教育培训管理制度，通过加强管理、严肃纪律、跟班考勤、强化考评、完善档案、研修成果刊发等措施，倒逼干部认真对待每一次培训、集中精力上好每一堂课，将“严实并举”要求贯穿干部教育培训全过程。

（江南大学，2018年10月30日）

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校领导

贵州大学党委办公室、校长办公室
